



Texto del Estudiante

6^o BÁSICO

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Mabelin Garrido Contreras
Daniel Olate Galindo



Edición especial para el
Ministerio de Educación.
Prohibida su comercialización.





6°

básico

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Texto del Estudiante

Mabelin Garrido Contreras

Licenciada en Historia
Profesora de Historia
Pontificia Universidad Católica de Chile
Magister en Historia
Universidad de Chile

Daniel Olate Galindo

Profesor de Historia y Geografía
Universidad Católica Silva Henríquez

El Texto del Estudiante **Historia, Geografía y Ciencias Sociales 6° básico** es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento de Investigaciones Educativas de Editorial Santillana, bajo la dirección de:

RODOLFO HIDALGO CAPRILE

SUBDIRECCIÓN EDITORIAL:

Cristian Gúmera Valenzuela

JEFATURA DE ÁREA:

Michelle León Hulaud

EDICIÓN:

Francisco Villarreal Castillo

ASISTENTE DE EDICIÓN:

Gustavo Medina Troncoso

AUTORES:

Mabelin Garrido Contreras

Daniel Olate Galindo

CONSULTORES:

Daniela Acevedo Basualto

Voltaire Alvarado Peterson

CORRECCIÓN DE ESTILO:

Rodrigo Silva Améstica

Marianela Sánchez Aguirre

Michel Ortiz Ruiz

Javier Araya Urquiza

DOCUMENTACIÓN:

Cristian Bustos Chavarría

SUBDIRECCIÓN DE DISEÑO:

Verónica Román Soto

Con el siguiente equipo de especialistas:

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN:

Daniel Monetta Moscoso

CARTOGRAFÍA:

Archivo Santillana

José Compañ Rodríguez

FOTOGRAFÍAS:

Archivo Santillana

Wikimedia Commons

Getty Images

Shutterstock

ILUSTRACIONES:

Nicolás Pérez de Arce

Álvaro de la Vega

Marcelo Canales Díaz

INFOGRAFÍAS:

Marcelo Cáceres Ávila

CUBIERTA:

Daniel Monetta Moscoso

PRODUCCIÓN:

Rosana Padilla Cencever

Autorizada su circulación en cuanto a los mapas y citas que contiene esta obra, referentes o relacionadas con los límites internacionales y fronteras del territorio nacional por Resolución N° 136 del 11 de diciembre de 2019 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado.

La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile, no comprometen, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el Art. 2°, letra g) del DFL N°83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del *copyright*, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

© 2019, by Santillana del Pacífico S. A. de Ediciones. Andrés Bello 2299 Piso 10, oficinas 1001 y 1002, Providencia, Santiago (Chile). Impreso en D'ARTHY Gráfica.

ISBN: 978-956-15-3486-5. Inscripción n°: 310.682. Se terminó de imprimir esta 4a edición de 209.780 ejemplares en el mes de noviembre del año 2022. www.santillana.cl

Cantidad de uso autorizada: 233.089

Nota: En este libro se utilizan de manera inclusiva, de acuerdo con la norma del RAE, términos como «los niños», «los profesores», «los apoderados» y otros que refieren a hombres y mujeres.

PRESENTACIÓN

El Texto de Historia, Geografía y Ciencias Sociales que te acompañará durante este año, es una invitación a aprender sobre las características que hacen de Chile un país democrático y sobre los principales rasgos físicos y humanos de sus regiones. Pero también es una invitación a viajar al pasado para aprender sobre algunos episodios de la historia de Chile, desde su independencia hasta la actualidad.

Para aprender sobre la sociedad en que vives y su geografía e historia, trabajarás con mapas, fotografías, pinturas, ilustraciones, gráficos, noticias, libros, cartas y testimonios, tanto del presente como del pasado.

Recuerda que tú eres el principal protagonista de tu proceso de aprendizaje, ¿estás listo para emprender esta nueva aventura?

Somerscales, T. (1882). *Antiguo muelle de Valparaíso*. Valparaíso, Chile: Colección Museo Municipal de Bellas Artes de Valparaíso.





El Texto se organiza en cuatro unidades, en las que encontrarás las siguientes secciones:

Inicio de unidad

Conocerás el tema de la unidad, por medio de una presentación, dos recursos y algunas preguntas que buscan motivar tu aprendizaje.

En la sección **Pensaremos sobre** conocerás algunas de las preguntas que guiarán tu aprendizaje durante la unidad.

