

Actividad de Evaluación

PROPÓSITO

Se pretende que los estudiantes relacionen su aprendizaje interdisciplinariamente para fortalecer actividades recreativas y/o deportivas orientadas al bienestar de la comunidad educativa, dentro o fuera del establecimiento educacional.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 4

Evaluar el impacto de variados programas y proyectos deportivos, recreativos y socioculturales que promuevan de manera colectiva el bienestar, el autocuidado, la vida activa y la alimentación saludable en su comunidad, considerando la diversidad de las personas.

OA 1

Evaluar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas utilizadas en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Observar la realidad donde propondrán diferentes y variados programas de promoción y autocuidado, mediante la actividad motriz intencionada.
- Elaboran y aplican variados instrumentos para recabar información en la comunidad educativa, que servirá para construir los proyectos de intervención.
- Elaboran diversos proyectos que propondrán a la comunidad educativa.
- Colaboran con otros para evaluar y comparar los datos de su curso sobre las habilidades motrices especializadas.

DURACIÓN

4 horas pedagógicas

DESARROLLO

Junto con las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, elaboran una encuesta para conocer los intereses de los alumnos y de la comunidad en general, sobre el tipo de actividades recreativas que harán y cuáles les gustaría el establecimiento ofreciera en las horas de libre disposición, recreo o espacios de ocio. Aplican la encuesta, recogen los datos y se reúnen con los profesores involucrados para realizar gráficos y tablas e interpretar la información. Luego difunden los resultados en los espacios públicos disponibles de la escuela para informar a la comunidad. Elaboran un proyecto que incluye actividades recreativas para los tiempos libres entre clases, y otras para los talleres extraescolares en las tardes. Se reúnen con los directivos del establecimiento educacional para entregarles la propuesta, orientada al bienestar de la comunidad.

Conexión interdisciplinar
Ciencias para la Ciudadanía
3° y 4° Medio.
Habilidad
OA B

Para ello, deben catastrar y proponer diferentes zonas o lugares aptos para las actividades; por ejemplo: zona para la práctica de la calistenia, zona de juegos infantiles, zona de alimentación saludable, zona de actividades de introspección como yoga, etc. Junto con el profesor, elaboran una gráfica con la distribución de las actividades por zona y un manual de orientaciones para realizar las actividades en cada lugar. Tienen que completar las siguientes etapas:

1. En grupos, diseñan una encuesta para todos los estudiantes (diferentes edades y niveles) a fin de conocer los intereses asociados a la práctica física y recreativa en tiempos libres. Pueden confeccionarla digitalmente con el generador de formularios Office 365, o desde las plataformas de Hotmail y Gmail.
2. Solicitan a los profesores de Lenguaje y Comunicación que validen la encuesta.
3. La aplican a, por lo menos, el 80% de todos los alumnos, de diferentes edades y ciclos.
4. Recogen y analizan los datos y los presentan a las autoridades del colegio en una planilla Excel.
5. En grupos, elaboran un proyecto para exponerlo al director y autoridades del establecimiento educacional.
6. Publican la información recabada en la encuesta en diferentes medios gráficos y tecnológicos disponibles.
7. Elaboran un manual de orientaciones para realizar actividad física en diferentes zonas del espacio disponible en el colegio.
8. Crean y despliegan una campaña de difusión del proyecto.

Observaciones al docente

Los profesores de las asignaturas involucradas podrían evaluar esta actividad de manera conjunta y transversalmente, ya que en todas están haciendo un aporte. Se propone la siguiente rúbrica:

Criterio/ Indicadores	Excelente 4	Aceptable 3	Regular 2	Malo 1
Participación en grupo	Todos los integrantes del grupo participan en la iniciativa.	El 80% del grupo participa en la iniciativa.	Al menos la mitad del grupo participa en la iniciativa.	Solo un par de integrantes del grupo, los más entusiastas, participan en la iniciativa.
Responsabilidad en el trabajo grupal	Todo el grupo comparte igualitariamente la responsabilidad de las tareas asignadas.	La mayoría del grupo comparte las responsabilidades de las tareas asignadas.	La mitad del grupo asume la responsabilidad de las tareas asignadas.	La responsabilidad recae solo en un integrante del grupo.

Calidad de la interacción del grupo	Los estudiantes definen y asumen el liderazgo, saben escuchar y consideran los puntos de vistas de otros.	Los estudiantes interactúan sin dejar en evidencia el liderazgo de alguien, se escuchan con atención, llegan a algunos acuerdos con dificultad y los ejecutan.	Manifiestan alguna habilidad para interactuar, se escuchan, se evidencia discusiones algo intolerantes y plantean algunas soluciones.	Muy poca interacción, conversaciones breves, estudiantes distraídos y desinteresados, no llegan a acuerdos.
Cumplimiento de los roles asignados	Cada integrante del grupo tiene un rol definido, lo cumple y su desempeño es eficiente.	Cada integrante del grupo tiene un rol definido; su desempeño no es eficiente, comparten sus roles.	Cada integrante del grupo tiene un rol, pero no es claro, no cumplen sus tareas e interfieren en las otras, complicando el funcionamiento del grupo.	Cada integrante del grupo tiene un rol, pero es nominativo; no trabajan ni cumplen las tareas asignadas.

Se sugiere a profesores y alumnos motivar a la comunidad respecto de su investigación, para poder aplicar la encuesta y que sea suficientemente representativa como para publicar los datos obtenidos en alguna revista institucional, aportando así al conocimiento científico en la JUNAEB (Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas), el Ministerio de Salud, etc.

A partir de las preguntas esenciales de la Unidad, cabe reconocer y respaldar los logros alcanzados para mejorar la calidad de vida y ser capaces de generar colectivamente proyectos deportivos, recreativos y socioculturales en la escuela. Para estimular sus acciones investigativas y crear programas de intervención desde las escuelas, se puede promover que suban el trabajo a las redes sociales y se lo hagan llegar a los encargados del municipio o a los departamentos locales de educación o deportes.

En estas acciones, se puede detectar a los estudiantes con características de líderes, que podrán ser los promotores de las inquietudes del estudiantado al interior de la escuela.

La actividad que se propone permite desarrollar habilidades más genéricas, pues la implementación de la encuesta se puede desarrollar entre varias asignaturas. De este modo, los jóvenes podrán percibir la realidad de la inactividad física y la alimentación que tienen actualmente en su comunidad y plantear actividades que sean de real interés para todos. Es importante disponer de información sistemática, confiable y oportuna acerca de la calidad de vida y la salud de la población escolar, para –junto con los estudiantes– diseñar, desplegar y planificar intervenciones y actividades al interior del establecimiento.

Recursos web

Martínez-Gómez, D., Martínez-de-Haro, V., Pozo, T., Welk, G.J., Villagrà, A., Calle, M.E., Marcos, A. y Veiga, O L. (2009). Fiabilidad y validez del cuestionario de actividad física PAQ-A en adolescentes españoles. *Revista española de salud pública*, 83, 427-439.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.redalyc.org/pdf/170/17011592008.pdf>

Encuesta de la OMS sobre salud y capacidad de respuesta del sistema de salud

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.who.int/responsiveness/surveys/Long_90_%20min_Questionnaire%20\(Spanish\).pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.who.int/responsiveness/surveys/Long_90_%20min_Questionnaire%20(Spanish).pdf)