

3°
básico

Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Lenguaje y Comunicación

clase

4



**Inicio**

En esta clase leeremos y comprenderemos un cuento, reconoceremos la secuencia de acciones y ampliaremos el vocabulario. También, aprenderemos sobre un ave muy especial.

Desarrollo

- 1 ¿Sabías que en Chile hay diversas aves? Hay zorzales, jilgueros, picaflores, tencas, loicas, chincoles, tiuques, tordos, tórtolas, mirlos.
- 2 ¿Conoces a un pájaro de nombre **chorlito**? ¿Cómo te imaginas a una familia de esas aves? Lee en la **página 17** qué son los chorlitos.
- 3 Si no lo conoces, busca en un diccionario o enciclopedia impresa o en internet.

Los chorlitos son aves medianas que viven en las costas y terrenos pantanosos y ponen sus nidos en el suelo. Se alimentan de insectos, gusanos y arañas.

- 4 Comenta con alguna persona de tu familia, el significado de la expresión “Cabeza de chorlito” que utiliza en algunos lugares.
- 5 Lee “Planifico mi lectura del cuento” de la página 16.
- 6 Ahora te invitamos a leer el cuento “Chorlitos en la cabeza”, en la página 18 de tu texto escolar. Realiza una lectura con expresión y fluidez.
- 7 Una vez terminada la lectura, desarrolla las actividades 1, 2 y 3 que se presentan en las páginas 21 y 22 del texto.
- 8 Una vez realizadas las actividades piensa: ¿Lo logré? ¿Por qué?

Cierre

1 Lee atentamente:

La mamá se escandalizó cuando observó con atención a su hijo.

2 ¿Qué significa la palabra **escandalizó**? ¿Qué le sucedió a la mamá de Robertito?



3°
básico

Texto escolar

Lenguaje y Comunicación

Unidad
1

A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

Leo e imagino

¿Qué haré?

Conoceré historias relacionadas con los derechos de la infancia.

¿Cómo lo haré?

Leyendo y escuchando narraciones.

¿Para qué lo haré?

Para dar mi opinión sobre problemas que afectan a los niños y las niñas.

Para comenzar, comenta lo que sabes sobre los derechos de la infancia.

1. ¿Qué derechos de los niños y las niñas conoces? Recuerda y escribe tres.

2. En un grupo de cinco personas, comparte anécdotas que ejemplifiquen el respeto o atropello a sus derechos.

Planifico mi lectura *del cuento*

Para comprender un cuento, te recomendamos **visualizar** lo que se dice, es decir, imaginar las acciones, los personajes y el lugar donde ocurren los hechos.

Ejercita con un fragmento del cuento *Chorlitos en la cabeza*, que leerás a continuación.

... cada día se iba acumulando más polvo sobre su cabeza; pelusas, semillas, basuritas y cualquier cosa que cayera sobre su pelo negro enrulado ya no volvía a salir de ahí nunca más.

¿Cómo te imaginas el fragmento leído?
Dibújalo.

¿Qué palabras del texto te ayudaron a imaginarlo?

Antes de leer conozco sobre el cuento que leeré

El cuento se llama *Chorlitos en la cabeza*. ¿Sabes o imaginas qué son los chorlitos?

Los **chorlitos** son aves medianas que viven en las costas y terrenos pantanosos y ponen sus nidos en el suelo. Se alimentan de insectos, gusanos y arañas.

Chorlito dorado común. ▶



1. Comenta con tu curso:

- ¿Conoces algo sobre estas aves?, ¿qué?
- ¿Cómo te imaginas un nido de chorlitos?

2. Lee la información del autor:



El cuento *Chorlitos en la cabeza* fue escrito por el autor chileno **Saúl Schkolnik**, nacido en Santiago en 1929.

Schkolnik dedicó gran parte de su obra a los niños y las niñas. Sus cuentos tratan temas como el cuidado del medioambiente, el respeto por los pueblos originarios y los derechos de la infancia. Murió en Putaendo, provincia de San Felipe, en 2017.

- ¿Has leído algo de este autor? Comenta y escucha a tus compañeros.

Defino mis motivaciones

¿Qué crees que vas a aprender al leer este cuento? Escribe una o dos ideas.

Lectura

- ¿Has escuchado la expresión "tener chorlitos en la cabeza"? ¿qué querrá decir? Escribe tus ideas.

Chorlitos en la cabeza

Saúl Schkolnik

desvalidos: desprotegidos.

asentía: afirmaba.

comisión: grupo de personas a cargo de un asunto.

Robertito no era un niño muy limpio que digamos. Y la verdad es que, como sus padres siempre estaban muy ocupados en cosas importantes, cada día su mamá, al salir apurada a su trabajo en la Junta Nacional de Niños **Desvalidos**, le recordaba:

—¡Robertito! Báñate tú solito, ya eres grande y puedes hacerlo. ¡Ah! Y no te olvides de lavarte muy bien la cabeza.

