

4°
básico

Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

clase

16



Objetivo

En esta clase aprenderemos cómo se aplica la estrategia el “doble del doble” en la multiplicación.

Desarrollo

Copia en tu cuaderno el ejemplo del ejercicio 1 de la **página 64** de tu texto.



Copia en tu cuaderno la primera parte del recuadro “conozco y practico” de la **página 65** de tu texto.



Copia en tu cuaderno la primera parte del recuadro “conozco y practico” de la **página 65** de tu texto:

Conozco y practico

Para multiplicar por 4 puedes multiplicar por 2 y el resultado multiplicarlo por 2.

Por ejemplo, $3 \cdot 4 = 3 \cdot 2 \cdot 2 = 6 \cdot 2 = 12$

Copia estas multiplicaciones del ejercicio 3 en tu cuaderno y resuélvelas como en el ejemplo.

$$5 \cdot 4 = 5 \cdot 2 \cdot 2 = 10 \cdot 2 = 20$$

$$6 \cdot 4 =$$

$$9 \cdot 4 =$$

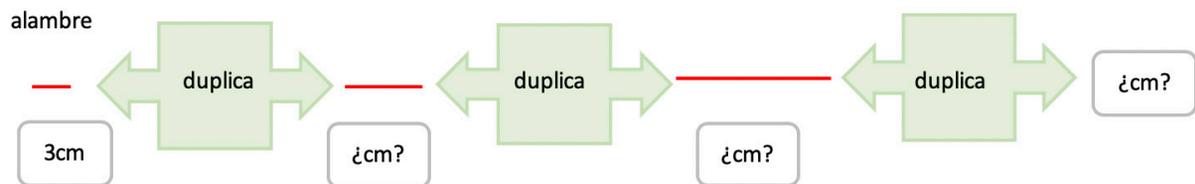
$$7 \cdot 4 =$$



Aplicando la estrategia de “el doble del doble” puedes multiplicar cualquier número por 4.

Piensa ahora y da un ejemplo de la estrategia “el doble del doble del doble”, ¿con qué factor se estaría multiplicando el número?

Explica tu respuesta utilizando la máquina que estira alambres:



Los alambres que entran en esta máquina se estiran al doble cada vez. Copia este esquema en tu cuaderno. En el ejemplo se ha puesto un alambre de largo 3cm

- ¿Qué largo tendrá el alambre en la salida?
- ¿Cuál es el factor por el cual se ha multiplicado el largo del alambre?

Cierre

Copia estas multiplicaciones del ejercicio 4 de la página 65 en tu cuaderno y resuélvelas como en este ejemplo.

$$3 \cdot 8 = 3 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 6 \cdot 2 \cdot 2 = 12 \cdot 2 = 24$$

$$4 \cdot 8 =$$

$$5 \cdot 8 =$$

$$9 \cdot 8 =$$

$$8 \cdot 8 =$$

3°
básico

**Texto
escolar**

Matemática

clase

16

“A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.”

¿Cómo aplicar la estrategia el doble del doble?

Me conecto

1 Observa y luego responde.

Esta es la estrategia que yo aplico para multiplicar un número por 4.



$$9 \cdot 4$$

$$\begin{aligned} &9 \cdot (2 \cdot 2) \\ &(9 \cdot 2) \cdot 2 \\ &18 \cdot 2 \\ &36 \end{aligned}$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$9$$

$$9 \cdot 2$$

$$9 \cdot 2 \cdot 2$$

- ¿Crees que la estrategia de Karina es correcta?
- Describe con tus palabras la estrategia que realizó Karina.

2 Analiza la situación. Luego, realiza lo pedido.

Comprueba con un ejemplo lo que dice Jonathan. ¿Es correcta su afirmación?



Para dividir por 4, yo divido por 2 y después de nuevo divido por 2.

Conozco y practico

Para multiplicar por 4 puedes multiplicar por 2 y el resultado multiplicarlo por 2.

Por ejemplo, $3 \cdot 4 = 3 \cdot 2 \cdot 2 = 6 \cdot 2 = 12$

Para dividir por 4 puedes dividir por 2 y el resultado dividirlo por 2.

Por ejemplo, $12 : 4 = 12 : 2 : 2 = 6 : 2 = 3$



¿En qué casos puedes utilizar esta estrategia? Piénsalo y comenta tu respuesta con tus compañeros y compañeras.

Aplico y reflexiono

3 Calcula mentalmente aplicando la estrategia.

a. $4 \cdot 5 =$

c. $6 \cdot 4 =$

e. $4 \cdot 9 =$

g. $24 : 4 =$

b. $16 : 4 =$

d. $32 : 4 =$

f. $4 \cdot 7 =$

h. $36 : 4 =$

4 Aplica la estrategia para multiplicar y dividir por 8.

a. $4 \cdot 8 =$

c. $8 \cdot 5 =$

e. $8 \cdot 9 =$

g. $56 : 8 =$

b. $24 : 8 =$

d. $64 : 8 =$

f. $48 : 6 =$

h. $8 \cdot 8 =$

5 Explica por qué no es posible aplicar esta estrategia al multiplicar $6 \cdot 7$.

Relee tu escrito para ver qué puedes mejorar.



6 ¿Por qué la estrategia se llama "el doble del doble"? Coméntalo con tus compañeros y compañeras.

Diario de aprendizaje

¿Tuviste una actitud de respeto al escuchar las ideas de tus compañeros y compañeras?

Estoy  de haber logrado:

Página
33