

Actividad de Evaluación: Encuentro Saludable Escolar

PROPÓSITO

Se pretende que los estudiantes planifiquen, organicen y desarrollen un proyecto para la comunidad escolar denominado “Encuentros Saludables Escolares”; todos deben ser sus gestores y ejecutores. Se presenta el proyecto a la dirección de la escuela, explicando que se pretende orientar acciones que ayuden a adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para la promoción de hábitos de vida activa y saludable.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 4

Promover el bienestar, el autocuidado, la vida activa y la alimentación saludable en su comunidad, valorando la diversidad de las personas a través de la aplicación de programas y proyectos deportivos, recreativos y socioculturales.

OA 1

Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de sus intereses y en diferentes entornos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Respetan y aceptan normas básicas del trabajo autónomo en equipo para planificar el proyecto de bienestar para su comunidad.
- Gestionan y participan en las actividades grupales en su comunidad orientadas a la promoción de un estilo de vida activa y saludable.
- Proponen una gran variedad de estrategias lúdicas y atractivas en complejidad, que promueven la prevención y autocuidado, al interior del establecimiento educacional.
- Implementan en su comunidad escolar la práctica regular de actividad física durante al menos 150 minutos semanales, de intensidad moderada a vigorosa, por medio de registros de cada curso y Unidad.

DURACIÓN

4 horas pedagógicas

DESARROLLO

La actividad consiste en organizar un “Encuentro Saludable Escolar” y que los jóvenes sean los protagonistas, gestores y ejecutores del proyecto.

Reglas básicas de la actividad

Los estudiantes se distribuyen y organizan en grupos de 3, 5 o 7 (números impares para poder decidir cuándo voten por alguna idea). Deben organizar una actividad para su curso y otros cursos del colegio –que se realizará en la siguiente clase–, considerando el siguiente orden:

- Elegir un tema o título saludable y atractivo que los motive y que consideren necesario para contribuir con la comunidad educativa.
- Escoger un espacio físico para instalar un stand (dentro o fuera de la sala de clases o establecimiento). El profesor los orienta según los espacios físicos disponibles.
- Deben invitar e incorporar a una persona del establecimiento educacional y/o algún miembro de su grupo familiar.
- Tienen que incluir 2 actividades por stand: una relacionada con conocimientos sobre el tema elegido y otra que demande una habilidad motriz.

Conexión interdisciplinaria

Matemática

3°/4° medio

Habilidad

OA B

De las reglas fundamentales

Las acciones tienen que referirse a conocimientos y habilidades para promoción de hábitos saludables. Por ejemplo: para los conocimientos, pueden crear 5 preguntas saludables con 4 alternativas cada una sobre el tema elegido y exhibirlas en el stand. El participante debe responder a las preguntas y, si lo hace correctamente, podrá pasar a la actividad de habilidad motriz, que demandará una habilidad específica (simple o compleja); por ejemplo: lanzar una pelota u objeto para lograr la mayor distancia, lanzar una pelota de tenis a un tablero y atraparla en el rebote, entre otras de similares características.

La actividad debe contar con:

La instalación del stand en algún lugar amplio que permita ejecutar las acciones motrices. Los jóvenes los diseñarán a su gusto, de distintos tamaños, con lemas o frases convincentes, disfraces, música de su interés.

Alternativas o variantes

Involucrar a toda la comunidad educativa en la actividad y proponer levantar la Feria de Saludable por toda una semana.

OBSERVACIONES AL DOCENTE

Se sugiere participar en ferias juveniles comunales- nacionales y presentar temas relacionados con la vida saludable, con el proyecto Encuentro Saludable Escolar (ESE). Y también investigar de manera conjunta con el profesor de la escuela y publicar su trabajo en revistas educativas que estén en su conocimiento.

Hay que investigar en temas relacionados con la escuela y orientar la búsqueda de información para iniciar los procesos de publicación.

Cabe evaluar con los alumnos los efectos que generó la intervención en la escuela para conocer su impacto, y quizás pensar en otras acciones para colaborar a promover el bienestar y el autocuidado personal.

Se sugiere promover la participación de todos para lograr el objetivo de su proyecto, observar la consecuencia de sus actos y apreciar la permanencia de su práctica de actividad física y deportiva.

Mencióneseles que deberán ser flexibles en la propuesta de actividades de conocimientos y que podrán orientar la respuesta; de esta forma, favorecen el aprendizaje. Asimismo, déjelos en libertad para que pasen por los stands de sus compañeros; así, la actividad se torna dinámica y participativa. Permita la creatividad en las acciones motrices que se solicitó, como hacer malabarismos, andar en zancos entre otros.

El profesor puede evaluar el proceso de la actividad anterior, usando los siguientes instrumentos.

Tipo de Evaluación: Heteroevaluación (profesor)

N°	Indicadores	Nivel 4 Completamente logrado	Nivel 3 Mayoritariamente logrado	Nivel 2 Parcialmente logrado	Nivel 1 Por lograr
1	Organizan grupos de trabajo y se distribuyen en ellos.				
2	Entregan una programación de la actividad, estilo carta Gantt.				
3	Generan las autorizaciones correspondientes.				
4	Conocen el tema de trabajo sobre la promoción de hábitos saludables.				
5	Consiguen el material necesario para desarrollar el proyecto.				
6	Crean diferentes estrategias de impacto para exponer en la actividad.				
7	Entregan un informe con evidencias del trabajo planificado, ejecutado y evaluado				

Coevaluación (entre los integrantes del grupo de trabajo)

N°	Indicadores	Nivel 4 Completamente logrado	Nivel 3 Mayoritariamente logrado	Nivel 2 Parcialmente logrado	Nivel 1 Por lograr
1	Demuestro capacidad para trabajar en grupo.				
2	Propongo diferentes estrategias para desarrollar el proyecto.				
3	Acepto las ideas del grupo y privilegio la que mejor se adapta a la realidad escolar.				
4	Asumo y respondo al compromiso adquirido en el trabajo del grupal.				
5	Participé activamente en todas las tareas designadas por el grupo.				
6	Evalúo el trabajo con honestidad y compromiso para mejorar su implementación en otros momentos.				

RECURSOS WEB

Actividad Física y Salud (Programa Perseo)

https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.aecosan.mssi.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/nutricion/educanaos/guia_actividad_fisica.pdf

Otros indicadores de calidad educativos

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-70791_estandar.pdf