Unidad 1 Chile, un país democrático

Recursos 1 **Votaciones y marchas.**
En las elecciones los ciudadanos eligen mediante el voto a sus representantes. Por esta parte, las marchas son una forma en que la ciudadanía manifiesta estar de acuerdo o no con un tema que afecta a la sociedad.

Recursos 2 **Frases célebres sobre la democracia**
Las siguientes frases fueron dichas por personas que reflexionaron sobre el papel de la democracia en la sociedad moderna:
 «La democracia tiene que nacer de nuevo en cada generación, y la educación es su madre!»
 John Dewey (1859-1952), Filósofo estadounidense.
 «El papel del ciudadano en nuestra democracia no acaba con el voto.»
 Barack Obama (1961), Expresidente de los Estados Unidos.
 «Hay que defender las libertades individuales, sin las cuales el régimen democrático deja de ser tal.»
 Elena Caffarena (1903-2000), Abogada y feminista chilena.
 «Sin el apoyo de un auténtico sufragio, las instituciones democráticas están en el aire.»
 José Ortega y Gasset (1883-1955), Filósofo español.

Nos hacemos preguntas
 1 ¿Crees que el voto y las manifestaciones ciudadanas como las del **Recurso 1** enriquecen la democracia? ¿por qué?
 2 A partir de las frases del **Recurso 2**, haz un dibujo que ilustre cómo crees que es una democracia.

1. Chile, una república democrática

Recursos 1 **¿Cuáles son las características de una república democrática?**
La siguiente infografía muestra los rasgos que definen a una república democrática.

Recursos 2 **¿Cuáles son los elementos principales de toda democracia?**
Esta infografía muestra cuáles son los elementos principales que debería tener toda democracia, según el pensador político Robert Dahl. La ciencia política estudia cómo funciona el Estado, la participación ciudadana y las características de las distintas formas de gobierno.

Actividades
 1 A partir del **Recurso 1**, responde en tu cuaderno: ¿cuál es el papel de la Constitución en la organización política de Chile?
 2 Organiza la información presentada en el **Recurso 2** en un mapa conceptual, siguiendo el **Paso a paso**.

Inicio de lección
Al comenzar cada lección, se presenta la pregunta o tema que la guiará y una actividad que te ayudará a pensar sobre lo que ya sabes.

Temas de la lección
Cada lección se divide en temas, que trabajarás por medio de actividades, diversos recursos y modelamientos **Paso a paso** para aprender a analizarlos.

Otra mirada

Estas páginas especiales te permitirán acercarte a los temas de la unidad desde otra perspectiva o desde otra disciplina, como el urbanismo y la ecología.

Cierre de lección

Al terminar cada lección, encontrarás **Lo esencial**, con una síntesis de lo estudiado y una evaluación llamada **¿Cómo voy?**, que te permitirá ver tus debilidades y fortalezas hasta ese momento, para ayudarte a mejorar.

Cierre de unidad

Para cerrar la unidad, podrás sintetizar y organizar lo que has aprendido de distintas maneras. Además, trabajarás colaborativamente en un proyecto y, por último, podrás evaluar en la evaluación final cuánto has aprendido.

Otra mirada desde los derechos digitales

¿Qué derechos y deberes existen en el mundo digital?

A diario utilizamos una gran cantidad de aparatos tecnológicos, conectados a internet, ya sea para entretenimiento, formación o comunicación. Por eso es importante entender que en el mundo digital también existen derechos, como el acceso a la información, a la privacidad de los datos y a no discriminación. Es fundamental ejercer y proteger estos derechos cuando interactuamos con otros usuarios en los entornos digitales. Por ejemplo, ¿has escuchado hablar de cyberbullying?, ¿qué derechos se ven afectados cuando se publica y se comparte información, y a qué deberes se relacionan con esos derechos?

