

3°
básico

Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Matemática

clase

9



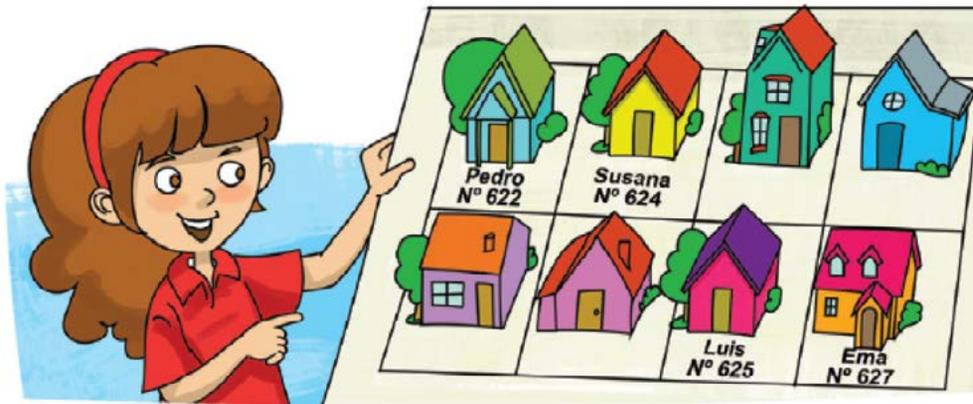
Inicio

En esta clase aprenderemos a ordenar y ubicar números naturales hasta 1000 en la recta numérica.

Desarrollo

Realiza en tu cuaderno la siguiente actividad de la **página 44** de tu Texto de estudio.

Amanda observa en un plano la numeración de las casas de sus amigos.



a. ¿Cuál de las casas tiene el número menor? Enciérrala.



b. ¿Cuál de los amigos de Amanda vive en la casa con el número mayor? ¿Por qué es el mayor?

c. De los números de las dos casas que quedan, ¿cuál es mayor y cuál menor?

Menor Mayor

▼ ▼


N° 622


N°


N°


N° 627



Aprende

Escribe esta definición en tu cuaderno basada en la **página 45** de tu Texto de estudio.

La recta numérica es una representación en la que se ubican números ordenados de menor a mayor y a igual distancia entre dos números consecutivos.

Por ejemplo:



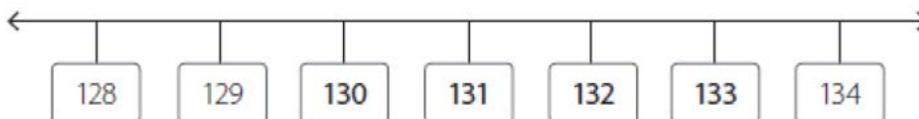
Por ejemplo:

Ordenar los números 132, 130, 131 y 133 en la recta numérica

Debemos

- Dibujar una recta numérica con divisiones que estén a igual distancia
- Comparar los números fijándose en las centenas, decenas y unidades. Tienen igual cantidad de centenas y decenas, basta fijarse en las unidades

Al ordenarlos y ubicarlos en la recta numérica resulta:



Practico

¡Ahora tú!

