

4°  
básico

# Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

clase

14



**Objetivo**

En esta clase aprenderemos cómo se pueden cambiar los factores sin cambiar el producto.

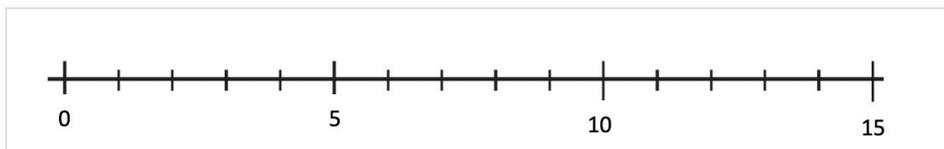
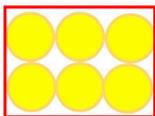
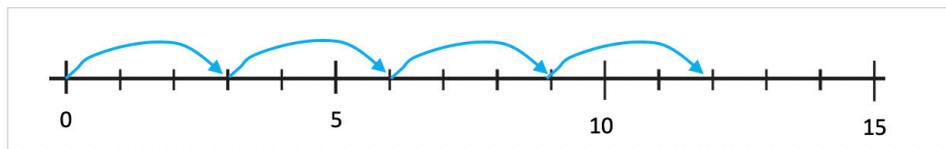
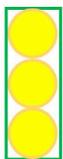
**Desarrollo**

Resuelve el ejercicio 1 de la **página 60** de tu texto. Ponte en el lugar de Fabián y piensa que tú también estas preparando un cumpleaños, para esto dibuja en tu cuaderno las cajas con dulces y resuelve las actividades a. b. y c.



Copia en tu cuaderno la siguiente situación:

Se quiere repartir 12 pelotas de tenis en latas de 3 pelotas o en cajas de 6 pelotas. La cantidad de pelotas se representa por el largo de los saltos y la cantidad de los saltos representa la cantidad de latas que se necesitan.



¿Cómo se dibujan los saltos en el segundo caso?



Copia en tu cuaderno el recuadro de la **página 61** de tu texto. Pon como título al recuadro lo siguiente: *Estrategia de doblar y dividir por dos los factores en una multiplicación sin cambiar el resultado.*



1. Resuelve en tu cuaderno el ejercicio 2 de la **página 61** de tu texto, guíate por el recuadro.

2. Resuelve mentalmente el ejercicio 3 de la **página 61** de tu texto copiando solamente las respuestas en tu cuaderno.



Aplica:

- Se considera el producto " $3 \cdot 4$ " ¿Qué puedes hacer si multiplicas el primer factor con el número "1"?
- Se considera el producto " $3 \cdot 4$ " ¿Qué puedes hacer si multiplicas el primer factor con el número "0"?

## Cierre

Copia el siguiente ejercicio en tu cuaderno y resuelve las actividades. Une con flechas las multiplicaciones de la primera columna con multiplicaciones de la segunda columna, utiliza la estrategia de doblar y dividir por dos.

$$4 \cdot 9$$

$$5 \cdot 6$$

$$8 \cdot 3$$

$$7 \cdot 4$$

$$8 \cdot 5$$

$$4 \cdot 6$$

$$14 \cdot 2$$

$$2 \cdot 18$$

$$4 \cdot 10$$

$$10 \cdot 3$$

3°  
básico

**Texto  
escolar**

**Matemática**

clase

**14**

“A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.”

## ¿Cómo aplicar la estrategia de doblar y dividir por 2?

**Me conecto**

1 Observa la situación. Luego, realiza las actividades.

Fabián está preparando 5 sorpresas que regalará en su próxima fiesta de cumpleaños. Él desea poner 8 dulces en cada una de las cajitas.



a. Dibuja 5 grupos con 8 dulces cada uno.

¿Cuántos dulces dibujaste? \_\_\_\_\_

b. Dibuja 10 grupos con 4 dulces cada uno.

¿Cuántos dulces dibujaste? \_\_\_\_\_

c. ¿Por qué en ambos casos hay la misma cantidad de dulces? Comenta con tus compañeros y compañeras.

Participa en conversaciones grupales.



### Gozco y practico

Para resolver una multiplicación, a veces conviene resolver otra más sencilla pero con el mismo resultado. Para ello, se puede aplicar la estrategia **doblar y dividir por 2** según convenga. Por ejemplo:

$$12 \cdot 4 = 6 \cdot 8$$

Como  $6 \cdot 8 = 48$ , entonces  $12 \cdot 4 = 48$ .

$$5 \cdot 8 = 10 \cdot 4$$

Como  $10 \cdot 4 = 40$ , entonces  $5 \cdot 8 = 40$ .



¿Qué relación hay entre la estrategia **doblar y dividir por 2** y la actividad 1 de la página anterior?

### Aplico y reflexiono

**2** Aplica la estrategia **doblar y dividir por 2** para resolver las multiplicaciones.

a.  $3 \cdot 14 = \square \cdot \square = \square$

c.  $5 \cdot 6 = \square \cdot \square = \square$

b.  $4 \cdot 16 = \square \cdot \square = \square$

d.  $3 \cdot 12 = \square \cdot \square = \square$

**3** Calcula mentalmente.

a.  $12 \cdot 5 = \square$

c.  $25 \cdot 8 = \square$

e.  $4 \cdot 15 = \square$

g.  $4 \cdot 24 = \square$

b.  $18 \cdot 3 = \square$

d.  $3 \cdot 16 = \square$

f.  $5 \cdot 14 = \square$

h.  $50 \cdot 6 = \square$

### Diario de aprendizaje

¿Qué aprendiste en este Tema?

¿Te resultó útil esta estrategia?,  
¿por qué?

Página  
31