Recorrido 1 Decálogo de los e-Derechos de los niños y las niñas de la Unicef

- Derecho al acceso a la información en el mundo digital.
- Derecho a la libre expresión y asociación. A buscar, recibir y difundir información en línea de la manera que mejor le convenga.
- Derecho de las niñas y niños a ser escuchados y a dar su opinión cuando se adopten normas o se tomen decisiones que les afecten.
- Derecho a la protección contra la explotación y el comercio ilegal, los abusos y la violencia de todo tipo.
- Derecho al desarrollo personal y a la educación, y a todas las oportunidades que los nuevos tecnologías ofrecen para mejorar su vida.
- Derecho a la privacidad de sus datos personales.
- Derecho al anonimato de sus comentarios por redes sociales.
- Derecho al consentimiento de sus datos, a su privacidad y a su seguridad.
- Derecho a la responsabilidad de los adultos, de mantener a salvo a sus hijos y niñas y a sus información.
- Derecho a que los padres respeten sus límites y a la privacidad de los niños.
- Derecho a beneficiarse y a utilizar las nuevas tecnologías.
- ¿Por qué existen derechos y deberes en un mundo digital?

Recorrido 2 ¿Dónde se sitúan los derechos digitales en el tiempo?

La Comisión de Estados Unidos promueve en 1964 la Ley de Privacidad, creando la privacidad de los datos personales.

La Corte Suprema de los Estados Unidos establece en 1967 el derecho a la privacidad de los datos personales.

La Unión Europea aprueba en 1995 la Directiva sobre el Tratamiento de Datos Personales.

La ONU aprueba en 1989 la Declaración Universal de los Derechos Humanos, documento que reconoce los derechos de todas las personas que viven en libertad.

La ONU aprueba en 2009 el Decálogo de los derechos de la infancia en internet. En este documento se establece un conjunto de principios que guían a los adultos en el mundo digital.

La ONU publica en 2013 el Decálogo de los derechos de la infancia en internet. En este documento se establece un conjunto de principios que guían a los adultos en el mundo digital.

La ONU publica en 2013 el Decálogo de los derechos de la infancia en internet. En este documento se establece un conjunto de principios que guían a los adultos en el mundo digital.

Lo esencial

¿Cómo se puede participar en una sociedad democrática?

Actividades cívicas Son formas de actuar frente a otros personas que contribuyen a la buena convivencia.

- Escuchar de manera respetuosa.
- Completar responsabilidades.
- Respetar el diálogo para discutir ideas.

Participación Es un proceso mediante el cual las personas se involucran en su comunidad con el objetivo de contribuir al bien común.

Participar en la elección de una directiva de clase Elegir y postularse a los cargos de presidente, secretario, tesorero y delegado.

Integrar organizaciones sociales Clubs deportivos, culturales, mediambientales o de voluntariado.

¿Para qué te sirve haber estudiado sobre la participación en una sociedad democrática?

- Para contribuir a la buena convivencia actuando a partir de las actividades cívicas.
- Para valorar el diálogo como forma de resolver conflictos y alcanzar acuerdos.

¿Cómo voy?

Observa las situaciones del Recorrido 1 y realiza las actividades.

Situación 1 Actividades cívicas en la vida cotidiana

Situación 2 ¿Por qué existen derechos y deberes en una sociedad democrática?

Recorrido 2 ¿Dónde se sitúan los derechos digitales en el tiempo?

Recorrido 3 ¿Cómo se puede participar en una sociedad democrática?

Sintetizo

Unidad 1 Chile, un país democrático

En grupos de tres personas, realicen un lapbook o libro desplegable para sintetizar lo estudiado en la Unidad 1. Proveen distribuir las tareas de manera equitativa.

¿Cómo se hace un lapbook para sintetizar lo estudiado en la unidad?

- Responda a la Unidad 1 e identifique las preguntas y los conceptos centrales. Se pueden apoyar en la sección de esencial que aparece al final de cada lección. Anotar esta información en un cuaderno en una hoja, ya que la necesitará más adelante.
- Busquen en diarios, revistas e internet imágenes sobre los distintos temas estudiados: organización política de Chile, los derechos y deberes en nuestras vidas cotidianas y formas de participar en una sociedad democrática. También pueden realizar dibujos.
- Realicen materiales como cartulina, papel kraft, goma EVA, post-it, pegamento, lápices de colores, destornillador, entre otros, que ayuden a decorar el lapbook.
- Con los materiales que se les proporcionó, realicen el lapbook.

¿Qué aprendí?

Recorrido 1 Artículo 76 de la Constitución Política de Chile

La facultad de conocer las causas civiles y criminales, de resolverlas y de hacer ejecutar lo juzgado, pertenece exclusivamente a los tribunales establecidos por la ley. No el Presidente de la República ni el Congreso pueden, en caso alguno, ejercer funciones judiciales. Q.

¿Qué características de una república democrática se relacionan con el texto?

¿A qué poder del Estado se refiere el artículo 76 de la Constitución?

