

# Unidad 1: Economía, de la teoría a la práctica: los agentes económicos y sus decisiones

## Propósito

Se busca que los estudiantes expliquen la economía como una ciencia social que analiza las decisiones que toman en su vida cotidiana las personas, la familia, el sector privado y el Estado, cómo enfrentan el problema de la escasez y qué factores inciden en la toma de decisiones sobre cómo asignar estos recursos. Asimismo, se espera que analicen dichos factores y las formas de interacción entre los agentes, y que reconozcan la complejidad y los límites de las decisiones económicas. De este modo, se pretende que entiendan que el conocimiento económico debe vincularse con nuestra vida cotidiana para actuar de manera más responsable y consciente y tomar mejores decisiones. ¿Por qué no podemos tener todo lo que queremos? ¿Es siempre mejor lo que elegimos vs. lo que perdemos? ¿Se puede tomar decisiones económicas sin estar informado? ¿En qué medida podremos tomar decisiones responsables y racionales como individuos y sociedad, al comprender la ciencia económica? ¿Cómo afecta la economía nuestra vida cotidiana?

## Objetivos de Aprendizaje

### Conocimiento y comprensión

**OA 1** Explicar la Economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas, principios fundamentales y el análisis positivo y normativo).

**OA 2** Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian los factores que inciden en la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la Economía del Comportamiento.

**OA 4** Investigar los distintos sistemas económicos, de mercado, mixto y centralizado, considerando las teorías que los sustentan, las maneras como resuelven el problema económico y las relaciones que establecen entre los distintos agentes económicos y algunas experiencias de su implementación.

### Habilidades

#### Investigación

- a. Investigar sobre la realidad considerando:
  - formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
  - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de Historia, Geografía, Economía y otras ciencias sociales;
  - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
  - definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
  - análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

**Pensamiento crítico**

- b. Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.
- c. Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.
- d. Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.
- e. Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.
- f. Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros;

**Comunicación**

- g. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

## Actividad 1: Explicación sobre economía y la vida cotidiana de las personas

### Propósito

Se busca que los estudiantes comprendan qué es la economía y cómo se relaciona con su vida cotidiana. Para esto, analizan distintas definiciones de economía y luego aplican a su vida cotidiana algunos de los 10 principios de la economía de Mankiw, para que entiendan cómo se toma decisiones desde un enfoque económico.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 1** Explicar la Economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas, principios fundamentales y el análisis positivo y normativo).

**OA 2** Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian los factores que inciden en la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la Economía del Comportamiento.

**OA b** Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

**OA g** Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina

<b>Actitudes</b>	Pensar con apertura a distintas perspectivas y contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades.
------------------	--

<b>Duración:</b>	12 horas pedagógicas
------------------	----------------------

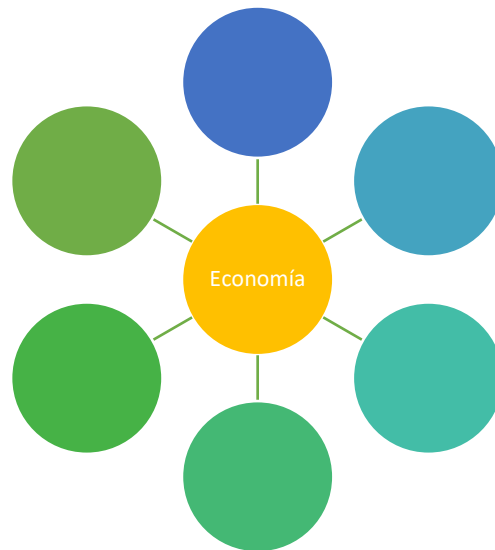
### DESARROLLO

#### Exploración sobre conocimiento de economía

Se sugiere que el profesor les pregunte ¿Qué es la economía? y haga una introducción al respecto. Se espera que los estudiantes puedan responder a partir de sus conocimientos y experiencias. Se puede complementar esa interrogante con algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Qué estudia la economía?
- ¿Qué ámbitos de la vida en sociedad comprende?
- ¿De qué forma está presente en su vida cotidiana?
- ¿Qué conceptos que conocen se relacionan con economía?
- ¿Por qué la vida en sociedad cuenta con una dimensión económica?
- ¿Por qué la economía influye hoy cada vez más en las decisiones que tomamos en nuestra vida cotidiana?

Pueden ordenar sus conocimientos en un organizador gráfico como el siguiente:



Basados en esas ideas, elaboran una definición de economía.

#### Análisis de distintas definiciones de economía

Para profundizar en el concepto, se organizan en grupos y el profesor les entrega distintas definiciones de economía planteadas por teóricos desde el siglo XVIII hasta el presente. La siguiente tabla orienta la tarea:

Conexiones  
interdisciplinarias  
**Lenguaje 3° medio**  
OA 3

	Conceptos clave	Categorizar	Parafrasear
Definición 1			
Definición 2			
Definición 3			
Definición 4			
Definición 5			
Definición 6			
Definición 7			
Definición 8			
Conclusiones			

Se sugiere algunas definiciones como las siguientes:

Texto 1:

Adam Smith, en su obra *La riqueza de las naciones*, de 1776, define la economía como: “la economía política, considerada como una rama de la ciencia de un hombre de Estado, de un legislador, se da dos objetivos: primero, procurar a las personas ingresos y subsistencia o, más exactamente, permitirles procurarse a sí mismos ingresos y subsistencia; segundo, proveer al Estado un ingreso suficiente para los servicios públicos”. (Citado en Martner, G. *Economía, una teoría heterodoxa*, 2018, p. 35).

## Texto 2:

Karl Marx: "... en la producción social de su vida establecen determinadas relaciones necesarias e interdependientes de su voluntad, relaciones de producción que corresponden a una fase determinada de desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. El conjunto de estas relaciones de producción forma la estructura económica de la sociedad. [...] El modo de producción de la vida material condiciona el proceso de la vida social, política y espiritual en general". (Citado en Martner, G. *Economía, una teoría heterodoxa*, 2018, p. 36).

## Texto 3:

John Stuart Mill (1806-1873), autor del libro *Principios de economía política con algunas de sus aplicaciones a la filosofía social* (1848), afirma que "las proposiciones de la economía sólo son ciertas en la medida en que sea cierta la premisa de donde se han deducido, esto es, el postulado de que el hombre trata de obtener el máximo de riqueza con el menor trabajo posible. Por ello, decía, en la aplicación práctica de las proposiciones económicas es necesario siempre tener en cuenta si el postulado fundamental de la economía se verifica en la realidad y en qué medida lo hace; en otros términos, si la conducta humana está guiada por principios distintos del adoptado por la ciencia económica como premisa a sus deducciones y la medida en que lo hace". (Napoleoni, 1962: 649, citado por Posso Ordóñez, 2014).

## Texto 4:

Lionel Robbins (1898-1984), en su *Ensayo sobre la naturaleza y significación de la ciencia económica* (1932), manifiesta "... economía es una ciencia que estudia el comportamiento humano como relación entre los fines dados y los medios escasos que tienen aplicaciones alternativas" (Ludwig von Mises Institute: 2007). Esta afirmación tuvo gran acogida en los economistas e influyó notablemente en el planteamiento de la naturaleza y el ámbito de la economía. (Citado por Posso Ordóñez, 2014).

## Texto 5:

Alfred Marshall (1842-1924), autor de *Principios de economía* es considerado, junto a Léon Walras, como los padres de la economía ortodoxa moderna. Según Marshall, la economía política o economía es el estudio de la humanidad en las ocupaciones ordinarias de la vida; examina esa parte de la acción individual y social que está más estrechamente conectada con la obtención y el uso de los requisitos materiales del bienestar, por lo que se lo considera el precursor de la economía del bienestar. Marshall fue uno de los primeros autores en introducir la variable tiempo para hacer análisis en la economía. Consciente de la multitud de interrelaciones que existen en la actividad económica, trató de diseñar un modelo analítico, el "equilibrio parcial", cuya finalidad era aislar el comportamiento de un determinado aspecto económico, suponiendo que todo lo restante permanece invariable. Es así como surgió el concepto *caeteris paribus*, término ampliamente utilizado en la economía actual para reflejar en un análisis que "todo el resto permanece constante". (Marshall, 1931).

## Texto 6:

Paul Samuelson (1915-2009) y William Nordhaus (1941), profesores de MIT y de Yale University, respectivamente, definen economía como “el estudio de la manera en que las sociedades utilizan los recursos escasos para producir mercancías valiosas y distribuirlas entre los diferentes individuos” (Samuelson, 2010: 4). Como en esta definición subyacen dos conceptos importantes, escasez y eficiencia, agregan: “La esencia de la teoría económica es reconocer la realidad de la escasez y luego encontrar la manera de organizar a la sociedad de tal forma que produzca el uso más eficiente de los recursos. Es ahí donde hace su contribución única.” (Samuelson, 2010: 4 y 5).

## Texto 7:

Milton Friedman (1912-2006) es el principal representante de la llamada Escuela de Chicago, grupo de economistas que considera que los mercados competitivos y libres de la intervención del Estado contribuyen a que el funcionamiento de la economía sea más eficiente. Sus postulados fueron la base de las políticas neoliberales que se establecieron en algunos países en la década de 1980. Este economista define “La economía positiva es un cuerpo de generalizaciones a título experimental acerca de los fenómenos económicos, que puede usarse para predecir las consecuencias de los cambios en las circunstancias que la rodean”. (Ibero, et al: 2008).

