

Proyecto "Transversalidad e Integración Curricular en la Educación Media Técnico Profesional"

PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES LICEANAS

GUÍA DE APRENDIZAJE DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
SECTOR SALUD



Guía de Aprendizaje de Integración Curricular
"Contexto actual en enfermedades de transmisión sexual"

Formación General:
Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Formación Diferenciada:
Módulo: Procesos Administrativos
Educación Media Técnico Profesional.

Secretaría Ejecutiva de Educación Técnico Profesional
Ministerio de Educación.

Sociedad Educacional T- Educa Limitada (T-Educa)
1 Norte 461, Oficina 408. Viña del Mar. Valparaíso
<http://www.t-educa.cl>

Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación
(PIIE)
María Luisa Santander 0440. Providencia. Santiago
<http://www.piie.cl>

Coordinación:
Francisca Gómez Ríos

Diseño Instruccional:
Francisca Gómez Ríos
Elsa Nicolini Landero
María Angélica Maldonado Silva
María Celeste Soto Ilufi

Experto en Contenidos:
Alejandro Rojas Pineda

Diseño Gráfico:
Guillermo Hernández Valdés

Registro ISBN:
Registro de Propiedad Intelectual N°



PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES LICEANAS

**GUÍA DE APRENDIZAJE DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR**

“CONTEXTO ACTUAL EN ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL”

ESPECIALIDAD: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

MÓDULO: PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES




ÍNDICE



7	INTRODUCCIÓN
8	APRENDIZAJE ESPERADO, CRITERIOS DE EVALUACIÓN
9	RUTA DEL APRENDIZAJE
10	SITUACIÓN PROBLEMA
11	APRENDIZAJES PREVIOS
12	EL CONTEXTO HISTÓRICO A PARTIR DE LA DÉCADA DE 1960 EN CHILE
13	REVISEMOS FUENTES RELACIONADAS
22	BIBLIOGRAFÍA



>> INTRODUCCIÓN



Estimado(a) estudiante: Durante el desarrollo de esta guía aprenderás a Identificar una situación problema de tu comunidad educativa, que es el desconocimiento de las enfermedades de transmisión sexual y como prevenirlas. Comprenderás la forma del quehacer histórico, indagando, seleccionando y tomando decisiones, pues conociendo nuestro pasado podremos comprender nuestro presente.

Para el desarrollo de esta guía vamos a utilizar los siguientes pasos:

- Identificar la situación problema
- Comprender la situación problema
- Conocer contexto histórico de enfermedad (sida)
- Conocer principales enfermedades de transmisión sexual.
- Comprender formas de indagación histórica
- Realizar investigación (enfermedades-contexto-prevención)



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE EVALUACIÓN

APRENDIZAJE ESPERADO

- Caracterizar el Chile de la década de 1960 considerando la masificación de la participación política popular y la creciente demanda de cambio social.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Caracterizan la década de 1960 como periodo de crecientes demandas de cambio social y cultural; emergencia de nuevos movimientos sociales y organizaciones políticas, ampliación de la participación política y fortalecimiento del movimiento popular.
2. Identifican los nuevos actores y movimientos sociales de la década del 60 (campesinos, pobladores, estudiantes) y sus demandas, y caracterizan sus formas de organización y de expresión.
3. Describen cambios culturales de la sociedad chilena en la década del 60 considerando la crítica a la sociedad tradicional, en aspectos como formas de vida, sexualidad, relaciones de género e intergeneraciones, etc.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES GENÉRICOS

- Utilizar fuentes diversas para indagar sobre procesos históricos y geográficos considerando la interrelación entre los procesos sociales, culturales, políticos y económicos.



RUTA DEL APRENDIZAJE

1

Caracterizan la década de 1960 como periodo de crecientes demandas de cambio social y cultural; emergencia de nuevos movimientos sociales y organizaciones políticas, ampliación de la participación política y fortalecimiento del movimiento popular.

>>

APRENDIZAJE ESPERADO

Caracterizar el Chile de la década de 1960 considerando la masificación de la participación política popular y la creciente demanda de cambio social.

2

Identifican los nuevos actores y movimientos sociales de la década del 60 (campesinos, pobladores, estudiantes) y sus demandas, y caracterizan sus formas de organización y de expresión.

3

Describen cambios culturales de la sociedad chilena en la década del 60 considerando la crítica a la sociedad tradicional, en aspectos como formas de vida, sexualidad, relaciones de género e intergeneraciones, etc.