Realiza los ejercicios 1 a 6 de las **páginas 47 y 48** de tu Texto de estudio



Cierre

Realiza el ejercicio 7 de las **páginas 48 y 49** de tu Texto de estudio

3°
básico

Texto
escolar

Matemática

clase

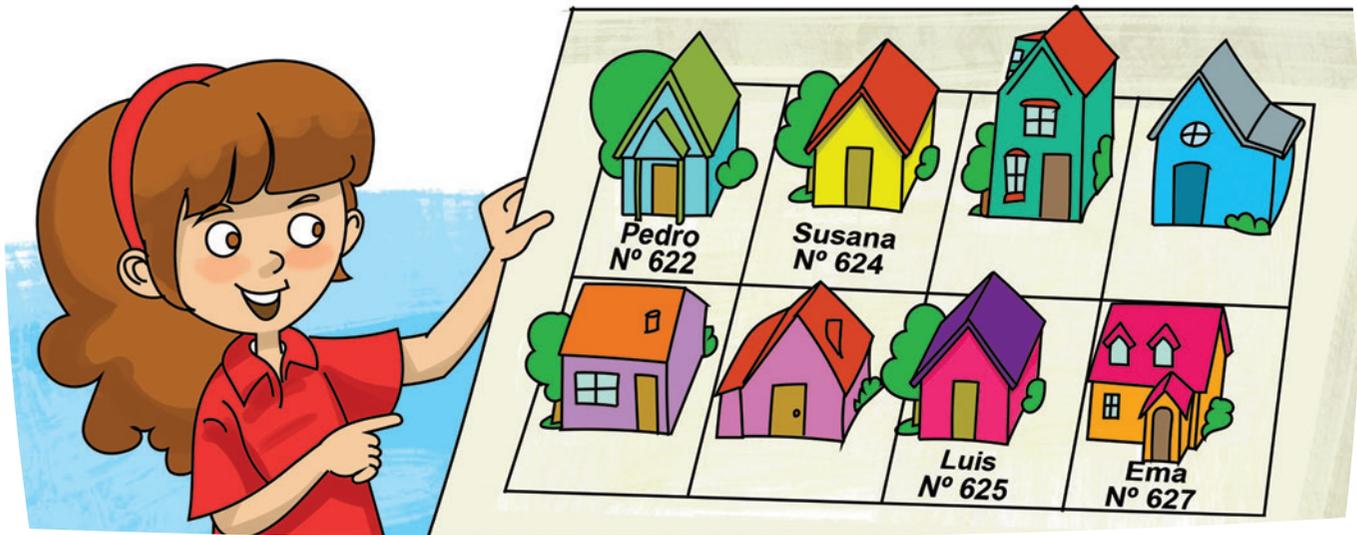
9

“A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.”

Orden en la recta numérica

Exploro

Amanda observa en un plano la numeración de las casas de sus amigos.



- ¿Cuál de las casas tiene el número menor? Enciérrela.



- ¿Cuál de los amigos de Amanda vive en la casa con el número mayor? ¿Por qué es el mayor?

- De los números de las dos casas que quedan, ¿cuál es mayor y cuál menor?

