

Actividad de Evaluación

Propósito

La actividad consta de dos partes: una presentación grupal que busque resolver un desafío socio-natural de la comunidad local y la puesta en marcha de su intervención. Se busca que los estudiantes apliquen los principales conceptos geográficos aprendidos durante el año y que destaquen la responsabilidad del ser humano en las dinámicas del espacio geográfico y en los desafíos socio-naturales del país. Por otro lado, permite que propongan formas de relacionarse con el entorno, basadas en la sustentabilidad, la prevención de desastres socio-naturales y la justicia socio-espacial.

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>OA 3 Analizar las decisiones políticas, económicas y sociales que se toman en torno a los espacios geográficos locales y nacionales, considerando los distintos actores que participan de ellas y el impacto que tienen en el entorno natural.</p> <p>OA 5 Reconocer el carácter social del riesgo de desastres que caracteriza a la geografía de Chile, considerando los diferentes usos del espacio y sus condiciones territoriales y ambientales.</p> <p>OA 6 Recoger, sistematizar y comunicar información sobre procesos y dinámicas espaciales, mediante el uso de estrategias y metodologías propias de la geografía, tales como interpretación y análisis de cartografía, georreferenciación y uso de imágenes, estadísticas e información geográfica, trabajo de campo, entrevistas, encuestas, mapeos participativos, escalas de percepción, entre otros.</p> <p>OA a Investigar sobre la realidad considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos - definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar - análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales <p>OA d Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúan patrones de asentamiento de la población, considerando criterios para reducir riesgos de desastres. - Explican aprendizajes que la población y el Estado han logrado en relación con la prevención, el cuidado y el riesgo de desastres, utilizando experiencias, ejemplos y normativa. - Interpretan información geográfica proveniente de fuentes estadísticas, climáticas, volcánicas, entre otras. - Proponen estrategias para reducir riesgos de desastres, considerando el tipo de amenaza, las características de la población y el tipo de ocupación del territorio.
Duración	15 horas pedagógicas

DESARROLLO

Identificación de un desafío socio-natural

Organizados en grupos, analizan su entorno local para identificar claramente un desafío socio-natural presente ahí. Puede estar relacionado, por ejemplo, con la expansión acelerada de asentamientos humanos; instalación de rellenos y vertederos de basura ilegales; represas hidrológicas o de relaves mineros; obras de infraestructura que modifiquen el territorio natural y podrían dañarse, como caminos y puentes; contaminación del aire o del agua; desertificación y erosión del suelo; pérdida de cobertura vegetal y biodiversidad, entre otros.

Investigando el desafío socio-natural escogido

Dan los siguientes pasos y después exponen los resultados:

- Contextualizan y explican el desafío medioambiental escogido.
- Evalúan si es una prioridad entre otros desafíos socio-naturales, enfatizando en su relación con el cambio climático. Para ello, investigan y explican cuál es la posición de las autoridades, organizaciones medioambientales, los propios vecinos u otros actores sociales y sus formas de abordar el problema.
- Investigan distintas visiones del problema, con relación a causas directas e indirectas, consecuencias y posibles soluciones.
- Identifican las normativas legales existentes relacionadas con este desafío medioambiental.

Planificando un plan de acción

Proponen un plan de acción concreto para mitigar el desafío escogido; debe considerar la naturaleza del problema y las disposiciones legales vinculadas a él. Por ejemplo: si se tratase de un vertedero ilegal, tienen que incluir los canales de denuncia formales.

Explican cuántos y cuáles recursos se necesita para solucionar el problema y de dónde se obtendrán. Deben distinguir que se podría requerir recursos de diversa naturaleza (como recursos humanos, financieros, o campañas de concientización), por lo que no solo importa su cantidad, sino también su diversidad.

Conexiones interdisciplinarias
Educación ciudadana 3° medio – OA 7

Interviniendo mi entorno local

Intervienen la realidad socio-natural de su entorno local, ya sea entregando su proyecto a las autoridades pertinentes o realizando alguna acción concreta para la mejora medioambiental de ese espacio.

Exposición y difusión

Cada grupo expone su trabajo, incluyendo todas las etapas anteriores, y entrega documentación (fotografías) de la intervención que realizaron.

