



Inglés

8° básico

Bases Curriculares

NIVEL 1 de PRIORIZACIÓN

TEXTO ESCOLAR

|   | UNIDAD                | LECCIÓN                                   | PÁGINAS   |
|---|-----------------------|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>OA 1</b></p> <p> Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales (como exposiciones orales, conversaciones, entrevistas, descripciones, instrucciones, procedimientos, anécdotas, narraciones, rimas, juegos de palabras y canciones), acerca de temas variados (experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.</p>   | <p>1, 2,<br/>3, 4</p> | <p>1, 2,<br/>3, 4,<br/>5, 6,<br/>7, 8</p> | <p>4, 5, 6, 7, 8, 12, 15, 16,<br/>19; 34-48; 64-78; 94-108.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>OA 8</b></p> <p> Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones por medio de las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: there are a lot of people; all he/plenty of/several people; she is the first/third; two hundred and fifty</li> <li>• expresar gustos y preferencias; por ejemplo: I love/enjoy/hate/don't mind playing the piano; I'd/would like...</li> <li>• comparar, por ejemplo: he is taller than Tom; this supermarket is the cheapest/most expensive in the city</li> <li>• solicitar y dar información sobre tiempo; por ejemplo: When is the party? On Saturday, at 10:00 o'clock/ tomorrow/ next week/year; in December</li> <li>• expresar intenciones, planes futuros y predicciones; por ejemplo: I'm going to Easter Island next week; she's arriving tomorrow morning; Man will and on Mars in the year 2500/in the future</li> <li>• identificar y describir objetos, lugares y personas; por ejemplo: it's a big brown building; they are French; the man in...; the woman with...</li> <li>• expresar dirección; por ejemplo: into the bank; out of the store; from the supermarket; to school</li> <li>• expresarse con claridad usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas; por ejemplo: I like/love swimming; arrive at the station; look at; that's ok; catch a bus/coach/train; get on/off the bus; let's...; go on holidays; tired of; may be, download</li> <li>• señalar frecuencia y secuencia de acciones; por ejemplo: I never/ always/sometimes visit the country; first/ next/ then/ last/ finally</li> <li>• solicitar permiso y dar consejo; por ejemplo: Can I go out?; You shouldn't walk in the rain without an umbrella</li> <li>• unir ideas; por ejemplo: he came and then we watched the film; it was far so we took the bus; I'll wait until Monday; the library is the best in town. It also has...</li> <li>• solicitar y dar información sobre posesión; por ejemplo: Whose wallet is this? It belongs to a friend of mine/ his; It's hers/theirs; Which is yours?</li> <li>• expresar condiciones; por ejemplo: If you cook, I'll help you.</li> </ul> | <p>1, 2,<br/>3, 4</p> | <p>1, 2,<br/>3, 4,<br/>5, 6,<br/>7 8</p>  | <p>4, 6, 7, 8, 10, 12, 16, 17,<br/>18, 19, 20, 23, 24, 27, 32;<br/>35, 36, 37, 44, 45, 46,<br/>47, 49, 57, 59, 62; 65,<br/>66, 67, 68, 71, 72, 77, 78,<br/>79, 80, 82, 84, 85, 90,<br/>91, 92; 95, 96, 97, 100,<br/>101, 102, 105, 113, 120,<br/>123, 124, 128.</p> |

Inglés

8° básico

Bases Curriculares

**NIVEL 1 de PRIORIZACIÓN**

**TEXTO ESCOLAR**

|   | UNIDAD        | LECCIÓN                         | PÁGINAS  |
|---|---------------|---------------------------------|--|
| <p><b>OA 9</b></p> <p>Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.</p>   | 1, 2,<br>3, 4 | 1, 2,<br>3, 4,<br>5, 6,<br>7, 8 | 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 18, 20, 21, 22, 23, 25, 27, 30, 31; 38, 39, 40, 43, 45, 50, 51, 52, 53, 55, 57, 61, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 80, 81, 82, 83, 85, 87; 98, 99, 101, 103, 104, 105, 111, 112, 113, 115, 117, 121, 122, 126. |
| <p><b>OA 14</b></p> <p>Escribir una variedad de textos breves, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones, biografías, instrucciones y resúmenes, utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), ocasionalmente con apoyo, de acuerdo a un modelo y a un criterio de evaluación, recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionario en línea.</p> | 1, 2,<br>3, 4 | 1, 2,<br>3, 4,<br>5, 6,<br>7, 8 | 14, 26, 29, 44, 56, 74, 77, 86, 104, 116, 127.   |

**NIVEL 2 de PRIORIZACIÓN**

|   |               |                                 |   |
|---|---------------|---------------------------------|---|
| <p><b>OA 12</b></p> <p>Identificar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos:<br/>pre lectura: leer con un propósito, hacer predicciones, usar conocimientos previos<br/>lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, visualizar, identificar elementos organizacionales del texto (título, subtítulo, imágenes) post lectura: confirmar predicciones, usar organizadores gráficos, releer, recontar con apoyo, preguntar para confirmar información.</p> | 1, 2,<br>3, 4 | 1, 2,<br>3, 4,<br>5, 6,<br>7, 8 | 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 18, 20, 21, 22, 31; 38, 39, 40, 50, 51, 52; 68, 69, 70, 80, 81, 82; 98, 99, 100, 110, 111, 112, 113, 121, 122. |
|---|---------------|---------------------------------|---|