¿Por qué es importante que en una república democrática el Presidente ni el Congreso cumplan funciones judiciales? Da por lo menos un argumento.

Recorrido 2 Formas de participación en una sociedad democrática

¿Por qué una de las fotografías, escribe en tu cuaderno el tipo de participación que representa (voluntariado, junta de vecinos, organización comunitaria escolar, grupo deportivo).

Por cada una de las fotografías, escribe en tu cuaderno de qué manera esa organización ayuda a la comunidad.

Haciendo aprendo

En grupos de cuatro personas, diseñen y planifiquen un proyecto en el que aborden alguno de los temas de la Unidad 1.

Mi rol de proyecto: la creación de una campaña que explique la importancia de la Constitución, la creación de una ONG que defienda los derechos de las personas y la creación de videos breves que expliquen el rol de algunos de las actividades cívicas.

¿Cómo se diseña y planifica un proyecto de intervención comunitaria?

Al momento de crear un proyecto se debe pensar en una problemática o en una necesidad de la comunidad e investigar las siguientes preguntas:

- ¿Qué? Expliquen de manera general en qué consiste el proyecto. Luego, es importante que puedan concretar objetivos en lo que se
- Nombre del proyecto.

¿Qué aprendí?

Recorrido 3 Recomiendaciones para el uso del lenguaje inclusivo

La siguiente fuente es un extracto de un documento elaborado por el Servicio Nacional de la Discapacidad (Sena) con el objetivo de difundir la terminología apropiada para referirse a las personas en situación de discapacidad.

Uso incorrecto	Por qué no debemos usarlo	Uso correcto
<ul style="list-style-type: none"> • Discapacitado • Deficiente • Impedido • Persona con capacidades diferentes • Persona con necesidades especiales 	<p>Todo lenguaje que discrimina valores los derechos de cualquier persona, incluyendo a aquellas en situación de discapacidad.</p>	<p>Persona en situación de discapacidad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ello cargo • Invidente • Ciego • No vidente • Ciego de vista 	<p>Estos conceptos corresponden a una antigua visión que otorga a la persona en situación de discapacidad el estatus de un ser diferente, corporal, y no de su dimensión de persona. Estos conceptos denotan, además, la condición humana y sus contradicciones con el respeto a la dignidad y derechos de las personas.</p>	<p>Persona ciega.</p> <p>Persona en situación de discapacidad de origen visual.</p> <p>Persona con baja visión.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ello sordo • Sordo • Sordomudo 	<p>Las personas sordas no son necesariamente mudas. La gran mayoría de ellas, que no han desarrollado lenguaje oral en su fase de aprendizaje, que les permitan desarrollarlo.</p>	<p>Persona sorda.</p> <p>Persona en situación de discapacidad de origen auditivo.</p>

¿Por qué son importantes las iniciativas como la realizada por Senado?

¿Qué derechos fundamentales se están resguardando con este tipo de iniciativas?

Identifica en la fuente la creación de lenguaje que discrimina valores los derechos de cualquier persona. Está de acuerdo con esa frase, ¿por qué? ¿Cómo contribuye a la buena convivencia?

Da dos ejemplos de situaciones en que se discrimina a personas en situación de discapacidad y proponer una posible solución para cada caso.

¿A partir del Recorrido 3, realiza un cómic que dé cuenta de la importancia de resguardar los derechos de las personas en situación de discapacidad. Considera que un cómic debe tener un título, viñetas y personajes que den cuenta de una situación mediante diálogos y pensamientos.



Unidad 1 Chile, un país democrático

8



Lección 1. ¿Cómo es la organización política de Chile?	10
1. Chile, una república democrática.....	10
2. La importancia de la Constitución.....	12
3. ¿Por qué la división de los poderes del Estado es necesaria en una república democrática?.....	14
4. ¿Qué autoridades políticas de Chile son elegidas?.....	16
5. La votación como forma de participación ciudadana ...	18
Lo esencial / ¿Cómo voy?	20-21
Lección 2. ¿Por qué existen derechos y deberes en una república democrática?	22
1. Los derechos.....	22
2. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Chile.....	24
3. ¿Por qué los derechos generan deberes en las instituciones y en las personas?.....	26
4. ¿Por qué las personas deben cumplir sus deberes?.....	28
5. ¿Cómo protegemos nuestros derechos?.....	30
Otra Mirada... Desde los derechos digitales	32-33
Lo esencial / ¿Cómo voy?	34-35
Lección 3. ¿Cómo se puede participar en una sociedad democrática?	36
1. ¿Por qué es importante la participación?.....	36
2. ¿Qué actitudes cívicas son necesarias en una sociedad democrática?.....	38
3. ¿Por qué el diálogo es tan importante en una democracia?.....	40
4. ¿Cómo podemos participar en una sociedad democrática?.....	42
5. La elección de la directiva de curso como forma de participar en la comunidad escolar.....	44
6. Cuidar el medioambiente y el patrimonio también es una forma de participación ciudadana.....	46
Lo esencial / ¿Cómo voy?	48-49
Sintetizo / Haciendo aprendo	50-51
¿Qué aprendí?	52-53