## Texto 8:

Gregory Mankiw define economía como “el estudio de cómo la sociedad administra sus recursos que son escasos. La asignación se hace a través de acciones descentralizadas de millones de personas y empresas, por eso la economía estudia cómo se toman estas decisiones”. (Los 10 principios de la economía).

Una vez terminado el análisis, los estudiantes contrastan sus propias definiciones y reconocen similitudes y diferencias.

### Análisis del problema de la escasez

Basado en las conclusiones de la etapa anterior, el profesor dirige una conversación sobre la importancia del principio de escasez para la ciencia económica. Puede plantear las siguientes preguntas:

¿Qué es la escasez?

¿Por qué es un principio tan importante para la ciencia económica?

Se sugiere leer en plenario el siguiente texto para confrontar las respuestas de los estudiantes con la visión del autor:

## Texto 9:

“... Si no hubiese escasez, nada de esto sería problema. Se podría producir más y más de cada cosa hasta satisfacer todas las necesidades de la comunidad y no tendría que haber conflicto alguno por este motivo. Sin escasez de tiempo y recursos, estaríamos en el paraíso. Por ejemplo, no habría robos, porque, ¿para qué robar si tengo todo lo que deseo? No habría crímenes, salvo por desquiciamiento mental o por accidente. No habría

guerras (de nuevo, salvo por desquiciamiento mental o por accidente), porque no habría motivos para ellas: todos tendríamos todo lo que queremos.

Desgraciadamente, el mundo no es así, y la escasez de recursos frente a las necesidades presiona en casi todos los aspectos de la vida.

La esencia del problema económico se encuentra en la escasez. No es posible satisfacer todas las necesidades, incluso en los países más ricos. La falta de comprensión de este punto esencial causa muchas frustraciones, ya que todos quisiéramos mejorar rápidamente nuestras condiciones de vida y los recursos disponibles no lo permiten”.

Massad, C. (2017). *Economía para todos*. Banco Central de Chile.

### Explicación: la economía como una ciencia social y el trabajo del economista

Considerando la definición propuesta para economía y el problema de la escasez, el profesor les formula el siguiente desafío:

- ¿Cuáles son los fundamentos que permiten sostener que la economía es una ciencia social?

Para responder, pueden guiarse por las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el objeto de estudio de la economía?
- ¿Qué asuntos busca responder?
- ¿Cómo trabaja un economista?
- ¿De qué manera su método permite responder las preguntas que se formula?
- ¿Qué son el análisis normativo y positivo de la economía?
- ¿Cuál es el aporte del enfoque normativo y positivo de la economía?

Se sugiere el siguiente texto como apoyo y para que fundamenten por qué la economía es una ciencia social:

Texto 9:

“¿Cómo trabaja el economista?

#### El método de la ciencia económica

Para estudiar los aspectos económicos de los problemas, se requiere métodos de trabajo con el fin de obtener conclusiones que puedan ser aplicables de manera relativamente general. Un economista enfrentado a cierto problema, por ejemplo, explicar cuánto es el consumo de las familias, procedería a estudiarlo por medio de las siguientes etapas:

Primera etapa: Observación, compilación y clasificación de toda la información pertinente al problema de las familias. Obtendría información sobre sus ingresos, las compras efectuadas por cada familia durante un período de tiempo dado, los precios de los productos adquiridos, etc.

Segunda etapa: Determinar el mecanismo de causa y efecto de los fenómenos; es decir: determinar “qué es lo que causa qué”. Para ello, observará las características de cada fenómeno. En esta etapa se establece los elementos principales del problema en estudio; por ejemplo: el elemento clave que se encuentra asociado a los montos del consumo del

ingreso de la familia. Se establece una relación de causalidad: el monto del ingreso explica, o “causa”, el monto del consumo. Esta es una hipótesis. Esta u otras hipótesis que se establezca podrán “predecir” las características que el fenómeno puede tener en determinadas circunstancias. Así, podría “predecirse” que, si la familia va incrementando su ingreso, tenderá a consumir más.

Tercera etapa: Las etapas han de ser contrastadas con la realidad; es decir, los hechos han de probar si las predicciones se cumplen o no. Si la evidencia muestra que la predicción no es correcta, o las estadísticas indican que a mayor monto de ingreso, la familia no ha consumido más, no se puede aceptar la hipótesis formulada en tal sentido y debe reiniciarse la segunda etapa, con el fin de formular la hipótesis. Del ejemplo anterior puede verse que el método de la ciencia económica es una combinación de dos métodos:

El inductivo, que va de lo particular, de experiencias repetidas, a lo general, hasta formular hipótesis; y el deductivo, que parte de lo general, la hipótesis, para llegar a lo particular; es decir, a la predicción que se hace a partir de la hipótesis. La etapa de corroboración de la hipótesis utiliza nuevamente el método inductivo: se utiliza nueva información acerca de los casos particulares para determinar si las predicciones obtenidas a partir de la hipótesis corresponden a lo que se observa en el mundo real”.

Massad, C. (1993). *Elementos de Economía: Introducción al análisis económico*. Editorial Universitaria. Pp. 18 y 19.

Texto 10:

### El análisis normativo frente al análisis positivo

Con objeto de aclarar los dos roles que desempeñan los economistas, examinaremos el uso del lenguaje. Debido a que los científicos y los asesores políticos tienen diferentes objetivos, ambos utilizan el lenguaje de manera distinta.

Piense, por ejemplo, que dos personas hablan sobre las leyes del salario mínimo. He aquí dos afirmaciones que podríamos oír:

Polly: Las leyes del salario mínimo causan desempleo.

Norm: El gobierno debe incrementar el salario mínimo.

Por el momento, pasemos por alto si estamos de acuerdo o no con estas afirmaciones. Observe que Polly y Norm no coinciden en lo que quisieran hacer; Polly está hablando como científico, es decir, está haciendo una afirmación de cómo es la realidad. Norm, por su parte, está hablando como asesora política y está haciendo una afirmación de la forma en la que le gustaría que la realidad cambiara. En términos generales, las afirmaciones acerca de la realidad pueden dividirse en dos: las afirmaciones como las que hace Polly son positivas. Una afirmación positiva es descriptiva y se refiere a cómo es el mundo. Por otra parte, tenemos las afirmaciones como la que hace Norm, la cual es normativa. Una afirmación normativa es prescriptiva y se refiere a cómo debería ser el mundo.

Una diferencia clave entre una afirmación normativa y una positiva es la forma en que se juzga su validez. Las afirmaciones positivas, en principio, pueden refutarse o confirmarse analizando las pruebas. Así, un economista puede evaluar la afirmación que hace Polly, analizando a través del tiempo los datos de los cambios en el salario mínimo y en el desempleo. Por otra parte, evaluar las afirmaciones normativas implica tomar en cuenta



tanto valores como datos. La afirmación que Norm hace no puede ser juzgada únicamente a la luz de los datos. Decidir qué es una buena o mala política no es solo cuestión de ciencia, también se relaciona con nuestros puntos de vista sobre la ética, la religión y la filosofía política.

Las afirmaciones positivas y normativas son fundamentalmente diferentes, pero por lo general están entrelazadas dentro del marco de las creencias de las personas. En particular, el punto de vista positivo de cómo es el mundo repercute sobre el punto de vista normativo de qué políticas son deseables. Polly asevera que el salario mínimo causa desempleo y si esto es cierto, la puede llevar a rechazar la conclusión de Norm de que el gobierno debe aumentarlo. Sin embargo, las conclusiones normativas no provienen únicamente del análisis positivo, sino que también se basan en juicios de valor.

Conforme se estudia la economía, resulta importante tener en cuenta la distinción que existe entre las afirmaciones positivas y normativas, porque nos ayudará a centrar la atención en la tarea que nos ocupa. Gran parte del análisis económico es positivo; es decir, trata de explicar cómo funciona la economía. Sin embargo, hay quienes se valen de la economía para lograr objetivos normativos. Buscan saber, por ejemplo, cómo mejorarla. Cuando oímos que los economistas hacen afirmaciones normativas, sabemos que están hablando no como científicos, sino como asesores políticos.

Mankiw, G. (2012). *Principios de Economía*. (6ª edición). Cengage Learning. Pp. 30 y 31.

### Profundización sobre la definición de economía y sus principios

El profesor presenta los 10 principios de la economía según Gregory Mankiw para que intercambien conocimientos y experiencias con base en ellos. Se puede presentar el video que explica estos 10 principios:



<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=kMHVbGc8Okk>

Algunas preguntas que pueden orientar este diálogo son:

- ¿Cómo se presentan estos principios en mi vida cotidiana?
- ¿Qué ejemplos reales dan cuenta de estos principios?

## Texto 9:

**Los 10 principios de la economía según Gregory Mankiw**

“Las personas enfrentan disyuntivas.

El costo de una cosa es aquello a lo que se renuncia para obtenerla.

Las personas racionales piensan en términos marginales.

Las personas responden a los incentivos.

El comercio puede mejorar el bienestar de todos.

Los mercados normalmente son un buen mecanismo para organizar la actividad económica.

El gobierno puede mejorar algunas veces los resultados del mercado.

El nivel de vida de un país depende de la capacidad que tenga de producir bienes y servicios.

Cuando el gobierno imprime demasiado dinero, los precios se incrementan.

