

3°
básico

Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Matemática

clase

11





Objetivo

En esta clase resolveremos problemas de comparación, orden y ubicación de números naturales hasta 1000 en la recta numérica.

Desarrollo

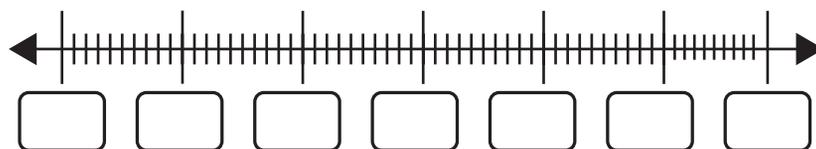


Antes de resolver problemas de comparación y orden de números naturales realiza en tu cuaderno el siguiente ejercicio.

1. Compara y ordena los números en la recta numérica. Ayúdate con la tabla de valor posicional

432, 427, 429, 431, 430, 426, 428

C	D	U





Completa y resuelve el siguiente problema en tu cuaderno

2. Pedro y Tomás juegan a formar números con las siguientes tarjetas



Formaron los siguientes números

Pedro



Tomás



C	D	U

a. ¿Quién formó el número mayor?

Completa la tabla posicional para responder.

b. Usando 3 tarjetas distintas...

¿Cuál podría haber sido el mayor número que pudiesen haber formado?

c. Usando 3 tarjetas distintas...

¿Cuál podría haber sido el mayor número que pudiesen haber formado?

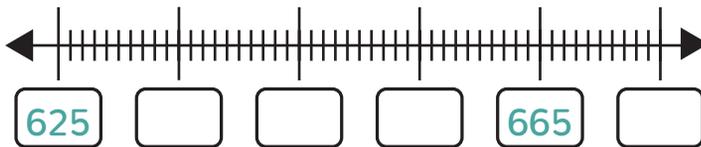


Ahora tú, en el cuaderno completa:

1. Realiza los ejercicios 9a. hasta 9e. de las páginas 23 a 24 de tu Cuaderno de Ejercicios.
2. Realiza los ejercicios 5 y 6 de la página 27 de tu Cuaderno de Ejercicios.

Cierre

Carla está escribiendo en una recta numérica la secuencia que parte en 625 y continúa contando de 10 en 10. Completa la secuencia que escribe Carla.



3°
básico

Texto escolar

Matemática

clase

1

“A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.”

Aprendo

Los números se utilizan para **contar** de 1 en 1 o por **agrupaciones** (de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100, entre otras), comenzando desde cualquier número **hacia adelante (ascendente)** o **hacia atrás (descendente)**.

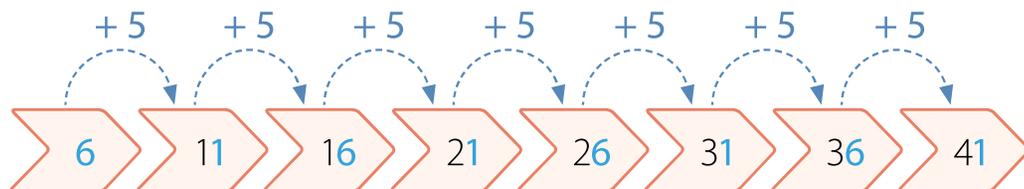
Ejemplo 1

Completa el siguiente conteo de 5 en 5. Identifica un patrón para las cifras de las unidades de los números que forman el conteo.



¿Cómo lo hago?

Cada número del conteo lo obtienes sumando 5 unidades al número anterior.



Al observar las cifras de las unidades de los números del conteo puedes notar que siempre son 1 o 6. Por lo tanto, su patrón es alternar entre 1 y 6.

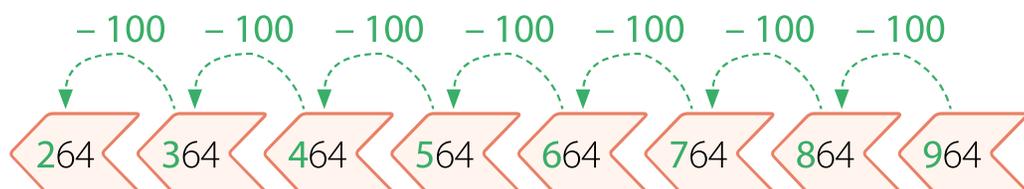
Ejemplo 2

Completa el siguiente conteo.



¿Cómo lo hago?

En los tres primeros números del conteo la cifra de las centenas disminuye en 1 cada vez, es decir, es un conteo descendente de 100 en 100.



Practico

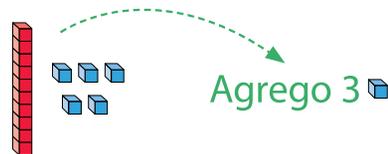
1. Observa la tabla, sigue las instrucciones y luego responde.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

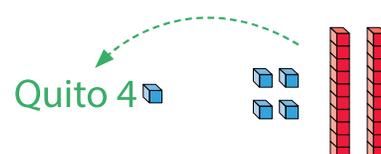
- a. Pinta de  los números de un conteo de 3 en 3 partiendo del 3 hasta el 60.
- b. Encierra de  los números de un conteo de 4 en 4 partiendo del 4 hasta el 60.
- c. ¿Qué números se repiten en estos dos conteos?

