

Actividad de Evaluación

PROPÓSITO

Se procura que el estudiante resuelva la complejidad de un juego o deporte modificado de colaboración y oposición, en que la consigna principal sea que los pases se efectúen hacia el lado o hacia atrás.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 1

Evaluar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas utilizadas en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos.

OA 2

Organizar y aplicar individual y colectivamente estrategias y tácticas para desarrollar un juego inteligente, asumiendo distintos roles y tareas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Analizan la habilidad motriz especializada alcanzada, en función de las situaciones del juego modificado que se implementa.
- Desarrollan un sistema ofensivo según los principios generales del juego
- Elaboran variadas estrategias para conseguir mejores resultados en un juego modificado o deportes de su interés.

DURACIÓN

2 horas pedagógicas

DESARROLLO

Pasar y avanzar es un juego colectivo. El curso se ubica en un espacio amplio y se divide en dos equipos de igual cantidad de compañeros/as. El juego consiste en que los miembros de un equipo se dan pases de balón, evitando que el equipo rival lo intercepte.

Reglas básicas del juego

- El pase debe ser hacia los lados o atrás, pero nunca hacia adelante.
- Van contando los pases entre compañeros de equipo hasta llegar a diez o más.
- Si el equipo rival intercepta la pelota, inicia su respectivo conteo de diez pases.
- Cuando uno de los dos grupos completa los diez pases, se reinicia el juego. Para ello, se lanza la pelota al aire y ambos equipos la disputan y continúan con el juego modificado.

De las reglas fundamentales

- Durante el juego, los estudiantes se entregan instrucciones para mejorar el desempeño general.
- Detienen el juego para analizar y reorganizar las estrategias utilizadas y proponen nuevas acciones para lograr mayor efectividad.
- Al finalizar la sesión, el equipo analiza qué estrategia fue la más eficiente; se preguntan: ¿Por qué no pudimos darnos más pases que el otro equipo? ¿Por qué logramos imponernos al otro equipo?

- En la próxima sesión, consideran las acciones evaluadas y reinician el juego con las mismas reglas, pero distintas variantes.

El juego debe contar con:

- Un espacio amplio que permita el desplazamiento de los equipos.
- Posibilidades de emplear diferentes balones de juego, que cambien la forma y percepción de la tomada y el pase.

Alternativas

Se recomienda las siguientes variantes:

1. Luego de que alcancen los diez pases, se puede separar al curso en tres o cuatro grupos, dividir el patio en dos canchas y realizar pequeños torneos entre cuatro equipos.
2. Jugar con un balón de fútbol, dar pases exclusivamente a ras de piso, a media altura, sobre el hombro, con un bote.
3. Utilizar balones de distintos tamaños, como pelota de tenis, fútbol, pilates, entre otras.

Consideraciones en la evaluación

Se sugiere aplicar instrumentos de evaluación (escala de apreciación, rúbrica, etc.) y basarse en los criterios que se sugiere a continuación. Hay que retroalimentar permanentemente a los alumnos respecto de las estrategias que elaboran y aplican durante el juego. Es necesario fortalecer el diálogo y la participación democrática para que logren acuerdos sobre los temas del juego y sus condiciones.

Criterios de evaluación

- Observar el funcionamiento, roles y estrategias que utilizan los integrantes del equipo durante un juego con reglas simples.
- Observar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices especializadas mediante la aplicación en un juego con reglas simples.
- Observar la capacidad de aplicar diversas estrategias para resolver problemas en un juego simple.
- Reconocer la aplicación de habilidades perceptivas motrices variadas al cambiar de implementos durante el juego.

N.º	INDICADORES
1	Todos los integrantes del grupo se movilizan en función del juego.
2	Todos los compañeros de equipo se comunican durante el juego mediante la entrega del balón.
3	Aplican las estrategias diseñadas durante el juego.
4	Hacen los cambios de estrategias pertinentes durante el juego, a partir de la eficiencia motriz de cada integrante del equipo.
5	Entregan el balón al compañero mejor ubicado en el campo de juego y no al más talentoso.
6	Todos los integrantes del equipo pudieron ocupar los espacios de la cancha de juego.
7	Entre los integrantes del equipo, se alientan y refuerzan por el logro.
8	La motivación por el logro de la tarea colectiva es permanente.

Observaciones al docente

El juego propuesto se puede modificar de múltiples modos; por ejemplo: el número de pases, la forma de mover el balón, las diferentes estrategias para lograr los objetivos. Por ende, se adapta a todas las habilidades de los y las alumnas. Se estima que es un juego muy inclusivo, pues se aprende, se crea y se busca las mejores estrategias desde el mismo juego. Los jóvenes van incorporando las dificultades a medida que se avanza y logran las tareas que se proponen; es importante que se incorpore a damas y varones para que apliquen sus capacidades de convivencia, del buen vivir. Se sugiere hacer hincapié en la observación sistemática como una herramienta que ayuda a modelar el aprendizaje.

La actividad reúne todas las condiciones para que los estudiantes sean los protagonistas, mientras el profesor asume la misión de promover y motivar las acciones que ocurren dentro del juego. Como es de baja complejidad, todos pueden participar e ir aprendiendo las reglas. Por tanto, permite valorar las capacidades y aportes de todos, sin vulnerar sus derechos durante el juego. Es importante promover que quienes ejerzan como entrenadores, directores técnicos, etc. de los grupos, tomen las decisiones en las diferentes situaciones que se dan en el juego. También es relevante incorporar progresivamente las técnicas específicas del rugby.

Recursos web

Gómez, R. S. (2015). Voces desde los juegos modificados: ¿de qué nos advierten los jugadores cuando aprenden con el modelo Teaching Games for Understanding? *Revista española de Educación Física y Deportes*, (410), 57-68

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/101/99>