La sociedad enfrenta a corto plazo una disyuntiva entre inflación y empleo”.

Mankiw, G. (2012). *Principios de Economía*. (6ª edición). Cengage Learning.

Para profundizar, el profesor divide al curso en grupos para que profundicen en los siguientes principios: las personas enfrentan disyuntivas y el costo de una cosa es aquello a lo que se renuncia para obtenerla. Luego presentan las respuestas ante sus compañeros.

## Preguntas para contestar en grupos:

¿Qué disyuntiva enfrentamos como estudiantes? (nombrar 3 en orden de prioridad)	
¿Qué disyuntiva enfrenta nuestra familia respecto de qué hacer el próximo fin de semana? (nombrar 3 en orden de prioridad)	
¿Qué disyuntiva enfrenta Chile respecto de cómo gastar los recursos fiscales? (nombrar 3 en orden de prioridad)	

**Síntesis y puesta en común**

Elaboran un afiche en el que sintetizan por qué es importante comprender cómo nos relacionamos económicamente y qué posibilidades ofrece entender la economía para la vida en sociedad. Luego presentan sus afiches en la clase.

**Orientaciones para el docente**

Es importante apoyar las actividades con explicaciones teóricas de los conceptos, pues un desafío disciplinar de la asignatura es que manejen conceptos específicos para explicar la realidad.

Hay que trabajar con los alumnos la idea de que la teoría económica consiste en reconocer la realidad de la escasez y en encontrar la manera de administrar los recursos del modo más eficiente posible para satisfacer la mayor cantidad de necesidades. Dado que la economía estudia cómo la sociedad administra recursos que son escasos, es prioritario que entiendan el concepto de escasez.

Cabe considerar que se refiere a la existencia limitada o insuficiente de algo; por ejemplo: escasez de alimentos, de vestuario, de tiempo, entre otros. Claramente se trata de un término relativo, porque mide la relación entre una necesidad y cómo se satisface, entre lo deseado y lo disponible. Esto puede variar según la persona, el país, la sociedad. Algo que es deseable para una persona puede no serlo para otra, o ser deseable, pero en una medida menor. Por su parte, las necesidades son múltiples y, dado que los recursos para satisfacerlas son limitados o escasos, entonces debemos elegir qué necesidad satisfacer en primer lugar, en segundo lugar, etc. El cómo el individuo decide esto es lo que estudia la economía como ciencia. Para ello se basa en 10 principios.

Se sugiere los siguientes indicadores para evaluar formativamente esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

Explican los fundamentos, principios y metodologías de la economía por medio de ejemplos con la vida cotidiana.

Analizan cómo los economistas explican la toma de decisiones de las personas, aplicando conceptos y supuestos.

### Recursos

Cortés, H., Holuigue, A. e Iglesias, A. (1982). *Economía: Principios y Problemas*, capítulo 2 pág. 39 a 45. Instituto de Economía UC.

EconomíaActiva. (2019). *¿Cómo enseñar economía? Tomo 1: Microeconomía*.

Mankiw, G. (2012). *Principios de economía*. (6ª edición). Cengage Learning.

Martner, G. (2018). *Economía, una teoría heterodoxa*. Lom.

Massad, C. (2017). *Economía para todos*. Banco Central de Chile.

\_\_\_\_\_. (1993). *Elementos de economía: Introducción al análisis económico*. Editorial Universitaria. Pp. 18 y 19.

## Actividad 2: Análisis sobre cómo las personas toman decisiones

### Propósito

Se busca que los estudiantes comprendan cómo se toma decisiones a partir de un enfoque económico, considerando incentivos, escasez, beneficios y costos marginales y sociales, y la economía del comportamiento. Mediante una simulación, se explica cómo cambia el valor marginal de la utilidad que reporta a un consumidor la última unidad consumida del bien. Posteriormente se profundiza en la decisión de cuántas unidades es óptimo comprar y cómo los individuos responden a incentivos.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 1** Explicar la Economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas, principios fundamentales y el análisis positivo y normativo).

**OA 2** Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian los factores que inciden en la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la Economía del Comportamiento.

**OA b** Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

**OA c** Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

<b>Actitudes</b>	Interesarse por las posibilidades que ofrece la tecnología para el desarrollo intelectual, personal y social del individuo.
------------------	---

<b>Duración</b>	12 horas pedagógicas
-----------------	----------------------

## DESARROLLO

### Experiencia sobre beneficios y costos marginales

Se sugiere que el profesor presente los conceptos de beneficio y costos marginales mediante la siguiente actividad.

- Elige a un alumno para que pase adelante y comience a tomar agua. La primera columna de la tabla indica el número de vasos de agua que toma y la otra, la satisfacción que cada vaso adicional le reporta (en una escala de 1 a 10). Con base en el reporte del estudiante, se completa la tabla.

N° de vasos de agua	Satisfacción que le reporta (escala del 1 al 10)
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Luego les pide que se reúnan en grupos y expliquen los resultados obtenidos a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué ocurre con la satisfacción que reporta cada vaso adicional a medida que aumenta la cantidad de vasos de agua que consume?
- ¿Qué relación establecen entre la toma de decisiones y la satisfacción?

Para profundizar, se les podría preguntar:

- ¿Sería la misma satisfacción si el estudiante acaba de volver de Educación Física?
- ¿Sería la misma satisfacción si es invierno o verano?
- ¿Por qué podría cambiar la percepción de la satisfacción?
- ¿Qué conclusiones pueden obtener de estas preguntas?

Se espera que comprendan que la toma de decisiones está mediada por la satisfacción que, a su vez, está afectada al contexto.

### Reconociendo los agentes económicos y su relación en economía

Para que reconozcan cuáles son los agentes en una economía y cómo se relacionan entre sí, se divide al curso en 3 y se asigna un rol: Estado, familia y empresa. Se podría agregar el cuarto agente, definido como sector externo. Deben completar la siguiente tabla.

Agente económico	
Definición	
¿Cómo genera dinero?	
¿Qué entrega al funcionamiento de la economía?	
¿Qué rol cumple en la economía?	
¿Cómo se relaciona con los otros agentes de la economía?	

Una vez completada la tabla, se sugiere que formen tríos en que cada integrante represente a un agente económico y dialoguen guiados por las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la importancia de cada uno de los agentes en economía?
- ¿Qué responsabilidades se desprenden de su rol en el funcionamiento del sistema económico?
- ¿Qué factores económicos posee cada uno de los agentes?
- ¿Por qué es importante la interacción entre los agentes?

Se sugiere explicar el flujo circular, el real y el monetario para que reconozcan su relación.

Para apoyar la actividad, se sugiere los siguientes textos:

Texto 1:

“La familia, el primer agente, es la que toma decisiones en el terreno del consumo y en el del ahorro. Consume, es decir, decide qué bienes y servicios comprar para satisfacer sus necesidades. Decide en cuanto a la cantidad y composición del consumo de bienes y servicios. La segunda actividad importante de la familia es el "ahorro". Recibe el nombre de ahorro la parte del ingreso de una familia que no se dedica al consumo. La familia también decide en cuanto al destino de los fondos que desea dedicar al ahorro. Es evidente que siempre habrá grupos de familias cuyas decisiones económicas tienen efectos más grandes que las de otras; por ejemplo, las decisiones de ahorro de la familia de un profesional exitoso tendrán efectos más pronunciados sobre la economía nacional que las decisiones de ahorro que tome una familia de bajos ingresos. También los efectos sobre la economía nacional de decisiones acerca del consumo de bienes caros y sofisticados son distintos de aquellos bienes más baratos y menos elaborados.

Las empresas son unidades económicas productoras de bienes y servicios. La empresa organiza los factores productivos o elementos que cooperan en la producción, como: capital - trabajo - materias primas. Las empresas toman decisiones que inciden en la cantidad y composición de los bienes y servicios ofrecidos en los mercados. Además, determinan la necesidad de los factores productivos. En las decisiones de las empresas hay diversidad de efectos económicos. Así, las decisiones de producción y empleo de recursos productivos tomadas por una gran sociedad anónima tienen efectos más grandes que los de las decisiones de una pequeña industria. Por otra parte, el agente empresa admite otra clasificación: la empresa pública, como la Empresa de Ferrocarriles del Estado, y la empresa privada. Sus decisiones pueden tomarse siguiendo objetivos diferentes, como distintos son los mecanismos que una y otra utilizan para tomar sus decisiones.

El gobierno es el agente que regula el funcionamiento del sistema mediante leyes y vigilancia. Además, suele intervenir en forma directa en la economía, cobrando impuestos, realizando obras públicas, etc. El gobierno actúa en la parte administrativa del proceso económico y tiene importantes relaciones con el quehacer económico propiamente tal. Estas tres categorías de agentes, familias, empresas y gobierno, interactúan entre sí y con otros países. Así, hay un cuarto agente económico de extraordinaria importancia, que no está situado físicamente en la economía observada, pero que tiene fundamental incidencia en el funcionamiento de ella.