SITUACIÓN PROBLEMA

Durante el transcurso del año 2017, se aprecia en las estudiantes de séptimo a cuarto medio un desconocimiento de las enfermedades de transmisión sexual. En este sentido se les solicita a las alumnas de la especialidad de atención de enfermería, realizar una campaña preventiva en el módulo de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Se les solicita a las estudiantes que, por medio de una pregunta, dirigida a las alumnas de séptimo a cuarto medio: ¿cuáles enfermedades de transmisión sexual conoces?, se aprecie cuáles son las enfermedades que conoce el alumnado de nuestra comunidad educativa.

Una vez terminada la encuesta; las alumnas se encuentran con varias dificultades, en primer lugar, de tabulación y manejo de la información, en segundo lugar, aprecian que las alumnas solo conocen una enfermedad de transmisión sexual, que es el sida y que sin embargo no dimensionan el contexto histórico del mismo y en tercer lugar no saben qué hacer con la información solicitada.

COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA

En relación a la situación problema anterior responde y comparte con tus compañeros (as)

- ¿De qué se trata la situación problema?
- ¿Cuál es el contexto en el que ocurre la situación problema?
- ¿Por qué crees que se produce la situación problema?
- ¿Cuál crees que es problema del desconocimiento de las enfermedades de transmisión sexual?



**TOMEMOS
NOTA**



¿CUÁNTO SABEMOS?

ACTIVA TUS APRENDIZAJES PREVIOS

Uno de los elementos más importantes del aprendizaje es conocer nuestras fortalezas, en este sentido recordaremos cuanto sabemos.

Sabes ¿cuál fue el contexto en que la población comenzó a experimentar cambios que transformaron la vida, la sexualidad y las relaciones de género?

.....
.....
.....
.....

¿Era de importancia para el estado la prevención de las enfermedades de transmisión sexual del Chile de la segunda mitad del siglo XX?

.....
.....
.....
.....

¿Cuál fue la enfermedad más relevante para Chile durante el siglo XX?

.....
.....
.....
.....



TOMEMOS NOTA

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



APRENDAMOS

EL CONTEXTO HISTORICO A PARTIR DE LA DECADA DE 1960

Producto de la fuerte represión ocurrida durante la dictadura debieron pasar al menos la mitad de una década para que el movimiento comenzara a organizarse de forma metódica. En el año 1977, una agrupación de gays dio inicio al “activismo homosexual” que es lo conocemos hoy como los diversos movimientos a favor de la diversidad sexual. Iván Pinochet, profesor de pintura y fundador del grupo integración recuerda el arriesgado contexto social y político.

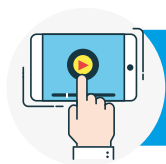
El profesor señaló: “...Después del Golpe del 73 del siglo XX los homosexuales no sabíamos lo que iba a pasar. Los jóvenes estaban muy asustados, porque decían que iban a realizar un empadronamiento. Fue un cambio de vida brutal. Eso de vivir con la incertidumbre y la duda permanente. Se acabó la noche y la bohemia. Todos los poquitos lugares de encuentro comenzaron poco a poco a morir producto del toque de queda, incluyendo a la famosa Tía Carlina de Vivaceta. El miedo era espantoso, tanto así que la Mirka, un conocido travesti que trabajaba en la Carlina, quemó un maravilloso archivo fotográfico del prostíbulo por miedo a que lo descubrieran los militares. No eran tiempos para salir a la calle. Hay que pensar que entonces se usaba mucho decir una “reina en el ropero”, que era la gente que vivía sumamente oculta, la mayoría...”.

Posteriormente, cuando el VIH/SIDA se constató en Chile, la mentalidad comenzó a cambiar afirma el Iván, es por ello, que la sociedad se caracterizada por mirar con prejuicios a los homosexuales, por cuanto, creían que en ellos triunfaba la relación ocasional y la promiscuidad, que estaban estrechamente relacionadas con el SIDA.

