

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

Propósito

El propósito de esta actividad es que los estudiantes analicen la participación de la ciudadanía y la relación que ella establece con las autoridades del Estado, en el marco institucional democrático. Trabajarán a partir de estudio de casos que reflejen las diversas soluciones que se puede alcanzar mediante los acuerdos políticos que permite nuestro sistema democrático. Con esto se espera que sean capaces de realizar una evaluación crítica acerca de los mecanismos de participación ciudadana que permiten resolver desafíos que puedan enfrentar las comunidades.

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>OA 1 Evaluar las características y funcionamiento de la institucionalidad democrática, las formas de representación y su impacto en la distribución del poder en la sociedad, a luz del bien común, la cohesión y la justicia social.</p> <p>OA 2 Participar de forma responsable y ética en la búsqueda de estrategias y soluciones a desafíos, problemas y conflictos en diversas escalas, que impliquen armonizar desarrollo, democracia, equidad y sustentabilidad.</p> <p>OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.</p> <p>OA f Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.</p> <p>OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan las características y el funcionamiento de la institucionalidad democrática. - Evalúan las distintas formas de participación y distribución del poder en la ciudadanía, en el marco de las instituciones democráticas. - Construyen un juicio u opinión fundamentada sobre cómo se relacionan bien común, la cohesión y la justicia social con el sistema democrático chileno.
Actitudes	Pensar con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias. Trabajar con responsabilidad y liderazgo en la realización de las tareas colaborativas y en función del logro de metas comunes.
Duración	2 horas pedagógicas

DESARROLLO

Exploración sobre la organización de la ciudadanía y la relación con la institucionalidad democrática

Para comenzar, analizan individualmente algún caso en que organizaciones ciudadanas hayan conseguido dialogar con la institucionalidad democrática vigente para buscar solución a sus problemas.

Se los puede guiar con preguntas como:

- ¿Cuál fue el rol de la ciudadanía para lograr una solución exitosa a su demanda?
- ¿Cómo se relacionó la organización con la institucionalidad democrática?
- ¿Qué elementos del contexto del caso ayudan a explicar el resultado de la demanda ciudadana? ¿Por qué?

Institucionalidad democrática y organización de la ciudadanía

A continuación, en grupos, los estudiantes indagan acerca de un conflicto en el cual la ciudadanía se organizó para manifestarse y dialogar, mediante sus representantes políticos, con los miembros de la institucionalidad democrática para buscar soluciones. Para esto, revisan fuentes de información sobre las características de la institucionalidad democrática en Chile y el rol de los diversos actores involucrados en el caso a trabajar. Se los puede orientar con preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo dialoga la ciudadanía con los representantes de la institucionalidad democrática?
- Considerando las causas del problema, ¿qué acciones propositivas tomó la ciudadanía para afrontar la situación?
- ¿Qué instituciones democráticas se involucraron para resolver este conflicto?
- ¿Qué otros mecanismos institucionales podrían haberse utilizado para resolver el problema?

Puesta en común en torno a la resolución de los conflictos

Con la ayuda del profesor, seleccionan y analizan una o más fuentes que sinteticen el acuerdo logrado entre la ciudadanía y los representantes del poder para el conflicto estudiado. Lo ideal es que revisen el documento en grupos y luego se haga una puesta en común, guiada por el docente, para que debatan y elaboren juicios éticos, a partir de preguntas como:

- ¿Por qué hubo acuerdo entre la ciudadanía y los representantes del poder central respecto de este conflicto?
- ¿Qué posibilidades ofrece la institucionalidad democrática a la ciudadanía para resolver sus problemas y demandas? ¿Permite que distintos actores expresen su opinión?
- ¿Responden las autoridades políticas a las demandas de la ciudadanía, según los principios de la institucionalidad democrática? ¿Por qué?
- ¿Por qué es importante que la ciudadanía se organice, participe y emplee mecanismos democráticos?

Conexiones interdisciplinarias
Filosofía 4° medio - OA3

Orientaciones al docente

Es importante centrar esta actividad en las características y el funcionamiento de la institucionalidad democrática y cómo la ciudadanía organizada se relaciona con ella para buscar solución a sus problemas; esto, en el marco de ciertos criterios éticos dados y principios básicos como el bien común, la cohesión y la justicia social. El caso presentado permite abordar estos elementos clave, aunque el docente podría modificar y/o flexibilizar la actividad, sugerir otros casos o complementarlo, para que revisen cómo ha operado la institucionalidad democrática y los poderes políticos en otras situaciones o cómo la ciudadanía se ha manifestado y organizado. Además, esta situación permitiría visualizar que no se resuelve todos los conflictos o no son necesariamente favorables a las demandas ciudadanas. Otra opción es analizar algún conflicto local o cercano para los estudiantes, lo que permitiría ampliar y profundizar la mirada frente a los ejes centrales expuestos en los OA.

Se sugiere las siguientes orientaciones respecto de la estrategia de estudio de casos:

1. Fase de preparación, se preparan los casos con su documentación y el alumno se introduce en los ámbitos de los temas, si es necesario, también en el método de estudio de casos;
2. Fase de recepción (análisis del caso), los alumnos estudian a fondo el material del caso, lo interpretan y procuran obtener información adicional sobre el tema del caso.
3. Fase de interacción (trabajo) en el grupo de aprendizaje que haya constituido, si es necesario, se comparan las definiciones del problema, se examinan las posibilidades de solución y se proponen las decisiones;
4. Fase de evaluación, las soluciones individuales son presentadas y discutidas (individualmente o en pequeños grupos) y, finalmente, se toma la decisión para la solución del caso por todo el curso;
5. Fase de confrontación, se procede a comparar las soluciones propuestas (encontradas) con la decisión en la situación real.

Fuente: Flechsig, K. Schieffelbein, E. (editores) (2003). *20 modelos didácticos para América Latina*, ed. Interamer digital 72, OEA, EE.UU.

Recursos

Se recomienda los siguientes recursos para que profundicen en torno al conflicto analizado y el funcionamiento de la institucionalidad democrática.

- Ministerio de Educación, Gobierno de Chile (2011). *Conviviendo mejor en la escuela y en el liceo. Orientaciones para abordar la convivencia escolar en las comunidades educativas*. Disponible en:
<https://link.curriculumnacional.cl/http://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/663/201203291223210.Conviviendo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guía Docente de Formación en Ciudadanía Deportiva, trabaja el tema de la convivencia en el deporte:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://biblioteca.digital.gob.cl/handle/123456789/1156>
-