Menor

Mayor



N° 622

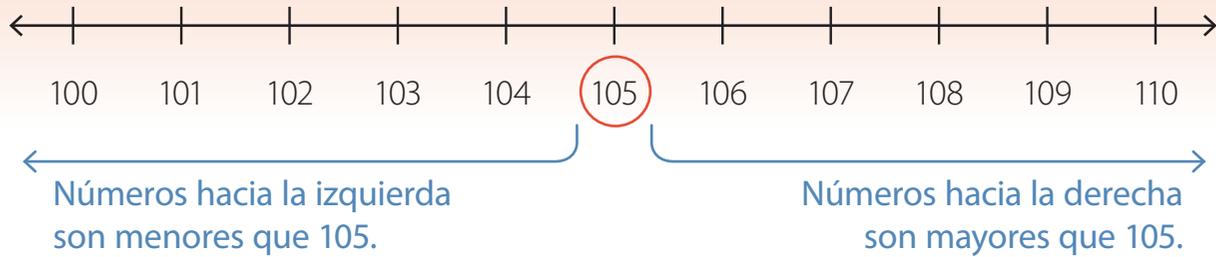
N°

N°

N° 627

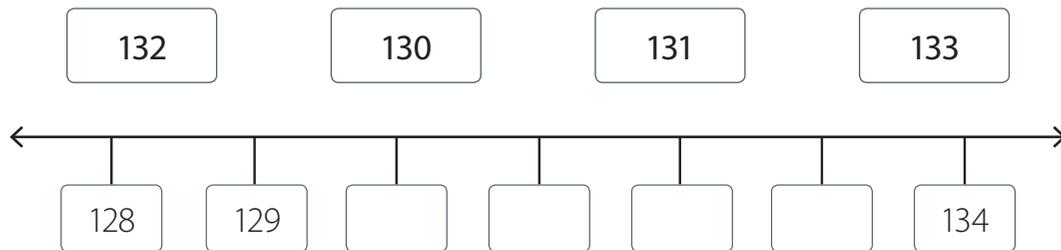
Aprendo

Recta numérica



Ejemplo

Ordena los siguientes números en la recta numérica.



¿Cómo lo hago?

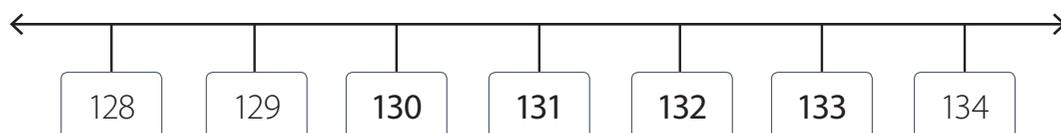
- 1 Compara los números y ordénalos de menor a mayor.

C	D	U	
1	3	2	
1	3	0	▶ Número menor
1	3	1	
1	3	3	▶ Número mayor

Los números tienen igual cantidad de **centenas** y de **decenas**. Al comparar las **unidades** tienes que 130 es el menor, ya que tiene **0 unidades**, y 133 es el mayor, ya que tiene **3 unidades**.

Al comparar los números restantes tienes que 131 es menor que 132. Entonces, al ordenarlos de menor a mayor obtienes: 130, 131, 132, 133.

- 2 Ubica los números en la recta numérica.



La ubicación de un **número** en la **recta numérica** se relaciona con la ubicación de los números “cercaños” a él según sus unidades, decenas y centenas.

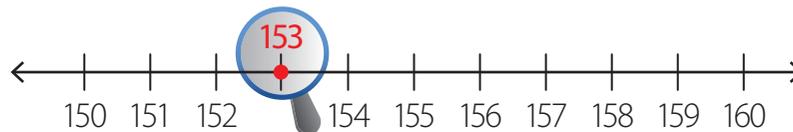
Ejemplo

Completa la tabla con los números que rodean al número 153 en la recta numérica.

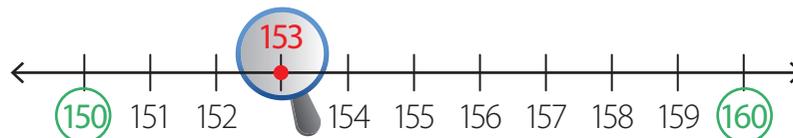
Unidades (U)		153	
Decenas (D)		153	

¿Cómo lo hago?

- 1 Representa el número 153 en la recta numérica.

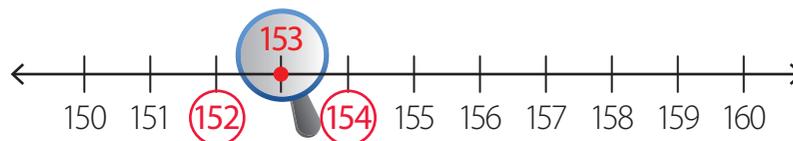


- 2 Identifica entre qué decenas está ubicado el número 153.



El número 153 está entre **150** y **160**.

- 3 Identifica entre qué unidades está ubicado el número 153.



El número 153 está entre **152** y **154**.

- 4 Completa la tabla con los números “cercaños” al número 153 en la recta numérica.

Unidades (U)	152	153	154
Decenas (D)	150	153	160

Practico

1. Observa la recta numérica y luego responde en tu cuaderno.



- a. Encierra con los números mayores que 500.
- b. Encierra con los números menores que 501.
- c. ¿Cuál es el número menor que aparece en la recta?
- d. ¿Cuál es el número mayor que aparece en la recta?