Unidad 2 La construcción de la república en Chile

54



Lección 1. ¿Cuáles son las características del proceso de independencia?	56
1. Visión panorámica del siglo XIX en Chile.....	56
2. ¿Qué causas explican el proceso de independencia?....	58
3. ¿Fue la independencia de América un proceso continental?.....	60
4. ¿Cómo fue el proceso de independencia de Chile?.....	62
5. Personas destacadas en la independencia de Chile.....	68
Lo esencial / ¿Cómo voy?	70-71
Lección 2. ¿Cómo fue el proceso de organización de la república de Chile?	72
1. El período de ensayos constitucionales.....	72
2. ¿Qué ideas y medidas caracterizaron al período conservador?.....	74
3. La Constitución de 1833.....	76
4. Reformas durante el período liberal.....	78
5. ¿Cuál fue el aporte de las leyes laicas en el siglo XIX?....	80
6. ¿Cómo fue el desarrollo educativo en el siglo XIX?....	82
7. La literatura y el arte en el siglo XIX.....	84
8. Aportes de científicos e intelectuales extranjeros.....	86
9. ¿Qué avances tecnológicos hubo en el siglo XIX en Chile?.....	88
Otra mirada... Desde el urbanismo	90-91
Lo esencial / ¿Cómo voy?	92-93
Lección 3. ¿Qué cambios territoriales se produjeron en el siglo XIX?	94
1. ¿Por qué fue necesario definir los límites?.....	94
2. ¿Por qué Chile se interesó en el norte del país?.....	96
3. ¿Cómo logró Chile tomar posesión de Rapa Nui?.....	98
4. ¿Cómo se produjo la colonización de Valdivia y Llanquihue?.....	100
5. ¿Por qué se ocupó La Araucanía?.....	102
6. ¿Por qué era importante tomar posesión de la Zona Austral?.....	104
7. ¿Por qué Chile cedió parte de la Patagonia?.....	106
Lo esencial / ¿Cómo voy?	108-109
Sintetizo / Haciendo aprendo	110-111
¿Qué aprendí?	112-113

Unidad
3 Chile en el
siglo XX

114



Lección 1. ¿Cómo fue el paso del siglo XIX al siglo XX? 116

1. Visión panorámica del siglo XX en Chile 116
2. ¿Por qué se habla de la era del salitre? 118
3. ¿Cómo eran las oficinas salitreras? 120
4. ¿Cómo impactó la riqueza del salitre al país 122
5. ¿Qué es la cuestión social? 124
6. ¿Cuáles fueron las respuestas a la cuestión social? 126

Lo esencial / ¿Cómo voy? 128-129

Lección 2. ¿Cómo fue el proceso de democratización de la sociedad chilena durante el siglo XX? 130

1. Chile a partir de la década de 1920 130
2. ¿Cuál fue el nuevo rol económico del Estado? 132
3. ¿Cuál fue el nuevo rol social del Estado? 134
4. ¿Por qué es importante la ampliación de la participación política? 136
5. La participación de la mujer en la vida pública 138
6. La expansión de la educación 140
7. ¿Qué cambios culturales contribuyeron a la democratización de la sociedad chilena? 142

Otra mirada... Desde la prensa especializada 146-147

Lo esencial / ¿Cómo voy? 148-149

Lección 3. Quiebre y recuperación de la democracia 150

1. ¿Cómo influyó en Chile lo que sucedía en otras partes del mundo? 150
2. ¿Por qué se produjo el quiebre de la democracia? 152
3. El golpe de Estado de 1973 154
4. La dictadura militar 156
5. Violación a los derechos humanos y exilio 158
6. ¿Hubo personas e instituciones que se opusieron a la dictadura? 160
7. ¿Cómo se puso fin a la dictadura? 162
8. ¿Existe en la actualidad consenso sobre la democracia? 164

