

## Actividad de Evaluación

### Propósito

Se busca que los estudiantes evalúen la manera en que el comercio mundial puede contribuir a avanzar en los desafíos que implican el crecimiento y el desarrollo para los países, particularmente por medio de los tratados comerciales internacionales. A partir de estudios de caso, se espera que evalúen oportunidades y desafíos de políticas comerciales utilizadas para estimular el crecimiento, considerando también el aporte hacia un desarrollo sustentable.

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p><b>OA 6</b> Analizar el comercio internacional considerando ventajas comparativas, términos de intercambio, alianzas y tratados a las que subscriben los países, el impacto en las economías locales y nacionales y los desafíos que enfrentan al insertarse en el mercado global.</p> <p><b>OA 8</b> Investigar desafíos actuales que enfrentan distintas economías desarrolladas y en vías de desarrollo para alcanzar el bienestar del individuo y la sociedad, en relación con el crecimiento económico, la interdependencia, la promoción de una economía sustentable y la equidad.</p> <p><b>OA a</b> Investigar sobre la realidad considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;</li> <li>- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;</li> <li>- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.</li> </ul> <p><b>OA c</b> Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.</p> <p><b>OA g</b> Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigan sobre el comercio internacional, considerando su impacto en el crecimiento y el desarrollo de distintas economías y su aporte a promover la sustentabilidad y la equidad.</li> <li>- Evalúan oportunidades y desafíos de políticas relacionadas con el libre comercio, considerando también el aporte hacia un desarrollo sustentable.</li> </ul>
<b>Duración</b>	10 horas pedagógicas

**DESARROLLO****Análisis de casos: comercio internacional, crecimiento económico y desarrollo sustentable**

En grupos de 3 o 4 integrantes, investigan sobre el comercio internacional en la actualidad y su impacto en el crecimiento y el desarrollo de las economías involucradas, y destacan su aporte a promover una economía sustentable y a la equidad.

Se propone que indaguen sobre tratados comerciales firmados en los últimos 5 años, bilaterales o multilaterales, y escojan uno para realizar un análisis de caso a partir de él.

Los grupos deben abordar los casos desde las dimensiones económica, humana y del desarrollo sustentable. Pueden basarse en los siguientes criterios:

- Creación de empleo
- Inversión
- Impacto ambiental

Para comenzar, pueden revisar la información que entrega la Organización Mundial de Comercio en su página de Documentos y recursos:

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.wto.org/spanish/res\\_s/res\\_s.htm](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.wto.org/spanish/res_s/res_s.htm)

Se sugiere la siguiente tabla para organizar la información:

Tratado comercial estudiado		
Descripción: países involucrados, año en que se firma, en qué consiste		
Análisis de dimensiones		
Económica	Humana	Desarrollo sustentable
Ventajas y desafíos:		

### Presentación y puesta en común por medio de la elaboración de un panel

Tras investigar y sintetizar las ideas, eligen a un representante por grupo para que exponga brevemente el análisis realizado.

Luego participan en un panel donde el profesor puede actuar como moderador. Para esto, elaboran una presentación en formato ponencia de 20 minutos de duración, en la que exponen la información recogida, diferencian las dimensiones estudiadas y asumen una postura sobre el tratado que analizaron.

**Conexiones interdisciplinarias**  
Lengua y Literatura 3° medio – OA 8

Se sugiere que se organicen paneles alrededor de distintos temas para enriquecer la conversación; por ejemplo: regiones del mundo involucradas en los tratados, tipos de tratados u otro criterio común.

Luego de cada ponencia, el profesor dará la palabra al curso para que hagan preguntas al expositor sobre su ponencia. Al cierre de cada panel, pueden reflexionar juntos sobre los temas tratados y destacar los aspectos relacionados con crecimiento, desarrollo, búsqueda de equidad y economía sustentable.

### Orientaciones para el docente

Rúbrica para la evaluación del panel:

Niveles de desempeño/ Criterios	Experto 4	Maestro 3	Discípulo 2	Aprendiz 1
1. Criterios de análisis	Todos los criterios responden con claridad a las hipótesis planteadas.	La mayoría de los criterios responden con claridad a las hipótesis planteadas.	Algunos criterios responden con claridad a las hipótesis planteadas.	Ninguno de los criterios responde con claridad a las hipótesis planteadas.
2. Grado de congruencia de los argumentos y criterios	Los criterios se relacionan muy bien con los argumentos.	Los criterios se relacionan bien con los argumentos.	Los criterios se relacionan regularmente con los argumentos.	Los criterios se relacionan deficientemente con los argumentos.
3. Calidad de los argumentos en cada uno de los criterios	Todos los argumentos desarrollados analizan los contenidos históricos con un adecuado vocabulario de la disciplina.	La mayoría de los argumentos desarrollados analizan los contenidos históricos con un adecuado vocabulario de la disciplina.	Algunos de los argumentos desarrollados analizan los contenidos históricos, pero no utilizan un vocabulario adecuado de la disciplina.	Ninguno de los argumentos desarrollados analiza los contenidos históricos y no utilizan un adecuado vocabulario de la disciplina.
4. Evidencias precisas y coherentes	Todas las evidencias son precisas y coherentes con la argumentación.	La mayoría de las evidencias son precisas y coherentes con la argumentación.	Algunas evidencias son precisas y coherentes con la argumentación.	Muy pocas evidencias son precisas y coherentes con la argumentación.

5. Calidad del discurso lógico escrito	Desarrolla muy bien un discurso lógico, que resulta coherente y comprensivo.	Desarrolla bien un discurso lógico, que resulta coherente y comprensivo.	Desarrolla regularmente un discurso lógico, que resulta coherente y comprensivo.	Desarrolla deficientemente un discurso lógico, que no resulta coherente ni comprensivo.
6. Requisitos formales	Cumple con todos los requisitos formales.	Cumple con casi todos los requisitos formales.	Cumple con algunos requisitos formales.	Cumple con muy pocos requisitos formales.

## Autoevaluación y Co-evaluación:

	Sobresaliente 4 puntos	Bueno 3 puntos	Básico 2 puntos	A mejorar 1 punto
Autoevaluación:				
Co-evaluación:				

El análisis de casos debe centrarse en la resolución de problemas; se plantea una controversia real constructiva que permite vincular los contenidos de la asignatura con problemas económicos reales. La evaluación busca que los alumnos determinen hasta qué punto el caso estudiado contribuye al crecimiento y el desarrollo de los países involucrados, considerando particularmente el bienestar social e individual, una economía sustentable y mayor equidad. Para profundizar en el impacto de los tratados estudiados, podrían añadir a su análisis su relación con la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible de la ONU.

En términos de qué evaluar, en su exposición deberían:

- Demostrar conceptualización económica.
- Utilizar teoría económica pertinente.
- Examinar relaciones entre dimensiones.
- Emitir juicios respaldados.

## Recursos

- Organización Mundial de Comercio  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.wto.org/indexsp.htm>
- Subsecretaría de Relaciones Económicas Internacionales  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.subrei.gob.cl/>
- Dirección General de Relaciones Económicas Internacionales, *Impacto de los tratados de libre comercio. Hacia una política comercial inclusiva.*  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.subrei.gob.cl/wp-content/uploads/2019/01/IMPACTO-digital.pdf>
- ¿Cómo se organiza y desarrolla un panel?  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.cise.espol.edu.ec/sites/cise.espol.edu.ec/files/pagina-basica/Nota%20te%CC%81cnica%20n.%C2%BA%2017%20-%20%C2%BFco%CC%81mo%20se%20organiza%20y%20desarrolla%20un%20panel%3F.pdf>