

Actividad de Evaluación “El valor de la biodiversidad”

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>OA 1: Explicar el estado de la biodiversidad actual a partir de teorías y evidencias científicas sobre el origen de la vida, la evolución y la intervención humana.</p> <p>OA a: Formular preguntas y problemas sobre tópicos científicos de interés, a partir de la observación de fenómenos y/o la exploración de diversas fuentes.</p> <p>OA d: Analizar las relaciones entre las partes de un sistema en fenómenos y problemas de interés, a partir de tablas, gráficos, diagramas y modelos.</p> <p>OA e: Construir, usar y comunicar argumentos científicos.</p> <p>OA f: Desarrollar y usar modelos basados en evidencia, para predecir y explicar mecanismos y fenómenos naturales.</p> <p>OA i: Analizar críticamente implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales de problemas relacionados con controversias públicas que involucran ciencia y tecnología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explican la importancia de la biodiversidad para el sostenimiento de la vida en el planeta. • Comparan, mediante el uso de modelos, la biodiversidad pasada y presente y reconocen la importancia del entorno natural y sus recursos. • Analizan evidencias sobre el estado actual de la biodiversidad a escala local y global. • Analizan críticamente implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales de las acciones humanas en los ecosistemas, considerando datos como la extinción de especies en las últimas décadas.

DURACIÓN

10 horas

I. Ensayo

- Redactan un ensayo sobre la relación que se establece entre el ser humano y la biodiversidad, desarrollando los siguientes tópicos:
 - ¿Qué es y cómo podemos describir la biodiversidad?
 - ¿Qué valor le asignamos a la biodiversidad?
 - ¿Cuáles son nuestros impactos y amenazas sobre la biodiversidad?
 - ¿Cómo gestionamos nuestra relación con la biodiversidad?

II. Elaboración de revista, tríptico, o guía turística

- Basados en los conocimientos adquiridos en la Unidad y en grupos de trabajo, deben diseñar y elaborar una revista, un tríptico o una guía turístico-educativa sobre las áreas verdes y espacios naturales presentes en su localidad o región; luego la tendrán que entregar a los integrantes de la comunidad educativa para concientizarla acerca del cuidado y la preservación de la biodiversidad y los recursos naturales del entorno.
Para esto, deben considerar los siguientes aspectos:
 - Identificar la presencia de áreas verdes o zonas naturales dentro de la localidad en que viven y hacer un catastro mediante salidas pedagógicas, o con mapas, imágenes satelitales y otras fuentes de información, como el programa gratuito Google Earth o investigando en internet.
 - Caracterizar algunas variables físicas o geográficas presentes en dicha zona, como temperatura, viento, exposición al sol, humedad relativa, etc.
 - Identificar y clasificar las especies de flora y fauna encontradas en el lugar, de acuerdo a criterios taxonómicos establecidos.
 - Describir las interacciones biológicas y ecológicas que se establecen en el lugar.
 - Caracterizar el tamaño, la geometría y otros aspectos espaciales del lugar estudiado.
 - Incluir un mapa de la localidad y proponer una ruta a través de la cual se pueda visitar las distintas áreas verdes o espacios naturales.
 - Investigar la historia del origen de las áreas verdes o espacios naturales escogidos, detallando su administración, la protección de su biodiversidad, su estado de conservación o restauración, sus principales amenazas, etc.
 - Analizar la situación ecológica de la zona estudiada, de acuerdo a los usos y problemas asociados a la presencia del ser humano.
 - Diseñar y proponer de un plan de protección, mitigación, conservación o restauración para un área natural de la región que no cuente con protección actualmente.

OBSERVACIONES AL DOCENTE

Para la retroalimentación del ensayo, puede utilizar la siguiente rúbrica:

ESTRUCTURA	DESEMPEÑO			
	3	2	1	0
Título	<ul style="list-style-type: none"> - Es pertinente con el tema tratado. - Llama la atención del lector. - Es conciso (cuatro a cinco palabras). 	<ul style="list-style-type: none"> - Es pertinente con el tema tratado. - Es conciso (cuatro a cinco palabras). 	<ul style="list-style-type: none"> - No es pertinente con el tema tratado. - Es extenso (más de 6 palabras). 	<ul style="list-style-type: none"> - No hay título.
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> - Se plantea y delimita el tema con claridad y precisión. - Se identifica una contextualización que ubica en el tiempo, espacio o perspectiva metodológica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se plantea y delimita el tema. - La contextualización es insuficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - El tema se plantea vagamente. - No hay contextualización. 	<ul style="list-style-type: none"> - No se plantea ni se delimita el tema. - No hay contextualización. - Confunde al lector.
Tesis	<ul style="list-style-type: none"> - Está en la introducción. - Se formula con claridad y precisión. - Es una sola tesis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Está en la introducción. - Es una sola tesis. 	<ul style="list-style-type: none"> - La tesis es vaga o imprecisa o hay más de una tesis. 	<ul style="list-style-type: none"> - No hay una tesis explícita ni se sugiere.
Argumentos	<ul style="list-style-type: none"> - Se plantea con claridad al menos tres argumentos que sustentan la tesis. - Cada argumento se desarrolla en párrafos separados. - Se justifica los argumentos que sustentan la tesis con evidencias basadas en fuentes experienciales y los textos propuestos. - Al menos dos argumentos están fundamentados con los textos leídos. - Las evidencias de los tres argumentos son pertinentes y suficientes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incluye tres argumentos claramente definidos en párrafos separados. - Al menos dos argumentos están articulados a la tesis. - Al menos un argumento está fundamentado con fuentes bibliográficas recomendadas. - Las evidencias de al menos dos argumentos son pertinentes y suficientes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta 1 o 2 argumentos en párrafos separados y claramente articulados con la tesis. - Los argumentos no están suficientemente sustentados, porque las evidencias son insuficientes o no son pertinentes. - No utiliza las fuentes bibliográficas recomendadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - No presenta argumentos pertinentes. - Presenta evidencias y ejemplos que no son relevantes con la tesis planteada ni están explicados de manera suficiente. - No utiliza las fuentes bibliográficas recomendadas. - Las evidencias no son consistentes con la tesis planteada.
Integración	<ul style="list-style-type: none"> - Integra apropiadamente la información de los textos propuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Integra la información de los textos propuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Integra algunos aspectos de la información de los textos propuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> - No integra información de los textos propuestos.

Secuencia y cohesión	<ul style="list-style-type: none"> - Los argumentos y evidencias presentan un orden lógico y están apoyados en elementos de conexión explícitos y apropiados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los argumentos y evidencias presentan un orden lógico. Usa pocos elementos de conexión explícitos, lo que dificulta seguir el pensamiento del autor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos de los argumentos y evidencias no presentan orden lógico ni cohesión, por lo que el escrito es confuso y distrae al lector. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los argumentos y evidencias no presentan un orden lógico ni una estructuración clara. Tiene muchos problemas de cohesión.
Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> - La conclusión recapitula los puntos clave de la argumentación. - Incluye un nuevo argumento. 	<ul style="list-style-type: none"> - La conclusión reafirma la tesis o solo retoma los argumentos. - No incluye un argumento nuevo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La conclusión resume la tesis, retoma algunos de los argumentos. - No incluye un argumento nuevo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La conclusión no se deriva de los argumentos presentados y no retoma la tesis.

(Fuente: adaptado de

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.uninorte.edu.co/documents/11636/12459085/Rubrica+Ensayo.pdf/c0ba21fe-1bf2-4712-98d2-b8959370aa5c>)