

Evaluación de la Unidad 1: Procedimientos para evaluar argumentos

PROPÓSITO

Se pretende que los estudiantes elaboren un tutorial o texto instructivo sobre cómo aplicar un método de razonamiento para evaluar si un argumento es o no correcto.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 2

Evaluar y contrastar métodos de razonamiento para abordar un concepto o problema filosófico.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Comparan métodos de razonamiento filosófico.
- Explican la utilidad y el objetivo de los métodos de razonamiento que evalúan argumentos.
- Identifican la secuencia de pasos para aplicar métodos de razonamientos que evalúan argumentos.

DURACIÓN:

8 horas pedagógicas

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

REFLEXIONAR FRENTE A PREGUNTAS

Se sugiere trabajar en torno a las preguntas centrales de la unidad para que seleccionen solo una de ellas. Algunas son: ¿Por qué los temas en filosofía son preguntas? ¿Qué métodos usa la filosofía para dar respuesta a las preguntas filosóficas? ¿Cómo evaluar las respuestas filosóficas?

Responden por escrito individualmente, usando la información y el apoyo bibliográfico del curso. Luego, todos los que eligieron la misma pregunta se reúnen en grupos para comparar y compartir sus respuestas.

Como trabajo de síntesis, se les pide que elaboren juntos una respuesta “ideal” que integre los diferentes aportes. Finalmente, un representante de cada grupo presenta al curso su respuesta ideal.

TUTORIALES PARA EVALUAR ARGUMENTOS

El profesor les plantea el siguiente desafío: “Los métodos de razonamiento que nos permiten evaluar si un argumento es o no correcto, en general, resultan complejos y difíciles de aprender”. Se propone que elaboren un tutorial o texto instruccional que se pueda utilizar como una guía simple y efectiva para enseñar uno de los métodos de evaluación de razonamiento estudiados. Los destinatarios de este tutorial pueden ser futuros estudiantes de esta asignatura y, en general, cualquier alumno o persona que necesite distinguir si un argumento es correcto o incorrecto.

Conexión interdisciplinaria:

Herramientas de la argumentación
Lengua y literatura [3° Medio OA 8]

Evaluación crítica de textos
Lengua y literatura [4° Medio OA 3]

Se organizan en grupos de trabajo, ser guiados por las siguientes instrucciones:

- Revisan los distintos métodos de evaluación argumentativa estudiados en el curso para seleccionar uno, de acuerdo con sus intereses.
- Buscan en la web un software para construir tutoriales (en la sección de Recursos hay algunos enlaces).
- Para guiar el trabajo, se sugiere utilizar rúbricas y mostrarlas a la clase para verificar que comprendan correctamente los criterios que se usará para evaluar y, a la vez, los usen para monitorear su propio trabajo.

PRESENTACIÓN DE LOS TUTORIALES

Los distintos grupos presentan sus tutoriales a la clase. Se sugiere realizar un proceso de coevaluación y evaluación según los mismos criterios de la rúbrica utilizada, para efectos formativos. Para guiar la coevaluación, se puede asignar a un grupo paralelo para que evalúe la presentación de sus compañeros, de modo que cada grupo pueda realizar el proceso de coevaluación.

ORIENTACIONES PARA LA ACTIVIDAD DE AULA

- ✓ Si los estudiantes no pueden acceder herramientas digitales para hacer el tutorial, pueden construir un texto instructivo. Hay sugerencias al respecto en la sección Recursos.
- ✓ El docente puede adecuar la actividad a las necesidades específicas de sus alumnos, dando flexibilidad acerca del texto instructivo a realizar (evaluarlo de manera oral, y no escrita; flexibilizar su longitud, etc.).

RECURSOS Y SITIOS WEB

Sobre la elaboración de tutoriales:

- <https://link.curriculumnacional.cl/https://es.wikihow.com/escribir-un-tutorial>
- <https://link.curriculumnacional.cl/http://elearningmasters.galileo.edu/2017/10/04/5-herramientas-gratuitas-screencast-efectivos/>

Texto instructivo

¿Qué es?

Un texto de instrucciones contiene una secuencia de pasos o acciones que permiten alcanzar un objetivo o elaborar producto.

Algunos ejemplos:

Cómo enviar stickers en Whatsapp

Para descargar y enviar stickers, sigue estos pasos:

1. Abre un chat individual o de grupo.
2. En el campo para escribir texto, toca Emoji > Stickers.
3. Para añadir un paquete de stickers, toca Añadir.
4. En la ventana emergente Stickers, toca Descargar, que aparece al lado del paquete de stickers que quieras descargar. Si se te indica, toca DESCARGAR. Cuando la descarga se complete, aparecerá un tic verde al lado del paquete descargado.
5. Toca Atrás. ←
6. Busca y toca el sticker que quieras enviar.
 - o Por favor, ten en cuenta que al tocar el sticker, este se enviará automáticamente.

