



Inglés

8° básico

Bases Curriculares

NIVEL 1 de PRIORIZACIÓN

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p style="text-align: center;">OA 1</p> <p> Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales (como exposiciones orales, conversaciones, entrevistas, descripciones, instrucciones, procedimientos, anécdotas, narraciones, rimas, juegos de palabras y canciones), acerca de temas variados (experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.</p>	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4, 5, 6, 7, 8, 12, 15, 16, 19; 34-48; 64-78; 94-108.
<p style="text-align: center;">OA 8</p> <p> Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones por medio de las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: there are a lot of people; all he/plenty of/several people; she is the first/third; two hundred and fifty • expresar gustos y preferencias; por ejemplo: I love/enjoy/hate/don't mind playing the piano; I'd/would like... • comparar, por ejemplo: he is taller than Tom; this supermarket is the cheapest/most expensive in the city • solicitar y dar información sobre tiempo; por ejemplo: When is the party? On Saturday, at 10:00 o'clock/ tomorrow/ next week/year; in December • expresar intenciones, planes futuros y predicciones; por ejemplo: I'm going to Easter Island next week; she's arriving tomorrow morning; Man will and on Mars in the year 2500/in the future • identificar y describir objetos, lugares y personas; por ejemplo: it's a big brown building; they are French; the man in...; the woman with... • expresar dirección; por ejemplo: into the bank; out of the store; from the supermarket; to school • expresarse con claridad usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas; por ejemplo: I like/love swimming; arrive at the station; look at; that's ok; catch a bus/coach/train; get on/off the bus; let's...; go on holidays; tired of; may be, download • señalar frecuencia y secuencia de acciones; por ejemplo: I never/ always/sometimes visit the country; first/ next/ then/ last/ finally • solicitar permiso y dar consejo; por ejemplo: Can I go out?; You shouldn't walk in the rain without an umbrella • unir ideas; por ejemplo: he came and then we watched the film; it was far so we took the bus; I'll wait until Monday; the library is the best in town. It also has... • solicitar y dar información sobre posesión; por ejemplo: Whose wallet is this? It belongs to a friend of mine/ his; It's hers/theirs; Which is yours? • expresar condiciones; por ejemplo: If you cook, I'll help you. 	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 8	4, 6, 7, 8, 10, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 27, 32; 35, 36, 37, 44, 45, 46, 47, 49, 57, 59, 62; 65, 66, 67, 68, 71, 72, 77, 78, 79, 80, 82, 84, 85, 90, 91, 92; 95, 96, 97, 100, 101, 102, 105, 113, 120, 123, 124, 128.

Inglés

8° básico

Bases Curriculares

NIVEL 1 de PRIORIZACIÓN

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p>OA 9</p> <p>Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.</p>	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 18, 20, 21, 22, 23, 25, 27, 30, 31; 38, 39, 40, 43, 45, 50, 51, 52, 53, 55, 57, 61, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 80, 81, 82, 83, 85, 87; 98, 99, 101, 103, 104, 105, 111, 112, 113, 115, 117, 121, 122, 126.
<p>OA 14</p> <p>Escribir una variedad de textos breves, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones, biografías, instrucciones y resúmenes, utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), ocasionalmente con apoyo, de acuerdo a un modelo y a un criterio de evaluación, recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionario en línea.</p>	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	14, 26, 29, 44, 56, 74, 77, 86, 104, 116, 127.

NIVEL 2 de PRIORIZACIÓN

<p>OA 12</p> <p>Identificar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos: pre lectura: leer con un propósito, hacer predicciones, usar conocimientos previos lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, visualizar, identificar elementos organizacionales del texto (título, subtítulo, imágenes) post lectura: confirmar predicciones, usar organizadores gráficos, releer, recontar con apoyo, preguntar para confirmar información.</p>	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 18, 20, 21, 22, 31; 38, 39, 40, 50, 51, 52; 68, 69, 70, 80, 81, 82; 98, 99, 100, 110, 111, 112, 113, 121, 122.
---	---------------	---------------------------------	---