2. Escribe los siguientes tres números de cada conteo.

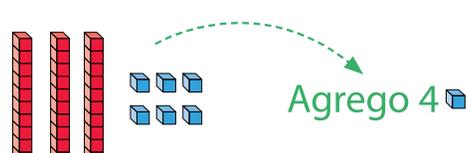
- a. De 3 en 3 hacia adelante.



- b. De 4 en 4 hacia atrás.



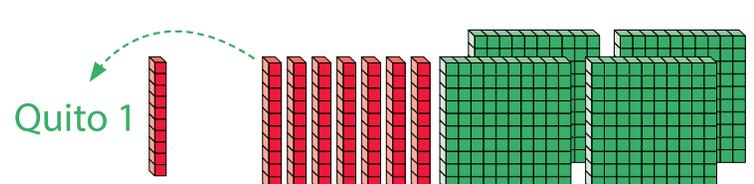
- c. De 4 en 4 hacia adelante.



- d. De 5 en 5 hacia adelante.



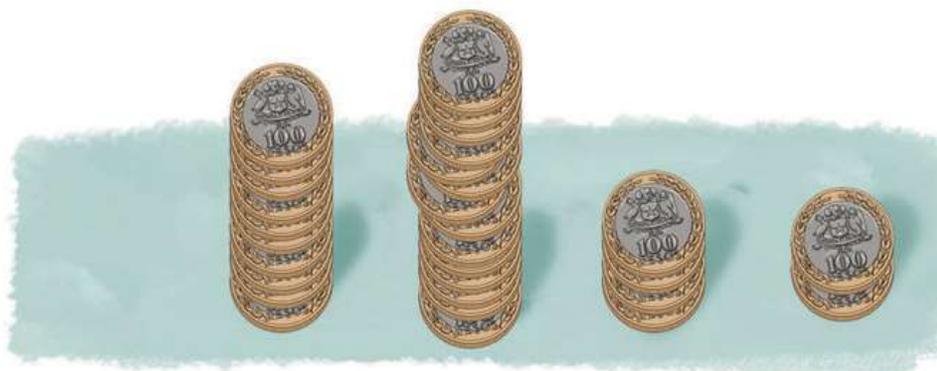
- e. De 10 en 10 hacia atrás.



Trabajo colaborativo 

7. Utiliza el recortable 3 de la página 355. Apila las monedas como se muestra en la imagen.

- Luego pídele a un compañero o a una compañera que remarque uno de los siguientes conteos y lo utilice para determinar cuántas monedas hay en total.



De 2 en 2.

De 3 en 3.

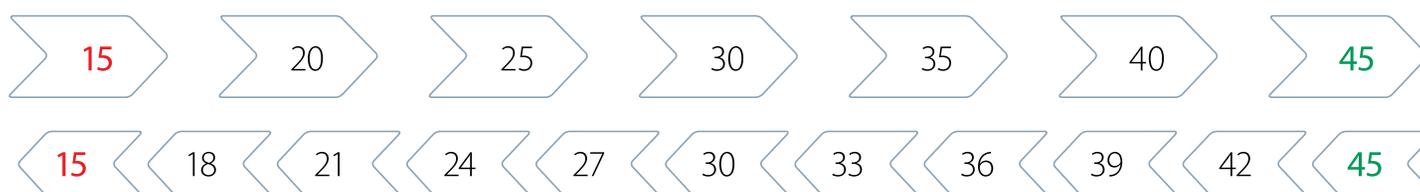
De 5 en 5.

De 6 en 6.

- Finalmente, revisa su respuesta. ¿Obtuviste el mismo resultado?, ¿por qué?

8. Utiliza el recortable 4 de la página 357. Junto con un compañero o una compañera, realiza los siguientes conteos y represéntalos en la tabla.

- Cuenta de 5 en 5, hacia adelante y desde el 27. Encierra con  los cinco primeros números.
- Pídele a tu compañero o compañera contar hacia atrás, de 3 en 3, desde el último número que obtuviste en tu conteo. Encierra con  los ocho primeros términos.
- ¿Coincide el primer número de tu conteo con el último del conteo de tu compañero o compañera?
- Observa los siguientes conteos:



Junto con tu compañero o compañera, escribe dos conteos, como los anteriores, en los que coincida el primer término de uno de ellos con el último número del otro.

 Cuaderno
Páginas 11 a la 13.

Pienso

- ¿Realizaste diversos conteos de números del 0 al 1 000? Remarca el recuadro.

Sí, podría explicarle a alguien cómo hacerlo.

Sí, pero tengo dudas con algunos conteos.

No, necesito volver a estudiar el conteo.