

## Actividad de Evaluación

### Propósito

Los estudiantes proponen un proyecto social que atienda alguno de los desafíos sociales, económicos y/o culturales que enfrentan los distintos Estados de América Latina.

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p><b>OA 1</b> Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.</p> <p><b>OA 3</b> Investigar cómo en América Latina los Estados responden a desafíos económicos y sociales, como pobreza, desigualdad, crecimiento económico, desarrollo social y diversificación de la matriz productiva, aplicando conceptos de la economía e información de fuentes e indicadores económicos (PIB, distribución del ingreso, empleo y producción, entre otros).</p> <p><b>OA 7</b> Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel.</p> <p><b>OA f</b> Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.</p> <p><b>OA g</b> Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúan iniciativas que busquen resolver desafíos sociales, económicos y/o culturales, considerando su aplicabilidad y grado de impacto.</li> <li>- Diseñan y difunden propuestas para solucionar problemas presentes en la región latinoamericana, en materia económica, social y/o cultural.</li> </ul>
<b>Duración</b>	6 horas pedagógicas

## DESARROLLO

Para motivarlos, ven el video sobre el proyecto “América Solidaria”, surgido en Chile, cuyas acciones van dirigidas al resto de América para lograr que no haya niñas y niños en situación de pobreza en nuestro continente:



<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://chile.americasolidaria.org/conocenos/>

Luego leen sobre los distintos focos y proyectos que la fundación desarrolla y, en parejas, elijen uno de los proyectos para analizarlo y evaluar el trabajo.

### Diseño de una propuesta para solucionar los desafíos de América Latina

Se organizan en grupos para diseñar un proyecto que solucione un desafío de la región que les interese.

Se sugiere:

1. Elaborar un plan de medidas para enfrentar el desafío: redactan un objetivo general y 4 acciones concretas para cumplirlo. Definen para qué situación o grupo estará dirigido (jóvenes, niños, personas mayores). Definen también las tareas, los plazos y a los encargados de ejecutarlas. Finalmente, como medio para difundir los resultados, se propone que diseñen un tríptico de información sobre el tema de escogido.

Conexiones  
interdisciplinarias  
**Lenguaje 4° medio**  
OA 3

2. Organizar un foro para presentar y evaluar los distintos proyectos.

Como cierre y reflexión de la actividad, responden la pregunta:

- ¿Cómo los jóvenes de hoy podemos lograr una América Latina más inclusiva, integrada y democrática? Fundamenten.

Se sugiere la siguiente rúbrica para orientar el diseño del proyecto:

El proyecto tiene uno o más de los siguientes problemas en cada área

El proyecto incluye algunas características del proyecto efectivo, pero presenta algunas debilidades

El proyecto tiene las siguientes fortalezas

	No presenta las características del Proyecto efectivo	Necesita más desarrollo	Incluye características del proyecto efectivo
<p><b>1</b></p> <p><b>Metas de aprendizaje del estudiante: conocimiento esencial, comprensión y habilidades para alcanzar el éxito</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las metas de aprendizaje del estudiante no son claras ni específicas: el proyecto no está enfocado en los estándares.</li> <li>El proyecto no abarca, evalúa o demuestra el desarrollo de habilidades para el éxito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto se enfoca en los estándares derivados del conocimiento y de la comprensión, pero puede referirse a muy pocas o demasiadas metas o metas sin mucha importancia.</li> <li>Las habilidades para el éxito están presentes, pero pueden ser demasiadas para ser enseñadas y evaluadas de manera adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto se enfoca en la enseñanza de habilidades y conocimiento importante enfocado en los estudiantes. Estos conocimientos se ajustan a los estándares y representan conocimientos centrales de las asignaturas.</li> <li>Las habilidades para el éxito se abordan de manera explícita para ser enseñadas y evaluadas, como los son el pensamiento creativo, la colaboración, la creatividad y la gestión del proyecto.</li> </ul>
<p><b>2</b></p> <p><b>Problema o pregunta desafiante</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto no se enfoca en un problema o pregunta central (es más parecido a una unidad con varias tareas); o el problema o pregunta es muy fácil de resolver o de responder para que la existencia del proyecto se justifique.</li> <li>El problema o pregunta inicial no gira en torno a una pregunta que sea esencial para el proyecto o presenta graves fallas como, por ejemplo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Tiene una sola y/o simple respuesta.</li> <li>&gt;No es motivante para los estudiantes (suena demasiado compleja o académica, como si viniera de un libro y, por ende, es atractiva solo para el profesor).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto se enfoca en un problema o pregunta central, pero el nivel de desafío puede ser inapropiado para los estudiantes a quienes va dirigido.</li> <li>La pregunta inicial para el proyecto se relaciona con el mismo, pero no captura su problema o pregunta central (puede ser más como una temática más amplia).</li> <li>La pregunta inicial cumple con algunos de los criterios presentes en la columna de "incluye las características" pero carece de otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto se enfoca en un problema o pregunta central con un desafío apropiado.</li> <li>El proyecto se enmarca en una pregunta inicial que es:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Abierta: hay más de una respuesta correcta.</li> <li>&gt;Comprensible e inspiradora para los estudiantes.</li> <li>&gt;Alineada con las metas de aprendizaje. Para responder esta pregunta los estudiantes deberán obtener las habilidades, conocimiento y comprensión adecuados.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>3</b></p> <p><b>Indagación constante</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto es más bien una actividad de hacer o construir cosas que un proceso extendido de indagación. No existe un proceso para que los estudiantes generen preguntas que guíen la indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La indagación es limitada (puede ser breve y ocurrir solo una o dos veces en el proyecto; la búsqueda de información es la tarea principal; no existen preguntas realmente profundas).</li> <li>Los estudiantes generan preguntas, pero mientras algunas pueden ser cubiertas, otras no son usadas para guiar la indagación y, por ende, no afectan el camino que toma el proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La indagación es sostenida a lo largo del tiempo y es rigurosa académicamente (los estudiantes hacen preguntas, buscan e interpretan datos, desarrollan y evalúan soluciones o construyen evidencia para obtener respuestas y generar nuevas preguntas).</li> <li>A lo largo del proyecto, la indagación está conducida por preguntas generadas por parte de los estudiantes que son fundamentales para el desarrollo del proyecto.</li> </ul>