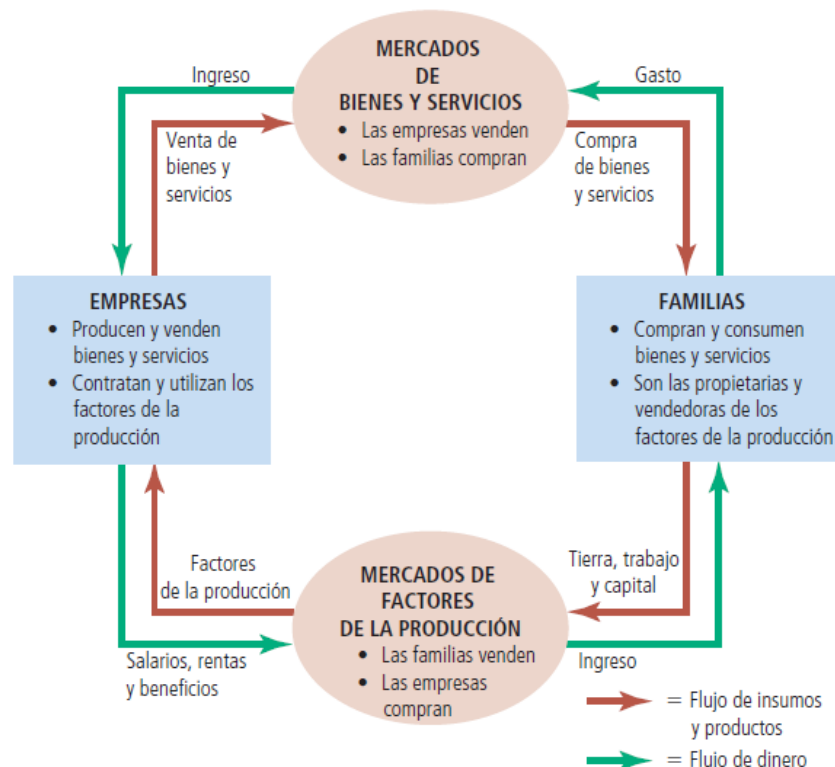
El sector externo, es decir, empresarios, consumidores o gobiernos de otros países. El agente externo toma decisiones acerca de comprar o no los productos del país, de vender al país o no venderle bienes y servicios de su producción, de otorgar o no préstamos financieros, de renegociar o no la deuda externa, etc. De sus decisiones dependen las exportaciones de un país, o sea, la venta de bienes y servicios al extranjero, como también las importaciones, o sea, la compra de bienes y servicios al extranjero. Así, ya se identifican cuatro agentes económicos, que constituyen centros de decisión autónoma dentro del proceso económico. Se habla de autonomía en sus decisiones porque, efectivamente, ellas no están condicionadas de antemano. Sin embargo, tal

autonomía es relativa, porque las decisiones de los distintos agentes, de un modo u otro, deben tomarse dentro del plano institucional en que se desenvuelven”.

Massad, C. (1993). *Elementos de economía. Introducción a la economía*. Editorial Universitaria.

Texto 2:

“El flujo circular. Este diagrama es un esquema que representa cómo está organizada la economía. Las decisiones las toman las familias y las empresas, las cuales interactúan en los mercados de bienes y servicios, en donde las familias son las compradoras y las empresas las vendedoras. Familias y empresas también interactúan en los mercados de los factores de la producción; en éstos, las empresas son las compradoras y las familias las vendedoras. En el conjunto exterior, las flechas señalan el flujo de circulación del dinero, y en el interior señalan el flujo de insumos y productos”.



Mankiw, G. (2012). *Principios de Economía*. (6ª edición). Cengage Learning.

### Análisis de las decisiones que se toma en economía

Para comprender cómo se toma decisiones en economía, se sugiere que lean el siguiente texto, luego vean el video propuesto y completen la tabla. Se espera que analicen críticamente el video, aplicando los conceptos de incentivos, escasez, costos y beneficios marginales. Para abordar los conceptos, se propone algunos textos.

Conexiones  
interdisciplinarias  
**Educación Ciudadana**  
4° medio  
OA 3

## Texto 3:

“La escasez nos obliga a escoger entre alternativas, ya que no podemos tenerlo o hacerlo todo. De aquí se desprende algo muy importante: todo lo que hacemos o tenemos es a costa de dejar de hacer o tener otra cosa. La decisión de escoger una alternativa tiene un costo: lo que debemos sacrificar para escoger esa alternativa y no otra. A ese costo se lo llama costo alternativo o, también, costo de oportunidad. Por ejemplo, si tenemos que escoger entre ir al cine o al estadio, y escogemos ir al cine, el costo alternativo de ir al cine es lo que nos perdimos por no ir al estadio. Al comparar una opción y otra, tendremos en cuenta muchas cosas: el precio de las respectivas entradas, la película que podríamos ver, el partido que se jugará, el tiempo que destinaremos a una u otra actividad, quien nos acompañaría en una y otra, el costo de llegar y salir del cine y del estadio y seguramente otras cosas. Ninguno de nosotros hace ese cálculo de manera detallada, pero al tomar la decisión estamos prefiriendo una alternativa a la otra, lo que quiere decir que la consideramos mejor o, al menos, igual que la no elegida”.

Massad, C. (2017). *Economía para todos*. Banco Central de Chile.



<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=XsbVv1yZBIE>



¿Cómo se presenta el problema de la escasez en el video?		
¿Cómo se representa los beneficios marginales en el video?		
¿Qué costos se asume en las decisiones?		
¿Cómo se representa los incentivos en el video?		
Las decisiones que toman los personajes, ¿son racionales según los principios económicos abordados?		
¿Cómo se podría explicar las decisiones de los personajes según la economía del comportamiento?		

**Texto 4:**

Los economistas utilizan el término cambio marginal para describir los pequeños ajustes que realizamos a un plan que ya existía. Es importante resaltar que aquí margen significa “borde”, y por eso los cambios marginales son aquellos que realizamos en el borde de lo que hacemos. Las personas racionales a menudo toman decisiones comparando los beneficios y los costos marginales. [...]

La toma de decisiones marginales ayuda a explicar algunos fenómenos económicos que, de lo contrario, sería difícil entender. Formulemos una pregunta clásica: ¿por qué el agua es barata y los diamantes son caros? Los seres humanos necesitan el agua para sobrevivir, mientras que los diamantes son innecesarios; pero, por alguna razón, las personas están dispuestas a pagar mucho más por un diamante que por un vaso de agua. La razón de esta conducta se encuentra en el hecho de que la disposición de una persona a pagar por un bien se basa en el beneficio marginal que generaría con una unidad más de ese bien. Así, el beneficio marginal depende del número de unidades que posea esa persona. Aun cuando el agua es esencial, el beneficio marginal de tener un vaso más es casi nulo debido a que el agua es abundante. En cambio, aun cuando nadie necesita diamantes para sobrevivir, el hecho de que sean tan escasos provoca que las personas piensen que el beneficio marginal de tener un diamante extra es más grande”.

Mankiw, G. (2012). *Principios de economía*. (6ª edición). Cengage Learning. P. 6.

**Debate sobre cómo se toma decisiones en economía**

A partir de lo anterior, el profesor presenta una premisa relacionada con las decisiones económicas para problematizar. Por ejemplo:

Premisa

Las decisiones económicas son racionales, ya que las personas las toman considerando costos y beneficios.

Para desarrollar la actividad, se sugiere las siguientes indicaciones:

- Se dividen en grupos para preparar sus posiciones y debatirlas, según sus preferencias o bien por medio de un sorteo. Se requiere que asuman una posición a favor de una de las alternativas y, por lo tanto, en contra de la otra. No se espera que las posiciones se extremen, sino más bien fortalecer el ejercicio de argumentar y aplicar conceptos relacionados con los factores que

inciden en la toma de decisiones. Asimismo, que comprendan los matices presentes sobre la racionalidad de las decisiones y la economía del comportamiento.

- Antes del inicio de la discusión, deben preparar su argumentación, investigando en los fundamentos que respaldan su posición y también en los principales contrargumentos que podría usar el bloque opositor.
- Cabe sugerirles que utilicen en sus intervenciones los conceptos de incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales, y los aportes de la economía del comportamiento.
- Cuando terminen, el profesor efectúa las precisiones que corresponda para evitar eventuales aprendizajes errados.

### Reflexión final y toma de posición

Guiados por el docente, reflexionan sobre los factores que inciden en la toma de decisiones, la importancia de tomar decisiones responsables y los límites de la elección por parte de las personas. Pueden exponer su postura personal por escrito.

<p>Conexiones interdisciplinarias <b>Lenguaje 4° medio</b> OA 5</p>
---

### Orientaciones para el docente

Se sugiere los siguientes indicadores para evaluar formativamente esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Dan ejemplos sobre cómo las decisiones de los diferentes agentes económicos responden al problema de la escasez.
- Analizan cómo explican los economistas la toma de decisiones de las personas, aplicando conceptos y supuestos.
- Explican el rol que juegan la escasez, los incentivos y los costos y beneficios en las decisiones económicas que toman las personas.
- Evalúan la forma en que la racionalidad limitada impacta la toma de decisiones económicas de las personas.