Lo esencial / ¿Cómo voy? 166-167

Sintetizo / Haciendo aprendo 168-169

¿Qué aprendí? 170-171

Unidad
4 Geografía
de Chile

172



Lección 1. ¿Es Chile solo una angosta franja de tierra? 174

1. Localización tricontinental del territorio chileno 174
2. ¿Cómo organizar un territorio tan extenso? 176
3. Características físicas y humanas de las regiones 178
4. ¿Cómo se presentan las macroformas de relieve en las regiones de Chile? 180
5. ¿Por qué hay climas tan diferentes en las regiones? 182
6. ¿Cómo se relaciona la hidrografía y la vegetación? 184
7. ¿Cuántos habitantes tienen las regiones? 186
8. ¿Qué actividades económicas se realizan en las regiones de Chile? 188
9. Proyecto: Investigo sobre mi región 190

Lo esencial / ¿Cómo voy? 192-193

Lección 2. Desafíos y oportunidades de los ambientes naturales de Chile 194

1. Los ambientes naturales de Chile 194
2. ¿Cómo son los ambientes desértico y altiplánico? 196
3. ¿Cómo son los ambientes costero y andino? 198
4. ¿Cómo son los ambientes mediterráneo y frío lluvioso? 200
5. ¿Cómo son los ambientes patagónico y polar? 202

Lo esencial / ¿Cómo voy? 204-205

Lección 3. ¿Cómo han influido los desastres naturales en Chile? 206

1. ¿Es Chile un país propenso a los desastres naturales? ... 206
2. ¿Por qué Chile se ve afectado por terremotos, erupciones volcánicas y tsunamis? 208

Otra mirada... Desde la ecología 210-211

3. ¿Cuándo el agua puede convertirse en un problema? .. 212
4. ¿Cómo nos afectan las sequías y las olas de calor? 214

Lo esencial / ¿Cómo voy? 216-217

Sintetizo / Haciendo aprendo 218-219

¿Qué aprendí? 220-221

1. Glosario de conceptos clave 222

2. ¿Qué leer? Bibliografía recomendada 223

3. ¿Dónde navegar? Sitios web recomendados. 224

4. ¿Qué ver? Películas y documentales recomendados ... 224

Chile, un país democrático

En esta unidad estudiarás las características que hacen que Chile sea un país democrático, considerando su organización política, la relación entre derechos y deberes, y las formas de participar en una sociedad democrática.

Pensaremos sobre:

- ¿Cómo es la organización política de Chile?
- ¿Por qué es importante que exista una Constitución Política?
- ¿Qué características debe tener una república democrática?
- ¿Qué derechos tienen las personas y quiénes son responsables de que se respeten?
- ¿Qué actitudes cívicas puedes practicar en tu vida para contribuir a la buena convivencia democrática?

Recurso 1 Votaciones y marchas.

En las elecciones los ciudadanos eligen mediante el voto a sus representantes. Por otra parte, las marchas son una forma en que la ciudadanía manifiesta estar de acuerdo o no con un tema que afecta a la sociedad.

Ciudadanos votando en elecciones de 2013.





Personas marchando por fuera del Palacio de la Moneda.

Recurso 2

Frases célebres sobre la democracia

Las siguientes frases fueron dichas por personas que reflexionaron sobre el papel de la democracia en la sociedad moderna:

«La democracia tiene que nacer de nuevo en cada generación, y la educación es su madre».

John Dewey (1859-1952).
Filósofo estadounidense.

«El papel del ciudadano en nuestra democracia no acaba con el voto».

Barack Obama (1961).
Expresidente de los Estados Unidos.

«Hay que defender las libertades individuales, sin las cuales el régimen democrático deja de ser tal».

Elena Caffarena (1903-2003).
Abogada y feminista chilena.

«Sin el apoyo de un auténtico sufragio, las instituciones democráticas están en el aire».

José Ortega y Gasset (1883-1955).
Filósofo español.

Nos hacemos preguntas

- 1 ¿Crees que el voto y las manifestaciones ciudadanas como las del **Recurso 1** enriquecen la democracia?, ¿por qué?
- 2 A partir de las frases del **Recurso 2**, haz un dibujo que ilustre cómo crees que es una democracia.