	No presenta las características del Proyecto efectivo	Necesita más desarrollo	Incluye características del proyecto efectivo
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Autenticidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto se asemeja a un trabajo en clases tradicional; carece de tareas, herramientas y contexto del mundo real. No genera un impacto real en el mundo ni habla de los intereses personales de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto presenta algunas características auténticas, pero estas pueden ser limitadas o ser lejanas a las necesidades del contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto presenta un contexto auténtico y tareas y herramientas del mundo real; cumple estándares de calidad, genera un impacto en el mundo y habla sobre las preocupaciones, intereses o identidades personales de los estudiantes.</li> </ul>

### Orientaciones para el docente

Puede escoger otras fundaciones (hay algunas sugerencias en Recursos). Lo central es que los alumnos hagan el trabajo de manera colaborativa y que se abra espacios para que reflexionen sobre los desafíos que enfrenta América Latina y la posibilidad que tienen ellos de elaborar soluciones.

Al ser una actividad de evaluación y término del programa, es importante que se mida que hayan integrado correctamente los temas y que comprendan los procesos y cómo la región latinoamericana y Chile son muy diversos, pero también tienen mucho en común.

### Recursos

Para conocer los detalles de la fundación América Solidaria:

- América Solidaria (página web)  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://chile.americasolidaria.org>

Otras fundaciones y proyectos

En relación con la pobreza: la Fundación Superación de la Pobreza (FSP) es una institución privada, sin fines de lucro y con intereses públicos, que nació en 1994: “Nuestro aporte al desarrollo nacional se realiza desde la acción y la generación de conocimientos, instrumentos y propuestas en materia de políticas e intervención social para la superación de la pobreza y la exclusión social”.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.superacionpobreza.cl/>

En cuanto a los programas y proyectos de reinserción social, el gobierno de Chile entrega información de las estrategias de integración social, que entrega nuevas oportunidades a quienes han infringido la ley y a la vez, se considera una estrategia de seguridad pública que aborda las causas más estructurales de la comisión de delito:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.reinsercionsocial.gob.cl/>

En este mismo ámbito, la organización Paternitas se aboca a hombres privados de libertad y en situación post-penitenciaria.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.paternitas.cl/>

Las mujeres en esa misma situación tienen espacio en la Corporación Abriendo Puertas, que se encarga de acompañar y capacitar a mujeres privadas de libertad del CPF Santiago.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.abriendopuertas.cl>

La Fundación Ítaca desarrolla actividades permanentes de cultura y creación para los jóvenes reclusos en el Sename, apoyando su proceso de reinserción social.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.fundacionitaca.cl/>

Para los trabajadores que se encuentren en situación de vulnerabilidad, existe el programa Infocap, Instituto de Formación y Capacitación Popular: La Universidad del Trabajador.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.infocap.cl>

Respecto de temas relacionados con los migrantes, el Servicio Jesuita a Migrantes (SJM) promueve y protege la dignidad y los derechos de las personas que migran a Chile, y acompaña su proceso de inclusión social, con un modelo de trabajo multidimensional, e incide en la sociedad para que reconozca la riqueza de la diversidad humana.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://sjmchile.org/>

Tarea similar lleva a cabo la Fundación Scalabrini, que orienta a los sectores migrantes en Chile, asesora y asiste a personas, familias, grupos y comunidades que se encuentran en condiciones de pobreza y marginalidad.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://fundacionscalabrini.cl>

En Argentina destaca la Fundación Migrantes y Refugiados sin Fronteras, que es una organización líder, independiente, no gubernamental y ecuménica que brinda asistencia social y jurídica para favorecer el mejoramiento y desarrollo de las condiciones de vida de los migrantes y refugiados, con independencia de su nacionalidad, ideología política, religiosa, racial o de género.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://raci.org.ar/?team=fundacion-migrantes-y-refugiados-sin-fronteras>

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.sinfronteras.org.ar/>

Cabe resaltar los “17 objetivos para transformar nuestro mundo” presentados en año 2015 por la ONU, tras la aprobación de la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible; se trata de una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás. La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>