Para ayudarlos a entender el concepto de beneficio marginal, se puede emplear la definición que señala que “el valor marginal o la satisfacción adicional que genera un bien disminuye a medida que se consume unidades adicionales de ese bien o servicio”. Dada la ley de utilidad marginal decreciente, a medida que aumenta el consumo, la valoración de las unidades adicionales disminuye. Esto se traduce en una menor disposición a pagar por unidades adicionales. En este caso, si el precio del vaso de agua es de 6, por ejemplo, Pedro decidirá comprar 3 vasos, dado que el costo de comprar el tercer vaso es de 6 y equivale al beneficio que él espera obtener con el consumo de ese vaso. A esto se refiere el segundo principio de G. Mankiw. Los individuos toman sus decisiones igualando el ingreso marginal de hacer algo con el costo marginal de hacerlo. En este caso, el costo marginal es el precio del vaso de agua. Todas las decisiones tienen un costo de oportunidad (o alternativo) que corresponde al valor de la mejor alternativa desechada. Para tomar decisiones racionales, es importante siempre garantizar que “los beneficios marginales sean iguales a los costos marginales que dicha decisión genera”. Si el beneficio marginal de una determinada decisión es mayor a su costo marginal, convendrá decidir llevar

a cabo la acción. Por el contrario, si el costo marginal es mayor al beneficio marginal, no conviene hacerla.

$BMg > CMg$       Sí haga la acción

$BMg < CMg$       No haga la acción

Esta actividad tiene desafíos conceptuales que requieren usar bibliografía adecuada. Se sugiere ampliar la propuesta y consultar los recursos disponibles en la biblioteca escolar o en algunos sitios web.

### Recursos

- Mankiw, G. (2012). *Principios de economía*. Capítulo 1. (6ª edición). Cengage Learning.
- EconomíaActiva (2019). *¿Cómo enseñar economía?* Tomo 1: Microeconomía.
- Sala I Martin, X. (2016). *Economía en colores*. Penguin Random House. P. 40.
- Video: Los 10 principios de la economía de Gregory Mankiw:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=kMHVbGc8Okk>

## Actividad 3: Investigar distintos sistemas económicos

### Propósito

Se busca que los estudiantes comprendan los distintos sistemas económicos, sus principales características y las ventajas y desventajas de cada uno. Para esto, exploran cómo cada sistema responde a las preguntas básicas de la economía –qué, cómo y para quién producir– mediante textos básicos y trabajo individual. Se espera que profundicen sus conocimientos sobre los sistemas económicos de mercado, centralmente planificado y mixto, y cómo dichos sistemas influyen en la forma en que se relacionan el Estado y el mercado.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 4** Investigar los distintos sistemas económicos, de mercado, mixto y centralizado, considerando las teorías que los sustentan, las maneras como resuelven el problema económico y las relaciones que establecen entre los distintos agentes económicos y algunas experiencias de su implementación.

**OA a** Investigar sobre la realidad considerando:

- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

**OA b** Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

**OA e** Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.

<b>Actitudes</b>	Pensar con apertura a distintas perspectivas y contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades.
<b>Duración</b>	18 horas pedagógicas

## DESARROLLO

### Conocimientos previos sobre sistemas económicos

Para comenzar, el profesor realiza un levantamiento de conocimientos previos, preguntando: ¿Qué sistemas económicos conocen? ¿Cómo identifican qué modelo económico tiene un país?

Anota las respuestas en el pizarrón y muestra el siguiente video, que explica sintéticamente los modelos económicos y la macroeconomía (con opción de subtítulos en español). Luego responden las siguientes preguntas:

- ¿Por qué algunas economías han evolucionado a sistemas de mercado y otras hacia formas intermedias entre distintos sistemas?
- ¿Cómo responde cada sistema económico al cómo, qué y para quién producir?



<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=B43YEW2FvDs>

Para sintetizar la información, escriben conceptos adicionales a los mencionados al principio. Se espera que establezcan relaciones con otros términos relevantes de economía, como oferta y demanda, sistemas económicos, Estado, regulación, mercado, precios. Si es necesario, pueden consultar bibliografía anexa o diccionarios para elaborar definiciones breves. Una vez aclarados todos los conceptos, el docente los invita a elaborar un organizador gráfico en el que pueden ir agregando nuevos conceptos o relaciones.

### Relación sobre los sistemas económicos y la vida cotidiana

Para continuar, tienen que responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de economía tiene mi país?
- ¿Cómo afecta a la manera en que vivimos?
- ¿Cómo se responde las preguntas de qué, cómo y para quién producir en nuestra economía?

Se espera que relacionen la teoría con el funcionamiento del sistema económico en que se insertan. Esto implica explicar, según sus propias experiencias, la forma en que la sociedad decide cómo organizar la producción, la distribución y el consumo.

### Investigación sobre sistemas económicos

Los estudiantes plantean preguntas de acuerdo a ciertos supuestos, el docente los puede guiar. Por ejemplo:

- ¿Qué pasaría con el consumo si en una economía...?
- ¿Qué pasaría si la producción se limitara a...?
- ¿Qué pasaría con el poder adquisitivo y los precios si todos ganaran lo mismo en una economía?

En grupos, investigan sobre los dos extremos de sistemas económicos que puede existir en una sociedad –el de libre mercado y el centralmente planificado– y los fundamentos teóricos que los respaldan. Elaboran un marco teórico con sus principales características y revisan ejemplos históricos de dichos sistemas.

**Conexiones interdisciplinarias**  
Filosofía 3° medio – OA 2  
Lengua y Literatura 3° medio – OA 3

Si se quiere ilustrar previamente los dos sistemas, pueden leer el siguiente texto:

Texto 1:

“Una economía de mercado es aquella en que las personas y las empresas privadas toman las decisiones más importantes acerca de producción y consumo. Un sistema de precios, de mercado, de pérdidas y ganancias, de incentivos y recompensas determina el qué, el cómo y el para quién. Las empresas producen los bienes que generan los máximos beneficios (el qué), utilizando las técnicas de producción que resultan menos costosas (el cómo). El consumo se determina por las decisiones de los individuos sobre cómo gastar su salario y sus ingresos de la propiedad, generado por su trabajo y sus propiedades (para quién). El caso extremo de una economía de mercado, en las que el Estado no interviene en las decisiones económicas, recibe el nombre de economía *laissez-faire*.

En cambio, una economía centralizada es aquella en la que el Estado toma todas las decisiones importantes sobre la producción y la distribución. En una economía de este tipo, como la que existió en la Unión Soviética durante la mayor parte del siglo XX, el Estado posee la mayoría de los bienes de producción (tierra y capital); también es dueño y dirige las operaciones de las empresas en la mayoría de las industrias; es el patrón de casi todos los trabajadores y les dice cómo desempeñar sus tareas; y decide cómo la producción de una sociedad debe dividirse entre los diferentes bienes y servicios. En resumen, en una economía centralizada, el Estado responde las principales preguntas económicas mediante la propiedad de los recursos y el poder para imponer sus decisiones.

Ninguna sociedad contemporánea encaja perfectamente en algunas de estas categorías extremas. Todas son economías mixtas, con elementos de economía de mercado y de economías centralizadas. Nunca ha existido una economía totalmente de mercado (aunque la economía de Inglaterra en el siglo XIX se aproximó mucho a ella)”.  
Samuelson, P. y Nordhaus, W. (2005). *Economía*. (18ª edición). McGraw Hill. P. 8.

### Puesta en común

Los estudiantes comparan los resultados de sus investigaciones de acuerdo a criterios (que pueden formular a modo de preguntas) y plantean conclusiones. Para organizar la comparación, se propone una tabla como la siguiente:

Tabla de comparación

En qué se parecen
-------------------

En qué se diferencian		
Sistema económico de mercado o libre mercado		Sistema económico centralmente planificado
	¿Con qué producir?	
	¿Cómo producir?	
	¿Para quién producir?	
	Otro...	

Conclusiones
--------------

### Evaluación del sistema económico en Chile en relación con las características del sistema económico mixto

El profesor presenta el sistema económico mixto. Se propone que lean algunos textos para profundizar. El profesor les indica que destaquen el rol que el sistema otorga al Estado y al mercado.

Se sugiere que, después de leer, intercambien ideas en plenario a partir de la siguiente pregunta.

- ¿Por qué los países en el mundo han desarrollado, en general, sistemas económicos mixtos?

Pueden ordenar las ideas y conocimientos a partir de las ventajas y desventajas de cada sistema económico. Se sugiere la tabla siguiente.

Sistema Económico	Ventajas	Desventajas
Mercado o de libre mercado		
Centralmente planificado		
Mixto		

Luego dan ejemplos de su vida cotidiana para indicar cómo se presentan las características del sistema mixto en nuestra economía. Es importante que interpreten económicamente los ejemplos; ello implica usar conceptualizaciones propias de esta disciplina. Luego evalúan las similitudes entre esos ejemplos y el sistema analizado, y establecen cuáles son más propias de otros sistemas.

La pregunta que guía esta evaluación es:

- ¿Cuán mixto es el sistema económico chileno?

Para ilustrar los ejemplos, pueden utilizar la prensa y seleccionar noticias en que se aprecie que el gobierno y el mercado son responsables de la toma de decisiones, y también cuando esto no se observe del todo.

Conexiones interdisciplinarias  
Educación Ciudadana 4° medio  
OA 2

#### Texto 3: Jeffrey Sachs

“Bien, creo en lo que se llama una economía mixta: los mercados y también el gobierno asumen la pobreza, la responsabilidad por el medio ambiente, por la infraestructura, y cuando contemplo las partes del mundo que funcionan mejor, me gusta mucho cómo funcionan las economías; por ejemplo, donde tienen una economía de mercado privado, pero también el gobierno asume la responsabilidad del sector de la salud, la infraestructura básica, la educación; crea una distribución más equitativa del ingreso y tarifas, y resuelve mejor los problemas medioambientales, y es un poco más justa... creo, y también más estable que el tipo de sistema de los Estados Unidos, que deja mucha gente muy pobre y deja muchas cosas al mercado. Así que, a veces, me critican personas



que prefieren solamente un enfoque de mercado libre. Dicen cosas como ‘yo creo firmemente que el gobierno debería hacer esto o aquello’. Creo que la evidencia es que no podemos dejar todo al mercado. Nunca vamos a resolver los problemas del medio ambiente y dejaremos que demasiadas personas sufran en la pobreza”.