Oscar Contardo, señala en su libro “Raro una Historia Gay de Chile”: que “... el 30 de mayo de 1984, un hombre solo y enfermo llegó al hospital clínico de la Universidad Católica en Santiago, y fue atendido por el doctor Andrés Palacios, en ese entonces, becario de la especialidad de gastroenterología. El paciente sufría desde hace un año de distintas dolencias que marcaban dibujaban, un cuadro misterioso que no encajaba con nada más que el doctor Palacios no hubiera visto antes: lesiones en la piel, diarreas intensas, fiebre, hongos en la boca, neumonía (...) aquel hombre un profesor de treinta y ocho años que solo fue identificado como Edmundo- fue el primer caso oficial de SIDA en Chile, y el doctor Andrés Palacios, el primero en diagnosticarlo...”¹

El enfermo: “...hablaba de su temor a morir. A veces se revelaba frente a la situación, pero la mayoría de las veces la aceptaba, yo diría que estoicamente. Su preocupación era provocar rechazo, susto en las demás personas. No quería que le informaran a la familia. Yo le pedí que me autorizara y se negó rotundamente...”²

Cabe destacar que la dictadura militar no duraría por siempre y, es así, como el cinco de octubre del año 1988 se hace un plebiscito para ver si Augusto Pinochet, seguía en el poder hasta el año 1997.



VISUALICEMOS

Fuente: Libro, Lorenzini, Kena, “Diversidad Sexual. 10 Años de Marchas en Chile”, 2011, editorial ocho libros, Santiago, Chile, Adaptación: Alejandro Rojas Pineda. 2013.

¹ Contardo Oscar, “Raro una Historia Gay de Chile”, 2011, editorial planeta, Santiago de Chile, Pág.343.

² Ibídem, Pág. 348.



Fuente: Diario La Época. Santiago. Impresiones y comunicaciones 1987-1998 (Santiago; Impasa) 273v. (17 de octubre 1989), P. 27
Adaptación: Alejandro Rojas, 2013.



Fuente: Diario La Época. Santiago. Impresiones y comunicaciones 1987-1998 (Santiago; Impasa) 273v. (17 de octubre 1989), P. 27
Adaptación: Alejandro Rojas, 2013.



Fuente: Diario el Clarín. 22 de abril de 1973. Chile.
Adaptación: Alejandro Rojas, 2013.



**APLIQUEMOS
LO APRENDIDO**

De acuerdo al texto y a las imágenes desarrolle las siguientes actividades

1.- ¿En qué contexto llego el sida a Chile?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.- ¿Cómo eran tratadas a nivel estatal y mediático enfermedades como el sida?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**TOMEMOS
NOTA**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



APRENDAMOS

“...el 28 de junio de 1995, aniversario de la creación del MOVILH en la corporación chilena de prevención del SIDA y conmemorando la histórica revuelta de Stonewall en New York de 1969, un grupo de activistas de la diversidad sexual marchó por el centro de Santiago hasta el cerro Santa Lucía, portando un curioso lienzo que afirmaba: “somos una realidad humana...” . En esa marcha, estaban el escritor Pedro Lemebel, el activista y ex militante del Movimiento de Izquierda Revolucionaria MIR, Carlos Sánchez y Víctor Hugo Robles el autodenominado Che de los Gays.

La importancia fundamental de esta marcha es que en Chile aún se castigaban las relaciones sexuales entre hombres adultos con cárcel según se aplicaba el artículo 365 del código penal, posteriormente, se decidió cambiar de mes para celebrar la diversidad sexual, trasladando la protesta a los coloridos y “patrióticos” días del mes de septiembre. Rindiendo homenaje a los homosexuales muertos en el incendio a la discoteca DIVINE de Valparaíso, que habían muerto trágicamente un 4 de septiembre de 1993.

Fue así como se consolidó el septiembre MARICUECA, que es considerado como un hito del Movimiento Homosexual, organizado por el movimiento por la diversidad sexual MUMS y ACCION GAY, el domingo 17 de septiembre de 2000. Esta tuvo una multitudinaria participación donde miles de personas en pleno centro de Santiago marcharon por la PATRIA GAY. “...ahí cerca de las cinco de la tarde, plaza Italia se encontraba repleta de una impresionante fauna lésbica, travesti y homosexual. Muchos disfrazados de mariposas cibernéticas enroladas en sus propias alas, otros vestidos de neo novios travestis, mientras algunos reservados marchaban con máscaras protegiendo su identidad. Hubo también audaces, organizadas como las travestis que marcharon bajo el lienzo de la agrupación través Chile o de la Jaula de las Locas, y otros producidos, como mi radiante traje de novia con un pañuelo blanco en la cabeza, emulando las madres de la plaza de mayo y enmarcado de patitas de chanco, portando un cartelito proclamando: “sexo libre”.

