

4°
básico

Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

clase

14



Objetivo

En esta clase aprenderemos cómo se pueden cambiar los factores sin cambiar el producto.

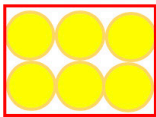
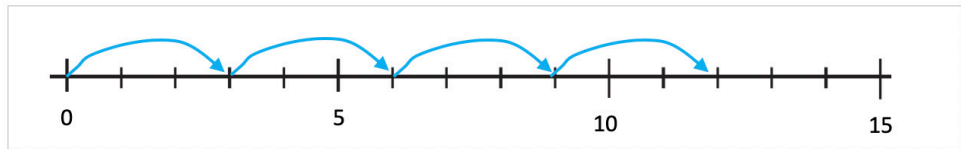
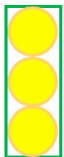
Desarrollo

Resuelve el ejercicio 1 de la **página 60** de tu texto. Ponte en el lugar de Fabián y piensa que tú también estas preparando un cumpleaños, para esto dibuja en tu cuaderno las cajas con dulces y resuelve las actividades a. b. y c.



Copia en tu cuaderno la siguiente situación:

Se quiere repartir 12 pelotas de tenis en latas de 3 pelotas o en cajas de 6 pelotas. La cantidad de pelotas se representa por el largo de los saltos y la cantidad de los saltos representa la cantidad de latas que se necesitan.



¿Cómo se dibujan los saltos en el segundo caso?



Copia en tu cuaderno el recuadro de la **página 61** de tu texto. Pon como título al recuadro lo siguiente: *Estrategia de doblar y dividir por dos los factores en una multiplicación sin cambiar el resultado.*



1. Resuelve en tu cuaderno el ejercicio 2 de la **página 61** de tu texto, guíate por el recuadro.

2. Resuelve mentalmente el ejercicio 3 de la **página 61** de tu texto copiando solamente las respuestas en tu cuaderno.



Aplica:

- Se considera el producto “ $3 \cdot 4$ ” ¿Qué puedes hacer si multiplicas el primer factor con el número “1”?
- Se considera el producto “ $3 \cdot 4$ ” ¿Qué puedes hacer si multiplicas el primer factor con el número “0”?

Cierre

Copia el siguiente ejercicio en tu cuaderno y resuelve las actividades. Une con flechas las multiplicaciones de la primera columna con multiplicaciones de la segunda columna, utiliza la estrategia de doblar y dividir por dos.

$$4 \cdot 9$$

$$5 \cdot 6$$

$$8 \cdot 3$$

$$7 \cdot 4$$

$$8 \cdot 5$$

$$4 \cdot 6$$

$$14 \cdot 2$$

$$2 \cdot 18$$

$$4 \cdot 10$$

$$10 \cdot 3$$

3°
básico

**Texto
escolar**

Matemática

clase

14

“A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.”

¿Cómo aplicar la estrategia de doblar y dividir por 2?

Me conecto

- 1 Observa la situación. Luego, realiza las actividades.

Fabián está preparando 5 sorpresas que regalará en su próxima fiesta de cumpleaños. Él desea poner 8 dulces en cada una de las cajitas.



- a. Dibuja 5 grupos con 8 dulces cada uno.

¿Cuántos dulces dibujaste? _____

- b. Dibuja 10 grupos con 4 dulces cada uno.

¿Cuántos dulces dibujaste? _____

- c. ¿Por qué en ambos casos hay la misma cantidad de dulces? Comenta con tus compañeros y compañeras.

Participa en conversaciones grupales.



Gozco y practico

Para resolver una multiplicación, a veces conviene resolver otra más sencilla pero con el mismo resultado. Para ello, se puede aplicar la estrategia **doblar y dividir por 2** según convenga. Por ejemplo:

$$12 \cdot 4 = 6 \cdot 8$$

Como $6 \cdot 8 = 48$, entonces $12 \cdot 4 = 48$.

$$5 \cdot 8 = 10 \cdot 4$$

Como $10 \cdot 4 = 40$, entonces $5 \cdot 8 = 40$.



¿Qué relación hay entre la estrategia **doblar y dividir por 2** y la actividad 1 de la página anterior?

Aplico y reflexiono

2 Aplica la estrategia **doblar y dividir por 2** para resolver las multiplicaciones.

a. $3 \cdot 14 = \square \cdot \square = \square$

c. $5 \cdot 6 = \square \cdot \square = \square$

b. $4 \cdot 16 = \square \cdot \square = \square$

d. $3 \cdot 12 = \square \cdot \square = \square$

3 Calcula mentalmente.

a. $12 \cdot 5 = \square$

c. $25 \cdot 8 = \square$

e. $4 \cdot 15 = \square$

g. $4 \cdot 24 = \square$

b. $18 \cdot 3 = \square$

d. $3 \cdot 16 = \square$

f. $5 \cdot 14 = \square$

h. $50 \cdot 6 = \square$

Diario de aprendizaje

¿Qué aprendiste en este Tema?

¿Te resultó útil esta estrategia?,
¿por qué?

Página
31