Extraído de Whatsapp Web
(<https://link.curriculmnacional.cl/https://faq.whatsapp.com>).

Cómo hacer sopaipillas

Ingredientes

- 1 taza de zapallo cocido y molido
- 3 cucharadas de manteca derretida
- 1 cucharadita de sal
- 2 tazas de harina
- ½ taza de leche o agua caliente
- ½ litro o más de aceite para freír

Cómo hacer sopaipillas:

Preparación

Lo primero que hay que tener en cuenta para saber cómo hacer sopaipillas, es hacer un “volcán” con la harina dejando un hueco al medio. Vierta al centro la manteca derretida con la leche o el agua, la sal y el zapallo previamente molido hasta formar una pasta suave, mezcle todo hasta formar una masa suave y elástica, esta no debe tener grumos y no se tiene que pegar a la mesa.

El siguiente paso es amasar la masa con un uslero o a mano, dejándola de aproximadamente 5mm de grosor, luego cortarla en círculos de 10 cm (esto es a gusto, pueden ser más gruesas y más pequeñas), se recomienda pincharlas con un tenedor para que, al momento de freírlas, la masa no se arruine.

El último paso es freír la masa en un sartén profundo y caliente con el aceite a fuego alto. Para probar el aceite, lance un pequeño trozo de masa, debe burbujear y flotar en la superficie. Coloque de 2 a 3 sopaipillas y fríalas 1 minuto por lado, no se deben dorar demasiado. Una vez fritas, se sacan de la freidora y dejan en papel absorbente.

Extraído de:
<https://link.curriculmnacional.cl/https://www.guioteca.com/cocina/como-hacer-sopaipillas-un-alimento-tipico-chileno/>.

¿Qué características comunes poseen los textos leídos? Menciona **tres**:

Consideraciones para la evaluación

RÚBRICA ELABORACIÓN DE UN TUTORIAL

CRITERIOS	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Características del género	Elaboran un tutorial que contiene un planteamiento del problema, una descripción de lo que se enseñará y una secuencia de pasos que permitan lograr el objetivo final.	Elaboran un tutorial que contiene una secuencia de pasos, pero sin un planteamiento del problema o una descripción de lo que se enseñará.	Elaboran un tutorial que contiene una secuencia de pasos, pero sin un planteamiento del problema ni una descripción de lo que se enseñará.
Secuencia	Elaboran una secuencia de pasos que contiene todas las etapas para aplicar un método de evaluación, y en un orden lógico y temporal respecto de las acciones a realizar.	Elaboran una secuencia de pasos que contiene etapas para aplicar un método de evaluación, aunque se salta un paso relevante. O bien, Incluyen todas las etapas, pero carecen de orden lógico o temporal respecto de las acciones a realizar en una ocasión.	Elaboran una secuencia de pasos que contiene algunas etapas para aplicar un método de evaluación, saltándose dos o más pasos relevantes. O bien, Incluyen todas las etapas, pero carecen de orden lógico o temporal respecto de las acciones a realizar en dos o más ocasiones.
Apoyo visual	Apoyan todos los pasos con imágenes o esquemas que retraten la acción a realizar.	Apoyan la mayoría de los pasos con imágenes o esquemas que retraten las acciones a realizar, omitiendo el apoyo visual en una ocasión.	Apoyan algunos de los pasos con imágenes o esquemas que retraten las acciones a realizar, omitiendo el apoyo visual en dos o más ocasiones.
Lenguaje	Utilizan un lenguaje descriptivo y claro, evitando las reiteraciones de ideas y acciones.	Utiliza un lenguaje descriptivo, aunque incurre en reiteraciones de ideas o acciones en una o dos ocasiones.	Utilizan un lenguaje en el que predominan secuencias narrativas y argumentativas más que descriptivas. O bien, Incurre en reiteraciones de ideas o acciones en tres o más ocasiones.

Elementos paraverbales	Utilizan una entonación centrada en facilitar la comprensión de sus destinatarios, utilizando entonaciones variadas, haciendo énfasis en momentos cruciales del discurso y utilizando un volumen que permita la audición de sus destinatarios.	Utilizan mayormente una entonación centrada en facilitar la comprensión de sus destinatarios. En tres ocasiones la entonación es uniforme o utiliza un volumen que impide la audición de sus destinatarios.	Utilizan escasamente una entonación centrada en facilitar la comprensión de sus destinatarios. En cuatro o más ocasiones, la entonación es uniforme o utiliza un volumen que impide la audición de sus destinatarios.
------------------------	--	---	---