Orientaciones para el docente

Se puede considerar los siguientes criterios:

- Identifican correctamente un desafío socio-natural.
- Contextualizan y explican dicho desafío, poniendo énfasis en su relación con el cambio climático.
- Elaboran un plan de acción para solucionar el desafío socio-natural.
- Explican cuántos recursos se necesita y de dónde se los obtendrá.
- Intervienen su entorno local con una acción concreta para proteger el medioambiente.
- Comunican oralmente su trabajo en una exposición dialogada con el curso y evidencian su intervención con fotografías.

Se les puede proponer que entrevisten a actores sociales de su entorno (por ejemplo: juntas de vecinos o autoridades municipales, como alcaldes o concejales) sobre qué tipo de riesgos socio-naturales se manifiestan en las zonas para las que elaborarán sus propuestas.

Cabe proponerles que redacten una carta con su propuesta y la envíen a los diputados y senadores en ejercicio para la zona respectiva.

Se recomienda enfatizar la idea de que los riesgos socio-ambientales no son solo de origen natural, sino también social.

Conviene motivar a los estudiantes a intervenir en su entorno local de forma participativa, comprometida y respetuosa.

Se sugiere relacionar los desafíos socio-naturales con el cambio climático y, posteriormente, fomentar que desarrollen un espacio basado en la sustentabilidad en cuanto a la integración social, el desarrollo económico y el equilibrio ambiental.

Recursos

Las siguientes páginas web permiten profundizar sobre los riesgos socio-naturales:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/50207/51661>

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/article/view/998/1340>

https://www.curriculumnacional.cl/link/https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-34022016000200001

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://pcsucre.jimdo.com/amenazas-vulnerabilidades-riesgos-emergencias-y-desastres/>

Se sugiere analizar el siguiente texto de apoyo:

“La gestión del riesgo de desastres (GRD) debe entenderse ante todo como un proceso, ello le define entonces como conjuntos de acciones sistemáticas que tienen la finalidad de identificar, analizar y delimitar la probabilidad de sufrir pérdidas producidas por

desastres, lo que permite formular acciones correctivas pertinentes (Keipi, Mora y Bastidas, 2005) y coherentes con la magnitud de los riesgos experimentados. En este sentido, el riesgo es abordado con un enfoque marcadamente preventivo, lo que permite desarrollar acciones que facilitan la mitigación y la preparación, a la vez que también contempla acciones de respuesta y recuperación en los casos en que la experimentación de los desastres es inevitable (Dwyer et al., 2004). Desde esta concepción, los desastres se materializan como eventos físicos o biológicos que afectan al hombre, su hábitat y sus medios de vida presentes y futuros, por lo cual se trata de fenómenos que superan lo meramente natural o físico, pues contemplan un carácter social y político relevante (García, 2005; Lavell, 2006). Al vincular la cuestión central con el desarrollo, por ejemplo, se encuentra que la vulnerabilidad se corresponde con las configuraciones y capacidades de las sociedades y de los gobiernos, de manera que los desastres están en función de decisiones y procesos sociales, económicos y políticos (PNUD, 2013). El riesgo de desastre se asume entonces como un proceso que requiere de la intervención pública para su manejo; en este sentido, este proceso implica un contenido político, lo cual conduce a pensar que el desastre ocurre en la esfera pública, que a su vez está sujeta a decisiones políticas, a concepciones y posturas políticas, a contenidos discursivos, y además, está inmersa en la lógica de la acción pública que considera las políticas públicas como el marco de trabajo. Así pues, aceptar que un evento es un desastre es una decisión política promovida por actores políticos interesados, decisión que conlleva una mayor inversión y una secuencia de decisiones y acciones en cascada a través del aparato público para el manejo y la recuperación. La idea de la GRD constituye una forma elaborada de pensar la realidad que, como producto de la modernidad, aporta una lógica que induce la visión prospectiva y preventiva que hace sustentable el desarrollo, superando la orientación al inmediatez que se marca en los enfoques centrados en la atención y el manejo de los desastres. A largo plazo, las miradas centradas en la atención no son viables, dado que un inadecuado asentamiento humano y de las actividades productivas en el territorio implica una disponibilidad de recursos y capacidades que, a la larga, ningún Estado se encuentra en condiciones de proveer”.

Ávila-Toscano, José Hernando; Vivas Cortés, Omar Augusto; Herrera Flórez, Ana y Jiménez Díaz, Mireya (2016). Gestión del riesgo de desastres en el Caribe colombiano desde la óptica de organismos de socorro y administraciones locales: el caso del sur del Atlántico. *Revista Luna Azul*, N° 42, p. 68-88