—Sí, mamá —respondía el niño.

Entonces entraba al baño y echaba a correr el agua de la ducha, mojando el piso y la toalla para que pareciera que se había bañado.

Su papá, mientras tanto, tomaba el desayuno leyendo su periódico preferido. A veces escuchaba —y otras no— correr el agua de la ducha. Y cuando por la noche la mamá de Robertito le preguntaba:

—¿Se bañó el niño, Godofredo?

El papá **asentía** con un movimiento de cabeza, pues estaba muy ocupado mirando las importantes noticias en la televisión.

Y la mamá se quedaba tranquila.

Otras veces era el papá quien, al salir a su trabajo en la **Comisión** Pro Defensa de la Naturaleza, le decía:

—Robertito, báñate y acuérdate de lavarte muy bien la cabeza.

—¡Pero esto es espantoso! —se alarmó Godofredo, que casi por primera vez veía realmente al niño—. ¿Cómo es que nadie se dio cuenta de esto a tiempo?

—Un doctor. ¡Hay que llamar a un doctor de inmediato!

Y llamaron a un médico de cabellera. Pero este, después de comprobar que Robertito gozaba de excelente salud, se retiró diciendo:

—Lo siento, pero nada puedo hacer.

Luego llamaron a un ingeniero foresta-cabezal; y después a un cirujano de pelo y a un peluquero y a un leñador y a un **ornitólogo** y a... Pero todos movieron la cabeza y dijeron:

—Lo siento, pero nada podemos hacer.

Entonces, ¡no me lo van a creer! A Robertito mismo, a quien con el árbol y los tres chorlitos ya era demasiado lo que le pesaba la cabeza, se le ocurrió la solución.

Fue al baño, se mojó bien mojada la cabeza para soltar las raíces del arbusto, con **sumo** cuidado lo sacó de arriba de su cabeza y lo fue a plantar en el patio de la casa mientras los tres pequeños chorlitos continuaban piando felices.

—¡Pío, pío, pío!

Schkolnik, S. (1993). En *Cuentos de los derechos del niño*.
Santiago: Zig-Zag.

ornitólogo:

persona que estudia las aves.

sumo: muy grande, enorme.

Después de leer el cuento

Desarrolla las actividades en tu libro o cuaderno según corresponda.

1. Completa el esquema con las siguientes instrucciones:

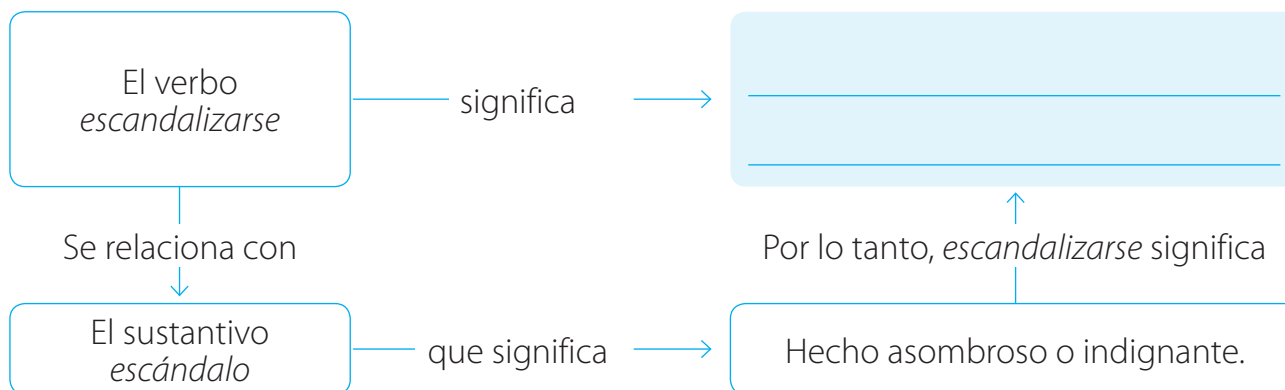
a. Subraya en el texto qué hacía Robertito cuando sus padres le pedían que se bañara. Escríbelo en el primer recuadro.

b. Visualiza qué le pasó a causa de eso. Dibújalo en el segundo recuadro.

A causa
de eso

- Compara tus respuestas con lo que pensaste antes de leer.

2. **Amplía tu vocabulario.** Busca en el cuento la palabra escandalizó y relea la oración en que se encuentra. Luego infiere qué significa, guiándote por el esquema.



- Desarrolla la misma actividad en tu cuaderno para definir la palabra piaban.

3. Lee y numera las acciones según el orden en que ocurrieron en el cuento. Luego, **visualízalas** y dibújalas.

- Un árbol comienza a crecer en la cabeza de Robertito.
- Robertito echa a correr el agua de la ducha para que sus padres crean que se baña.
- Robertito se moja la cabeza para soltar las raíces del arbusto.
- La madre despierta porque escucha ruido en medio de la noche.

1

2

3

4