

Evaluación de la Unidad 2: Análisis de un dilema moral personal

PROPÓSITO

Se espera que los estudiantes incorporen criterios filosóficos en las decisiones éticas de su vida personal para actuar de manera más reflexiva y autónoma, mediante el análisis de un dilema moral personal.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 2

Formular preguntas filosóficas referidas a la praxis que sean significativas para su vida, considerando teorías éticas fundamentales y conceptos como la justicia, la libertad y la igualdad.

OA d

Elaborar visiones personales respecto de problemas filosóficos a partir de las perspectivas de diversos filósofos, siendo capaces tanto de reconstruir sus fundamentos como de cuestionarlos y plantear nuevos puntos de vista.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Analizan dilemas éticos a partir de distintas perspectivas filosóficas.
- Defienden una postura personal frente a dilemas, fundamentando con conceptos filosóficos.
- Construyen preguntas filosóficas, basados en las teorías éticas estudiadas.

DURACIÓN

2 horas pedagógicas

DESARROLLO

Los alumnos seleccionan un caso personal en el que hayan tomado una decisión ética para analizarlo filosóficamente. Es importante que puedan y quieran compartir este caso con el docente, ya que este lo leerá en la evaluación.

Para esto, deben:

1. Describir brevemente el problema (dilema moral) para explicar en qué consistió y cuáles eran las alternativas de decisión disponibles.
2. Explicar qué decisión tomaron para resolver el problema y las razones para ello.
3. Identificar los criterios o principios éticos sobre los que se tomó la decisión (ideas de lo bueno, lo justo, posibilidad de decidir libremente, condiciones externas, etc.).
4. Relacionar esos criterios o principios con alguna de las teorías éticas estudiadas en clases.
5. Evaluar si la decisión tomada fue la mejor y argumentar. De no ser así, explicar qué teoría ética podría conducirlos a tomar mejores decisiones en el futuro.
6. Elaborar una pregunta filosófica que vincule el caso seleccionado con una teoría ética de las estudiadas en clases.

ORIENTACIONES PARA LA ACTIVIDAD DE AULA

Es fundamental que decidan autónomamente si quieren o no escribir un caso personal. El objetivo es que analicen su propia experiencia desde una perspectiva filosófica, pero el profesor debe resguardar el derecho a la privacidad. Por ende, les sugiere que aborden un tema que estén dispuestos a compartir. Podría llevar situaciones hipotéticas o reales (por ejemplo, extraídas de diarios, programas de televisión etc.) para quienes no quieran analizar un caso personal.

CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Análisis de un caso	
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Describe con claridad un caso en el que se deba tomar una decisión ética. Describe las posibles decisiones que podría tomarse frente a ese caso. Explica qué decisión tomó o tomaría frente al caso descrito. Identifica criterios o principios éticos que guían esa decisión. Relaciona la decisión tomada y los criterios o principios éticos con alguna de las teorías filosóficas estudiadas en clases. Evalúa si la decisión tomada es o sería la mejor. Argumenta a favor de una teoría ética de las estudiadas en clases. Elabora una pregunta filosófica.