Global Leaders (2008): entrevista con Jeffrey Sachs

#### Texto 4: Paul Samuelson

“... una economía que combina la dura disciplina del mercado con la justicia del control gubernamental equitativo. Habiendo estudiado en terreno, esta es nuestra conclusión: la historia económica confirma que ni el capitalismo sin regulación ni la economía centralizada sobrerregulada pueden organizar efectivamente la sociedad moderna”.

Samuelson, P. y Nordhaus, W. (2010). Economía con aplicaciones en Latinoamérica. McGraw Hill.

#### Textos 5: Amartya Sen:

“No hay ninguna economía en el mundo que no sea una economía mixta. En Estados Unidos hay muchas instituciones controladas por el gobierno, mientras en muchos países socialistas se está permitiendo la propiedad privada sobre la tierra. La cuestión es qué tipo de equilibrio existe y cuál es el papel del gobierno y del sector privado”.

Arup Chanda, “Market economy not the panacea, says Sen”, 28 de diciembre 1998, en <https://www.rediff.com/business/1998/dec/28sen.htm>. Traducido del inglés.

#### Texto 6:

“Entendemos, pues, que no estamos en presencia de un concepto jurídico, sino ante un término que la práctica cotidiana ha hecho acuñar en el libro en la economía política, pero [...] también en esa materia hay ambigüedad e impresión [...] La economía mixta no es una estructura teórica, sino un conjunto de ella; o mejor dicho, hay tantas economías mixtas como sistemas económico, habida cuenta que no existe una economía estrictamente capitalista ni colectivista. La revisión de la literatura especializada en el tema de las economías mixtas parece demostrar que se hace referencia con ese concepto a nociones habituales, pero no por ello delimitadas con precisión. Como veremos, se puede encontrar distintos tipos de conceptualizaciones –desde algunas muy limitadas, hasta otras muy amplias– que toman por objeto de definición aspectos de las relaciones económicas público-privadas en las sociedades contemporáneas. De esta forma, una primera noción general hace derivar el carácter mixto del comportamiento económico [...] de una combinación de los aspectos estatales con los privados en la producción, distribución y el consumo de bienes y servicios”.

Ruiz, J. (1988). “Economía mixta”. En: Ayala Espino, José. *Estado y desarrollo: la formación de la economía mixta mexicana (1920 - 1982)*. FCE. P. 464.

### Presentación final

Para reflexionar sobre los hallazgos de la actividad, el profesor organiza un plenario en que dialogan sobre las diversas formas en que se expresa el sistema mixto, que no implica un paradigma rígido y claramente definido. Para visualizarlo, les pide ubicar su propia economía en el esquema expuesto y localizar otros países en el diagrama. Se sugiere añadir a la reflexión las particularidades del caso chino.



### Orientaciones para el docente

Se sugiere los siguientes indicadores para evaluar formativamente esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Analizan cómo los diversos sistemas económicos asignan los recursos escasos, a partir de casos reales.
- Investigan algunas experiencias históricas en que se haya implementado cada uno de estos sistemas económicos.

Para profundizar sobre la economía mixta, además de los recursos propuestos, se sugiere revisar algunos manuales de economía. Por ejemplo, el mismo libro de Paul Samuelson y William Nordhaus, *Economía*, ofrece un análisis completo sobre el tema en el capítulo 2: “Los mercados y el Estado en la economía moderna”. Este y otros pueden apoyar la labor del profesor en esta unidad.

Para guiar la investigación, se sugiere algunos autores y sitios webs disponibles en Recursos.

## Recursos

- Cortés, H., Holuigue, A. e Iglesias, A. (1982). *Economía: Principios y problemas*. Instituto de Economía UC. (Capítulo 3, pp. 61 a 86).
- EconomíaActiva. (2019). *¿Cómo enseñar Economía?* Tomo 1: Microeconomía.
- Lüders, R. "Un siglo de economía política chilena (1890-1990)". (Reseña). En: *Perspectivas*, 1999. Disponible en:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.dii.uchile.cl/~revista/revista/vol2/n2/09.pdf>
- Meller, P. (1996). *Un siglo de economía política chilena (1890-1990)*. Andrés Bello.
- Meller, P., Soto, H., Serrano, S., Saavedra, C. y Eyzaguirre, N. (2017). *Un siglo de economía política chilena (1890-1990)*. (Comentarios y prólogos). Lom. Disponible en:  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cieplan.org/wp-content/uploads/2019/02/Un Siglo de Economia Politica Chilena 1890-1990 Version Actualizada Comentarios y Prologos.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cieplan.org/wp-content/uploads/2019/02/Un_Siglo_de_Economia_Politica_Chilena_1890-1990_Version_Actualizada_Comentarios_y_Prologos.pdf)
- Memoria chilena, Economía e industria, en:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.memoriachilena.cl>
- Munné, P. y Salvia, G. (2005). *La experiencia chilena*. Cadal. Disponible en:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cadal.org/libros/pdf/LaExperienciaChilena.pdf>
- Sala i Martín, X. (2019). *La invasión de los robots y otros relatos de economía*. Conecta.
- Samuelson, P. y Nordhaus, W. (2005). *Economía*. McGraw Hill.

## Actividad 4: Simulación sobre agentes, recursos y toma de decisiones

### Propósito

Se busca que los estudiantes apliquen los conceptos fundamentales de los procesos de toma de decisiones frente a distintos casos. Se espera que los investiguen y establezcan conexiones que les permitan entender el comportamiento desagregado de las familias ante un problema económico, sus decisiones de consumo, ahorro y el costo que implica. Luego generarán hipótesis, las comprobarán, harán un análisis económico de los hallazgos encontrados y plantearán cuestionamientos profundos al papel del mercado y del Estado.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 1** Explicar la Economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas, principios fundamentales y el análisis positivo y normativo).

**OA 2** Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian los factores que inciden en la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la Economía del Comportamiento.

**OA 4** Investigar los distintos sistemas económicos, de mercado, mixto y centralizado, considerando las teorías que los sustentan, las maneras como resuelven el problema económico y las relaciones que establecen entre los distintos agentes económicos y algunas experiencias de su implementación.

**OA a** Investigar sobre la realidad considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;

**OA f** Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

**OA g** Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

<b>Actitudes</b>	Trabajar con autonomía y proactividad en trabajos colaborativos e individuales para llevar a cabo eficazmente proyectos de diversa índole.
<b>Duración</b>	12 horas pedagógicas

## DESARROLLO

### Relaciones entre conceptos económicos y la toma de decisiones

Guiados por el profesor, responden individualmente las siguientes preguntas:

- ¿Por qué no podemos tener todo lo que queremos?
- ¿Es siempre mejor lo que elegimos vs. lo que perdemos?
- Cuando elegimos, ¿hay sesgos y expectativas que motivan nuestras elecciones?
- ¿El Estado puede corregir o internalizar nuestras elecciones?
- ¿El mercado puede manipular nuestras decisiones?
- Al elegir, ¿optamos por el bien común?

Escogen una de las preguntas y dialogan sobre ella con los compañeros que también la hayan seleccionado. Luego comparten los resultados de ese intercambio de ideas ante el curso.

### Análisis de casos: las decisiones, la escasez y los recursos

Hacen una puesta en común y escriben los conceptos económicos que han aprendido en la unidad. El profesor puede preguntar lo siguiente:

- ¿Son económicas nuestras decisiones?
- Si lo son, ¿qué factores inciden en ellas?

Es importante motivarlos para que reconozcan que sus decisiones son económicas, por muy inconscientes o rutinarias que sean, ya que enfrentan el problema de la escasez.

Ahora observarán, en grupos, el comportamiento de familias que pertenecen a distintos quintiles de ingreso. A cada equipo se le asignará una familia aleatoriamente.

Primero leerán la descripción de una familia: ingreso, actividad laboral, número de miembros y situación socioeconómica.

Se propone las siguientes fichas con descripciones ficticias de diferentes familias:

#### FICHA Familia A. Está integrada por 5 miembros

**Jorge: 55 años, taxista. Tiene un taxi propio que trabaja permanentemente. Además, recibe una jubilación anticipada por enfermedad.**

**Ana, su esposa, tiene 50 años y es dueña de casa.**

**Pedro: Hijo, tiene 22 años y estudia Medicina en la universidad, tiene 50% de beca. Crédito estatal.**

**José: Hijo, tiene 19 años y estudia en un instituto profesional.**

**Ana Luisa: Hija, tiene 14 años y estudia en un colegio particular de una fundación, es de copago.**

**No tienen casa propia y arriendan.**

**Ingreso mensual líquido: \$ 680.000.**

#### FICHA Familia B. Está integrada por 4 miembros

**Aníbal: 42 años, obrero de la construcción. En estos momentos trabaja, pero pasa en promedio tres meses sin obras. En esos meses efectúa trabajos esporádicos como carpintero.**

**Marcela, su esposa, tiene 36 años y es empleada doméstica. Gana el mínimo.**

**Claudio:** Hijo, tiene 20 años, trabaja en un supermercado y estudia en la noche en un instituto superior de comercio.

**Paola:** Hija, tiene 10 años y estudia en una escuela pública.

Viven de allegados en casa de la mamá de Marcela, es una mediagua. Están postulando a un subsidio de vivienda.