2. Ordena los números en la recta numérica.

a.

16	32	24	12	28	20
----	----	----	----	----	----

b.

325	300	315	320	305	310
-----	-----	-----	-----	-----	-----

c.

885	915	895	925	875	905
-----	-----	-----	-----	-----	-----

3. Ubica en cada recta numérica los siguientes números.

a. 250, 175, 125, 200, 150, 225

b. 700, 660, 720, 680, 740, 640

c. 445, 489, 467, 456, 478, 500

4. Ubica con un ● los siguientes números en la recta numérica.

a. 405

d. 419

g. 435

b. 478

e. 485

h. 497

c. 493

f. 416

i. 472



5. Encierra los números que se indican en cada caso.

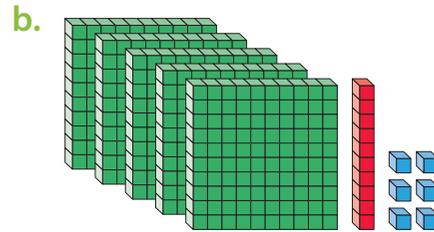
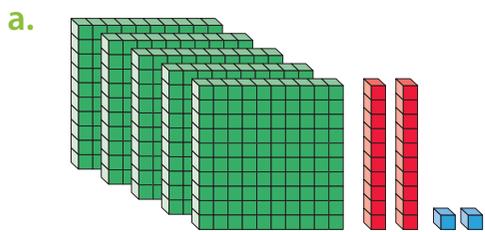
a. Decenas (D) más cercanas a 679.

b. Centenas (C) más cercanas a 841.

600 678 670 660
680 800

700 840 900 842
850 800

6. Ubica en la recta numérica los números "cercaños" al número representado en cada caso.



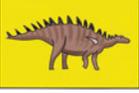
7. Resuelve los siguientes problemas. Utiliza la recta numérica.

a. En la campaña de reciclaje de un colegio, los dos cursos que junten más latas recibirán un premio. Observa la tabla y responde.

Cantidad de latas reunidas en un colegio	
Curso	Cantidad de latas
1º básico	412
2º básico	421
3º básico	415
4º básico	425

¿Qué cursos recibirán un premio? ► _____

b. Estos son los números de algunas láminas de dinosaurios que acaban de devolver a la biblioteca. ¿En qué carpeta debe guardarse cada una de acuerdo a su numeración? Únelas.

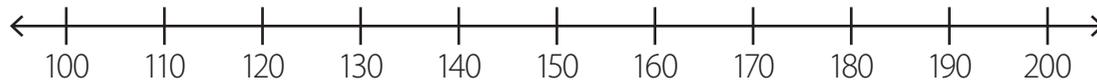
							
309	107	389	205	476	300	405	429
1 al 289		290 al 359		360 al 428		429 al 500	

c. Sofía cuenta hacia adelante de 10 en 10 a partir del 321. Responde en tu cuaderno.

- ¿Cuáles son los números menores que 360 que contará?
- ¿Es posible que cuente un número que termine en el dígito 8?, ¿por qué?

Trabajo colaborativo

8. Pídele a un compañero o una compañera que marque con  un tramo de la siguiente recta numérica.



Luego escribe un número que se ubique en dicho tramo y pídele a tu compañero o compañera que complete la tabla con los números “cercanos” al número escogido.

	Número
Unidades (U)	
Decenas (D)	
Centenas (C)	

 Cuaderno
Páginas 25 a la 27.

Pienso

- Pinta la carita correspondiente según tus aprendizajes.

Ubiqué números en la recta numérica.	  
Usé la recta numérica para ordenar números.	  
Al trabajar en grupo, fui respetuoso con mis compañeros y compañeras.	  

-  Siempre
-  Algunas veces
-  Nunca