A la cabeza de la columna marchó Juan Pablo Sutherland y Pedro Lemebel, junto a la secretaria general del partido comunista, Gladys Marín. Junto a las locas marcharon escritores, políticos y activistas. “...Tal vez muchos no comprendan aquellos actos irreverentes, junto a los cuales estoy. Seguramente muchos los rechazan y me cuestionan y deslizan la crítica en la pregunta: ¿Cómo la Secretaria General del Partido Comunista se permite marchar del brazo de un homosexual exhibicionista? Para mí es un compañero más que desde su sentir, con su lenguaje y rebeldía, se levanta en contra del sistema...”⁴, todo era jolgorio hasta que la marcha pasó por el Palacio de la Moneda, pues muchos integrantes de la marcha sobrepasan las barreras para inmortalizarse en una fotografía, buscando su propia manera de revelarse al sistema.

⁴ La Vida es Hoy, Testimonio de Gladys Marín». Páginas 244 - 245. Editorial Don Bosco. Septiembre de 2002. Santiago de Chile.



ACTIVIDADES

De acuerdo a lo leído en el texto anterior desarrolla las siguientes actividades. Argumenta y comparte.

1.- A partir de la década de 1970 el país va experimentando múltiples cambios. considerando el contexto de dictadura: ¿Qué relación tiene las enfermedades de transmisión sexual como el sida y el desarrollo de movimientos sociales dentro del país?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.- ¿Qué rol asumirá el estado con la vuelta de la democracia en torno al rol promotor del estado del bien común?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.- ¿Cuál es la evolución en torno a los derechos humanos que va a tener el país con la participación de diversos actores sociales?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.- En el siguiente recuadro menciona tres personajes públicos presentes en el texto e investigue el y función que tenían en la época estudiada.

Personaje público	ROL



APRENDAMOS

Para prevenir estas enfermedades es importante **ser responsable de la propia sexualidad**, considerando los siguientes factores: tener una **pareja sexual estable, cuidar la salud genital, controlarse con un médico periódicamente y usar preservativos**, sobre todo en el caso de relacionarse sexualmente con personas desconocidas.

Si alguien descubre que padece alguna de estas enfermedades, debe evitar tener relaciones sexuales y su pareja tendrá que ser analizada para detectar si está infectada.

Las ETS más comunes son:

GONORREA

Es una enfermedad venérea muy frecuente, fácil de detectar en el hombre, ya que se produce una secreción purulenta por la uretra con bastante dolor al orinar.

En cambio, en la mujer es mucho más difícil de descubrir, porque generalmente no da molestias, y si las da, no son muy específicas y pueden confundirse con otras infecciones genitales. Se produce una secreción purulenta por la vagina. Si no se trata, esta bacteria irá infectando y destruyendo los órganos genitales internos de la mujer, tales como el útero y las trompas de Falopio. Como consecuencia, a muchas mujeres les provoca esterilidad, o incapacidad de concebir un hijo.

SÍFILIS

Al igual que otras enfermedades venéreas, solamente se contagia por el contacto sexual con una persona infectada. Se puede descubrir fácilmente si luego de varios días de haber tenido una relación sexual aparece en los genitales (glande, prepucio, surco balanoprepucial en el hombre, labios mayores o menores y vulva en la mujer), una úlcera indolora de base dura, acompañada de inflamación en los ganglios de la ingle. Si ello ocurriera, se debe acudir rápidamente a un médico para un tratamiento que es ciento por ciento efectivo. De lo contrario, desaparecerá la úlcera y la infección se diseminará por todo el organismo, dañándolo de manera irreversible.

SIDA

El SIDA es una enfermedad de transmisión sexual. Descubierta en 1981, es producida por un virus que ataca y destruye las células blancas de la sangre (linfocitos) que nos defienden de infecciones por gérmenes (bacterias, hongos, otros virus) y de la proliferación de ciertas células cancerosas. Actualmente el virus sigue siendo mortal. Sin embargo, hay tratamientos para mejorar la calidad de vida del infectado.

Existen muchos mitos sobre las formas de contagio del SIDA. El compartir una habitación, una comida, un beso o un abrazo con una persona infectada no constituyen ningún riesgo.

Por otra parte, todavía se cree que solo les da a las personas que mantienen relaciones sexuales con personas de su mismo sexo (homosexuales). Esto es falso.

Cualquier persona puede contraer SIDA si se expone. Por esto es más frecuente en personas con vida sexual desordenada y promiscua. Pero también puede afectar a personas de sexualidad sana y a niños, por medio de transfusiones de sangre infectada o durante la gestación en el caso de madres infectadas. Al principio, la persona contagiada con SIDA presenta síntomas muy vagos: baja de peso acentuada, diarreas crónicas, ganglios inflamados en diferentes partes del cuerpo. Posteriormente, al agotarse sus defensas, presenta una serie de infecciones muy raras y de difícil tratamiento en los pulmones,

el cerebro, en la sangre, etc. Y algunos de ellos comienzan a presentar tumores cancerosos en la piel (sarcoma de Kaposi).