**Ingreso mensual líquido: \$ 410.000.**

#### FICHA Familia C. Está integrada por 3 miembros

**Karen:** Tiene 24 años. Es madre soltera, trabaja en un supermercado haciendo aseo. Gana el salario mínimo.

**Jorge:** Hijo, tiene 10 años y estudia en la escuela municipal cercana a la casa.

**Alicia:** Hija, tiene 6 años y estudia en la misma escuela, pero tiene problemas severos de lenguaje y en las tardes debe ir a una escuela especial.

No tienen casa propia y viven de allegados en la casa de una tía.

**Ingreso mensual líquido: \$ 310.000.**

#### FICHA Familia D. Está integrada por 6 miembros

**Julián:** 48 años, es viudo y profesor en un colegio particular pagado.

**Elisa:** Pareja de Julián, tiene 44 años y es profesora básica en una escuela pública.

**Natalia:** Hija de Elisa, tiene 19 años y estudia pedagogía básica en una universidad privada.

**Ana María:** Hija de Julián, tiene 16 años y estudia en una escuela particular subvencionada.

**Carolina:** Hija de Julián y Elisa, tiene 8 años y estudia en una escuela particular subvencionada.

**Adriana:** Madre de Julián, tiene 72 años, vive con ellos y recibe una pensión por haber sido empleada del Servicio de Salud.

Tienen casa propia, pagan dividendo. Tienen un auto propio, es usado (10 años). Viven en una población de subsidio habitacional.

**Ingreso mensual líquido: \$ 1.300.000.**

#### FICHA Familia E. Está integrada por 3 miembros

**Joaquín:** 48 años. Es abogado, trabaja de manera independiente, arrienda una oficina y tiene una secretaria. Además, hace clases en la carrera de Derecho en una universidad privada. Se ha casado dos veces y debe cancelar una pensión alimenticia de \$ 600.000. En su primer matrimonio tuvo tres hijos.

**Trinidad:** Pareja de Joaquín, tiene 26 años y es enfermera en una clínica privada.

**Josefa:** Hija de Joaquín y Trinidad, tiene 3 años y asiste a un jardín infantil.

Viven en un departamento que arriendan, tienen dos vehículos, uno es nuevo y el otro tiene 6 años de antigüedad.

**Ingreso mensual líquido: \$ 4.500.000.**

#### FICHA Familia F. Está integrada por 4 miembros

**Flor:** 53 años. Separada, no recibe pensión alimenticia de su exmarido. Es empleada doméstica y vende ropa usada los sábados en la feria.

**Cristián:** Tiene 35 años, es hijo de Flor, está separado con dos hijos. Está cesante, se ha desempeñado en la construcción, llegó sólo a tercero medio. Realiza trabajos esporádicos.

**Pamela:** Tiene 20 años, es hija de Flor. Después de terminar 4° medio, ha tenido problemas de salud mental, por lo que debe costear medicamentos y consulta médica regularmente.

**Javier:** Tiene 17 años, es hijo de Flor y cursa 3° medio en el liceo comercial de su comuna. Trabaja los fines de semana como repartidor en su bicicleta.

Viven en una toma. Actualmente están postulando a un subsidio habitacional.

**Ingreso líquido de Flor: \$ 350.000.**

\*El profesor puede modificar los perfiles de estas fichas de familia, dependiendo de su propio contexto.

De acuerdo con los ingresos líquidos, clasifican a qué quintil pertenece la familia según la clasificación que realiza el INE (Instituto Nacional de Estadísticas).

1. Reciben una planilla de presupuesto mensual y completan:
  - la primera columna: Cantidad mensual presupuestada. Aquí deben escribir el ingreso de la familia dividido en sueldos, gratificaciones u otros ingresos estimados de acuerdo a la descripción entregada. Luego deben asignar los montos en dinero para cada gasto en el presupuesto, que debe estar de acuerdo a lo que ellos estiman que son los bienes y servicios que esta familia consume mensualmente de acuerdo a su ingreso líquido (subtotal de ingreso). Si consideran que hay un gasto no incluido, lo escriben en el espacio correspondiente (partida 24). Terminan de completar la primera columna sumando la totalidad de los gastos (subtotal de gastos) y los ingresos netos (diferencias entre ingresos menos gastos). Deben:
    - Hacer una asignación económica: Mejor uso de los recursos escasos.
    - Hacer una asignación óptima: No se usa más recursos que los necesarios y se satisface las necesidades consideradas más importantes.
  - Luego investigan los gastos reales que podría tener esta familia. Para ello, consideran los porcentajes entregados en el informe del INE de junio 2018 sobre el gasto de las familias en Chile y la información que obtengan por internet de los precios de los bienes y servicios que establecieron como parte de su consumo. Si encuentran otro bien o servicio que no incluyeron en la primera columna, completan igualmente la partida en la segunda columna y dejan el espacio vacío de la primera, ya que no fue considerado. De acuerdo con lo investigado, completan la segunda columna del presupuesto: cantidad mensual real. También deben calcular el subtotal de gastos e ingresos netos.
  - Completadas las dos columnas, observan las brechas entre la cantidad presupuestada y la cantidad mensual real. Escriben la diferencia en términos de cifras por cada partida en la tercera columna: diferencia. Para ello, restan los montos entre la primera y segunda columnas.

Se propone la siguiente planilla de presupuesto familiar:

<b>PLANILLA PRESUPUESTO</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Cantidad mensual presupuestada</b>	<b>Cantidad mensual real</b>	<b>Diferencia</b>
<b>Ingresos:</b>			
<b>Sueldos</b>			
<b>Primas/gratificaciones</b>			
<b>Otros ingresos</b>			
<b>Subtotal ingresos</b>			
<b>Gastos:</b>			
<b>1. Vivienda/arriendo/crédito hipotecario</b>			
<b>2. Consumos: Gas/Agua/Electricidad/Gastos comunes</b>			
<b>3. TV digital/TV por cable</b>			
<b>4. Reparaciones/mantenimiento de la casa</b>			
<b>5. Pagos del auto/mantenimiento</b>			
<b>6. Bencina</b>			

7. Otro transporte (autobús, metro, etc.)			
8. Colegiatura/jardín/colegio/universidad			
9. Seguro del auto			
10. Seguro personal/seguro del hogar			
11. Celular/internet			
12. Gastos entretenimiento/viajes			
13. Alimentación			
14. Vestuario/calzado			
15. Comidas fuera de casa			
16. Regalos/donaciones			
17. Salud (médico/dentista/óptica, incluidos seguros)			
18. Hobbies o distracciones			
19. Intereses (préstamo, tarjetas de crédito, etc.)			
20. Revistas y periódicos			
21. Impuestos			
22. Contribuciones			
23. Mascotas			
24. Ahorro			
25. Otros gastos			
Subtotal gastos			
Ingresos netos (Ingresos menos gastos)			

2. Tras completar la tercera columna, responden las siguientes interrogantes:

- De acuerdo con las cifras de la tercera columna (diferencias), ¿en qué partidas se dieron las mayores diferencias? ¿A qué factores atribuyen esta brecha?
- De acuerdo con las cifras de la segunda columna (cantidad mensual real), ¿cómo podrían caracterizar el consumo de estas familias? ¿Es posible el ahorro? ¿Cuál sería su costo de oportunidad?

Reflexionen de acuerdo con dos perspectivas:

- Economía clásica: ¿Qué papel juega el mercado en la asignación de los recursos que realizan las familias en Chile? ¿Es una asignación eficiente?
- Economía keynesiana: ¿Qué papel puede jugar el Estado para que estas familias logren satisfacer sus necesidades y no haya desperdicio?

Se busca que formulen un juicio crítico acerca de que las decisiones económicas que toman los agentes económicos, en este caso la familia, implican una asignación de recursos y un costo de oportunidad, donde el mercado y el Estado juegan un rol relevante.



### Análisis sobre toma de decisiones, juego de rol

Hacen un juego de roles, los personajes representan a la familia que trabajaron. Debe tener las siguientes características:

La situación a representar es que la familia debe enfrentar un problema económico específico; por ejemplo: una enfermedad grave de uno de los miembros, cesantía, pérdida de la herramienta de trabajo, entre otras.

Deben representarlo mediante el diálogo entre los personajes, de entre 5 y 10 minutos. El objetivo es que la familia tome una decisión para enfrentar el problema económico. La decisión depende de las conclusiones que hayan extraído los estudiantes tras analizar el presupuesto de la familia.

Luego plantean un juicio crítico sobre el análisis económico realizado a la familia, a partir de las preguntas de la actividad anterior y del contraste entre sus propias percepciones y las perspectivas económicas que han estudiado.

Se busca que apliquen todo lo aprendido en esta unidad para vivenciar, analizar y hacer un juicio crítico del comportamiento económico de una familia, contrastando sus propias percepciones y las perspectivas económicas que permiten visualizar los factores que influyen en su toma de decisiones.

Conexiones interdisciplinarias <b>Educación Ciudadana 3°</b> medio OA 7
---

### Orientaciones para el docente

Para elaborar el presupuesto, se sugiere que cuenten con computadores conectados a internet para tener la información en línea y así trabajar más rápido.

