

Actividad de Evaluación: Hagamos una revista especializada

PROPÓSITO

Se espera que los estudiantes escriban una revista especializada para abordar un tema que les interese y los represente como comunidad.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 2

Participar de manera activa en procesos colaborativos de producción de textos especializados –como autor, lector, revisor– al interior de una comunidad de “pares especialistas” que leen, escriben y aprenden sobre un tema en particular.

OA 4

Utilizar diversas estrategias para construir y transformar el conocimiento por escrito, en coherencia con los temas, los propósitos comunicativos y las convenciones discursivas de los textos que producirán.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Escriben textos, asumiendo distintos roles en una comunidad especializada.
- Utilizan la lectura y la escritura entre pares para aprender sobre un tema.
- Planifican estratégicamente la escritura de una revista, aplicando una secuencia interrogativa.
- Escriben una revista según las convenciones discursivas de los distintos géneros.

DURACIÓN

10 horas

DESARROLLO

El profesor averigua sobre los intereses de los alumnos para que formen grupos según dichas preferencias. Para ello, puede pegar letreros en la sala sobre distintos temas vinculados con problemas actuales, para que se ubiquen junto al que sientan más cercano; por ejemplo: ecología – género – inmigración – identidad - salud – diseño – psicología – gastronomía.

Los jóvenes comparten ideas para consensuar algunos temas y preguntas de investigación, y para orientarse sobre cómo formar las comunidades y respecto de la actividad a desarrollar.

Los grupos establecen acuerdos para perfilarse como comunidad especializada y para determinar los roles y tareas que asumirá cada integrante. Pueden usar una pauta como la siguiente:

Temas para conversar	Preguntas guía	Producto
Perfil de la comunidad de especialistas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué intereses afines tenemos? ✓ ¿Qué sabemos sobre esos intereses? ✓ ¿Cómo nos desempeñamos en el trabajo colaborativo? ✓ ¿Qué esperamos de nuestro trabajo como comunidad? 	Descripción de los intereses, conocimientos, experiencia en el trabajo de grupo y expectativas en torno al trabajo de sus compañeros y de la comunidad.

Área del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué área de investigación nos gusta? ✓ ¿Qué sub-área nos interesaría abordar? 	Nombres de área y sub-área de investigación
Temas de interés	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué temas nos motivan a aprender? 	Identificación del tema
Preguntas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué quisiéramos aprender sobre nuestros temas de interés? 	Interrogantes que quisieran responder sobre los temas de interés

Reflexionan a partir de esas preguntas. Dado que es la primera reunión, el profesor acompaña a cada grupo mientras conversan, para orientarlos y ayudarlos a establecer los acuerdos, para pedirles que aclaren o profundicen lo que han consensuado y para que reflexionen sobre las decisiones que están tomando.

Después los motiva frente a la segunda etapa del trabajo, que consiste en planificar la revista. Se sugiere que las comunidades tengan a la vista una síntesis de textos especializados; por ejemplo:

Síntesis de textos especializados

Aspectos	<i>Paper</i> o artículo científico	Monografía	Ensayo
Propósito comunicativo	Presentar los resultados de una investigación, teórica o teórico-práctica, destinada a publicarse en revistas académicas.	Informar sobre un tema de manera rigurosa, después de revisar diferentes fuentes bibliográficas.	Promover la reflexión a partir de un tema o problema particular que plantea el ensayo.
Núcleo estructural	Problema o pregunta de aprendizaje	Pregunta de aprendizaje	Tesis que articula el desarrollo del texto
Estructura	Título Autores Resumen o <i>abstract</i> Introducción Métodos y materiales Resultados Discusión Referencias bibliográficas	Portada Índice Introducción Desarrollo Conclusiones Referencias bibliográficas	Título Autores Resumen o <i>abstract</i> Introducción Cuerpo o desarrollo Conclusiones Referencias bibliográficas
Estilo	Formal, uso de vocabulario técnico propio de la especialidad, tono serio y objetivo. Estructuras sintácticas complejas.	Formal, analítico y descriptivo. Tono serio y objetivo.	Formal, tono serio, persuasivo, personal, creativo, crítico, para convencer al lector del texto.
Extensión	De 6 a 20 páginas	De 10 a 30 páginas	De 6 a 20 páginas

Se sugiere la siguiente pauta para planificar la revista:

Planificación de la revista	
¿De qué área es nuestra revista? ¿Cómo se llamará?	
¿Qué textos vamos a escribir?	
¿Para qué vamos a escribir?	
¿Por qué vamos a escribir?	
¿Quiénes leerán nuestro texto?	
¿De qué se tratarán nuestros textos?	

Para organizar el proceso de construcción, harán una carta Gantt en la que organizarán las tareas según los plazos de entrega y asignarán a los responsables de la revista. Así, tanto los miembros de la comunidad como los docentes podrán monitorear su desarrollo.

CARTA GANTT REVISTA ESPECIALIZADA		Junio				Julio			
Tarea	Responsable								
Escribir monografías	Alumno 1		X						
Escribir artículo científico	Alumno 2	X							
Escribir ensayo	Alumno 3	X							
Hacer la editorial	Alumno 1				X				
Diseñar la portada	Alumnos 1 y 3		X						
Escribir ensayo	Alumno 4					X			
Imprimir	Todos						X	X	
Editar	Alumnos 2 y 3								X

Después diseñan una maqueta con lo que va a incluirse en cada página de la revista. Un diagrama simple podría servir para ello:

Página 1 (Portada) Título	Página 2 Editorial	Página 3 Síntesis de la monografía
Página 4 Síntesis del ensayo	Página 5 Síntesis del ensayo	Página 6 Fotos
Página 7	Página 8	Página 9

Elaboran sus textos de forma individual y colaborativa. El docente monitorea durante todo el proceso el trabajo de las comunidades, brinda sugerencias y propone adecuar los aspectos que presenten dificultades. Los jóvenes coevalúan sus trabajos, empleando una pauta.

Para cerrar la unidad, se sugiere que conversen respecto de su participación en comunidades especializadas, guiados por preguntas como:

- ¿Cómo se sintieron al formar parte de una comunidad especializada?
- ¿Cómo se colabora en una comunidad especializada?
- ¿Cómo se sintieron al escribir textos con convenciones tan específicas?

ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE.

- Si nota que les es difícil llegar a acuerdos, puede sugerirles algunas técnicas de trabajo, como hacer una lluvia de ideas, tomar notas, escoger las ideas que más les gusten y sistematizarlas.
- Se recomienda que el docente sistematice los géneros trabajados en la unidad, diferenciándolos según sus características, su función y las áreas en que más se utilizan; puede usar una pauta de síntesis de textos especializados.

Pauta de coevaluación				
Dimensión	Pregunta orientadora	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Responsabilidad	¿Alcanzamos todos los objetivos que nos propusimos? ¿Quedamos conformes con nuestro trabajo?			
	¿Logramos el objetivo estipulado por el docente?			
Planificación	¿Planificamos adecuadamente el progreso del trabajo?			
Rigurosidad	¿Cumplimos cada uno los roles asignados de manera eficiente?			
	¿Trabajamos rigurosamente en todas las fases de escritura de nuestra revista?			
Gestión del aprendizaje	¿Actuamos de manera autorreflexiva y crítica, identificando debilidades y fortalezas de nuestro aprendizaje?			
Colaboración	¿Fuimos proactivos y propusimos soluciones e innovaciones en nuestro trabajo?			
	¿Trabajamos colaborativamente, aportando lo mejor de nosotros y valorando el aporte de los otros?			

Comentarios y observaciones