Las personas con SIDA no fallecen por la enfermedad en sí, sino por alguna infección severa y/o algún tumor maligno expandido en el organismo.

VIRUS PAPILOMA HUMANO

Provocada por un microorganismo (existen más de 100 variedades) responsable de infectar algunas estructuras y tejidos de los aparatos reproductores, tanto de hombres como mujeres. Uno de los signos más visibles en las mujeres es la aparición de verrugas en los genitales, así como también en la superficie del cuello uterino (en esta zona causa lesiones considerables). Se dice que este virus es una de las causas de la aparición de cáncer cervical.

CANDIDIASIS

Es una infección provocada por el género de hongos Candida, que afecta normalmente a las mucosas del cuerpo. En la mujer, el tipo de hongo Candida albicans perjudica principalmente en la mucosa vaginal, inflamándola y produciendo vaginitis. Esta alteración usualmente genera una secreción vaginal anormal, abundante y de mal olor. En ocasiones causa ardor y picazón.



ACTIVIDAD

Lo anterior nos indica cuales son las principales enfermedades de transmisión sexual presentes en nuestro país, sin embargo, deberás investigar aún más sobre el contexto y rol que ha tenido el estado en la prevención de la enfermedad.

Para realizar una investigación es necesario reunirte y trabajar en equipo siguiendo los siguientes pasos:

1. Busque información: respecto de las enfermedades de transmisión sexual, considerando los siguiente. Rol del estado y campañas públicas realizadas. Se plantean hipótesis o posibles respuestas a las que se va a llegar una vez terminada la investigación.
2. Comparta la información: se reúnen en equipo para comentar la información encontrada por cada uno de los integrantes del equipo. Visualizan las coincidencias y divergencias presentadas en el equipo.
3. Tome decisiones: Se produce una síntesis o documento que recoge tanto los elementos encontrados y los proporcionados por las fuentes, como la organización y la orientación dada por los investigadores.

Se hace un escrito que comunica las conclusiones.



APLIQUEMOS LO APRENDIDO

MANOS A LA OBRA

De acuerdo a los pasos de la investigación histórica deberás investigar enfermedades de transmisión sexual, contexto y campañas públicas realizadas para prevención a nivel nacional.

Para ello debes ir llenando junto a tu grupo los siguientes pasos.

1)¿Qué vamos a investigar?	
2)ORGANIZO las labores del equipo. Asigno roles. Incluyo fechas claves.	
3)Hipótesis: posible respuesta a lo que queremos saber.	
4)Grupos utilizan información de diversa índole: fuentes primarias y secundarias.	
5)Selecciono información y tomo la decisión de lo que aporta a la investigación y lo que no.	
6) Analizo la información seleccionada considerando a cada uno de los integrantes del equipo, para lograr desarrollar entre todos los pensamientos críticos.	

7) Elaboro un informe considerando:
1) Claridad: seré claro si, solo si doy ejemplos
2) Exactitud: verificación de la información dada.
3) PRECISION: se da detalles de la información dada.

8) Me reúno con el equipo y elaboro conclusiones



**TOMEMOS
NOTA**



BIBLIOGRAFÍA



- Programa de Estudio Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° Medio Ministerio de Educación
- http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Prog_historia_3ero_Medio.pdf
- Programa de Estudio formación diferenciada Técnico Profesional Especialidad Atención de Enfermería 3° y 4° medio. Mención Enfermería.
- <http://www.curriculumnacional.cl/inicio/tp/>
- Libro Historia, Geografía y Ciencias Sociales 3° Medio 2018, Editorial Zig - Zag
- Libro Historia, Geografía y Ciencias Sociales 3° Medio 2018, Editorial Santillana
- Encuesta nacional de salud MINSAL 2016-2017. Departamento de Epidemiología División de Planificación Sanitaria Subsecretaría de Salud Pública Santiago, noviembre 2017.
- Encuesta de Calidad de Vida y Salud (ENCAVI) 2015 – 2016. División de Planificación Sanitaria Departamento de Epidemiología Unidad de Vigilancia de Enfermedades No Transmisibles febrero de 2017.
- www.youtube.cl
- www.educarchile.cl
- www.icarito.cl
- www.memoriachilena.cl