Para la actividad de las preguntas, se propone que entreguen un informe escrito con las respuestas y que incluyan el presupuesto elaborado. Este producto servirá de insumo para una evaluación formativa o sumativa, según decida el docente.

Luego del juego de roles, se recomienda que el profesor tenga suficiente tiempo para retroalimentar a cada grupo según sus respuestas y su juicio crítico. Esta etapa es relevante, pues les permitirá asentar los conocimientos aprendidos en la unidad.

Se propone los siguientes criterios para orientar la actividad:

Criterios / niveles de desempeño:

- Roles: El punto de vista, los argumentos y las soluciones propuestas fueron consistentes con los personajes.
- Consecuencia: El diálogo y la actuación expresan claramente la situación económica de la familia: su problema económico y la pertenencia al quintil.
- Participación: Participan todos los miembros del grupo.
- Juicio crítico: Son capaces de contrastar, en forma muy clara y precisa, sus percepciones con las perspectivas económicas que se puede utilizar para analizar el problema económico de la familia.

Se sugiere los siguientes indicadores para evaluar formativamente esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

Dan ejemplos sobre cómo las decisiones de los diferentes agentes económicos responden al problema de la escasez.

Explican el rol que juegan la escasez, los incentivos y los costos y beneficios en las decisiones económicas que toman las personas.

### Recursos

- Instituto Nacional de Estadística  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.ine.cl>
- Carlos Massad y Hugo Lavados (1993). *Elementos de Economía. Introducción al análisis económico*. Editorial Universitaria.

## Actividad de Evaluación

### Propósito

Se busca que los estudiantes expliquen cómo enfrentan el problema de la escasez los distintos agentes económicos y qué factores inciden en la toma de decisiones para asignar dichos recursos. Para ello, desarrollan una monografía a lo largo de la unidad sobre uno de los temas. Basados en los hallazgos obtenidos, participan en un coloquio sobre conocimiento económico y vida cotidiana abierto a la comunidad cercana (escolar y/o barrial). Con esto, se espera que aporten al conocimiento común sobre economía y destaquen la dimensión económica y su enfoque para entender nuestra vida en sociedad.

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p><b>OA 1</b> Explicar la Economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas, principios fundamentales y el análisis positivo y normativo).</p> <p><b>OA 2</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian los factores que inciden en la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la Economía del Comportamiento.</p> <p><b>OA 4</b> Investigar los distintos sistemas económicos, de mercado, mixto y centralizado, considerando las teorías que los sustentan, las maneras como resuelven el problema económico y las relaciones que establecen entre los distintos agentes económicos y algunas experiencias de su implementación.</p> <p><b>OA a</b> Investigar sobre la realidad considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de Historia, Geografía, Economía y otras ciencias sociales;</li> <li>- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;</li> <li>- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.</li> </ul> <p><b>OA c</b> Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.</p> <p><b>OA d</b> Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dan ejemplos sobre cómo las decisiones de los diferentes agentes económicos responden al problema de la escasez.</li> <li>- Explican los fundamentos, principios y metodologías de la economía por medio de ejemplos con la vida cotidiana.</li> <li>- Analizan cómo los economistas explican la toma de decisiones de las personas, aplicando conceptos y supuestos.</li> <li>- Aplican el análisis positivo y normativo en el estudio de las decisiones económicas y reconocen sus diferencias.</li> <li>- Explican el rol que juegan la escasez, los incentivos y los costos y beneficios en las decisiones económicas que toman las personas.</li> <li>- Evalúan la forma en que la racionalidad limitada impacta la toma de decisiones económicas de las personas.</li> <li>- Analizan cómo los diversos sistemas económicos asignan los recursos escasos, a partir de casos reales.</li> <li>- Explican las relaciones que se establece entre los distintos agentes económicos en los sistemas económicos de mercado, mixto y centralizado.</li> </ul>

intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

**OA f** Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros;

**OA g** Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

**Duración**

18 horas pedagógicas

## DESARROLLO

### Definición de temas de investigación

El profesor elabora un listado de temas relacionados con el propósito de la unidad. Se espera que los estudiantes escojan sus temas y desarrollen una investigación que culmine en una monografía sobre conocimiento económico y vida cotidiana. Algunos temas sugeridos: el problema de la escasez, la diferencia entre necesidades y deseos, la racionalidad limitada de las decisiones, los límites de la elección en economía, el enfoque económico para analizar las decisiones, los distintos sistemas económicos que existen y el rol que le dan a Estado y al mercado, etc.

Se sugiere guiar esta etapa, reservando un tiempo al final de cada actividad para que los alumnos pregunten sobre el tema y lo acoten para concretar su trabajo. También se recomienda que vayan elaborando paulatinamente el marco teórico de su investigación.

Un aspecto relevante es que, después de comprender la metodología de la economía y sus enfoques normativos y positivos, elijan uno para su investigación.

Deben considerar los siguientes aspectos:

Formular preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos.

Obtener información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales.

Efectuar un análisis crítico de las evidencias y evaluar su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones.

Analizar las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

### Coloquio sobre economía como ciencia social y su aporte al entendimiento de la vida cotidiana

Para evaluar la unidad, se propone organizar un coloquio en que los estudiantes expongan los resultados de la investigación ante la comunidad escolar o barrial. Este coloquio se puede denominar “Conocimiento económico y vida cotidiana”. Se organiza como una instancia en que los estudiantes, basados en la teoría y sus propias conclusiones, dialogan sobre la relación de la economía con la vida de las

Conexiones  
interdisciplinarias  
**Lenguaje 4° medio**  
OA 7

personas, destacando –según el tema de sus investigaciones– el problema de la escasez, la diferencia entre necesidades y deseos, la racionalidad limitada de las decisiones, los límites de la elección en economía, el enfoque económico para analizar las decisiones, los distintos sistemas económicos que existen y el rol que le dan a Estado y al mercado, etc.

Se recomienda que asuman distintos roles o perspectivas durante el coloquio; por ejemplo: actor lingüístico que da aportes; moderador (organiza las intervenciones de los demás); interlocutor significativo (implica estar listo para reaccionar frente a las expresiones de los demás), y árbitro y evaluador que toma, en general, una perspectiva subordinada. “Para el buen funcionamiento de este modelo didáctico, el estudiante debe tener la capacidad y disposición, no sólo de compartir conocimiento e información, sino también sentimientos y opiniones”. (Flechsig, K. y Schieffelbein, E., 2003).

### Diálogo sobre los resultados de la investigación

Al cierre del coloquio, se sugiere abrir una instancia de reflexión en la que participe la comunidad y los estudiantes actúen como consultores o expertos. El criterio de evaluación, en este caso, no solo se relaciona con los conocimientos y habilidades, sino también con actitudes como participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos (cultural, social, político, medioambiental, entre otros) y responsabilidad por las propias acciones y decisiones, con conciencia de las implicancias que tienen sobre uno mismo y los otros.

El resultado de esta instancia debería volcarse en un escrito que pueda publicarse en el diario del colegio, la revista anual o ser exhibido en algún panel mural.

### Orientaciones para el docente

Esta actividad tiene tres momentos. El primero requiere apoyo para guiar la elaboración de la monografía. Es fundamental ayudar a los estudiantes con bibliografía, a precisar las preguntas de investigación y a delimitar el tema.

En el segundo momento, el coloquio, es importante garantizar que el espacio esté abierto a la comunidad para permitir que expongan sus hallazgos. Por último, la redacción del escrito final puede ser colectiva, utilizando distintos formatos.

## Recursos

- Cortés, H., Holuigue, A. e Iglesias, A. (1982). *Economía: Principios y Problemas*. Instituto de Economía UC. (Capítulo 3, pp. 61 a 86).
- EconomíaActiva (2019): *¿Cómo enseñar economía?* Tomo 1: Microeconomía.
- Lüders, R. (1999). "Un siglo de economía política chilena (1890-1990)". (Reseña). En: *Perspectivas*. Disponible en:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.dii.uchile.cl/~revista/revista/vol2/n2/09.pdf>
- Massad, C. y Lavados, H. (1993). *Elementos de economía. Introducción al análisis económico*. Editorial Universitaria.
- Meller, P. (1996). *Un siglo de economía política chilena (1890-1990)*. Andrés Bello.
- Meller, P., Soto, H., Serrano, S., Saavedra, C. y Eyzaguirre, N. (2017). *Un siglo de economía política chilena (1890-1990)*. (Comentarios y prólogos). Lom. Disponible en:  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cieplan.org/wp-content/uploads/2019/02/Un\\_Siglo\\_de\\_Economia\\_Politica\\_Chilena\\_1890-1990\\_Version\\_Actualizada\\_Comentarios\\_y\\_Prologos.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cieplan.org/wp-content/uploads/2019/02/Un_Siglo_de_Economia_Politica_Chilena_1890-1990_Version_Actualizada_Comentarios_y_Prologos.pdf)
- Memoria chilena, Economía e industria, en:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.memoriachilena.cl>
- Munné, P. y Salvia, G. (2005). *La experiencia chilena*. Cadaf. Disponible en:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cadal.org/libros/pdf/LaExperienciaChilena.pdf>
- Sala i Martín, X. (2019). *La invasión de los robots y otros relatos de economía*. Conecta.
- Samuelson, P. y Nordhaus, W (2005). *Economía*. McGraw Hill.