TALLER DECISIÓN VOCACIONAL Y PROYECTO DE VIDA

¿CUÁL ES MI PLAN PARA EL FUTURO?

PROPÓSITOS FORMATIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE DEL TALLER

PROPÓSITOS FORMATIVOS

El propósito formativo del taller de Decisión Vocacional y Proyecto de Vida es el desarrollo de habilidades de autoconocimiento y valoración personal, toma de decisiones y metas personales. Considera la adquisición de información respecto de oportunidades de proyección personal.

Este taller entrega un espacio para que los estudiantes puedan pensar en su proyecto de vida y sus metas personales, de manera de potenciar su capacidad de autogestión y de toma de responsabilidad.

Las metas de aprendizaje están orientadas a que los alumnos se miren a sí mismos, considerando sus valores, intereses, condiciones, capacidades y posibilidades futuras, para que, sobre esa base, empiecen a construir un proyecto de vida coherente. Asimismo, se busca que desarrollen habilidades de autogestión personal y sean protagonistas de su proceso de toma de decisiones vocacional.

El abordaje de estos contenidos cobra relevancia en tercero y cuarto medio, en tanto los jóvenes se ven enfrentados a múltiples tomas de decisiones, muchas de las cuales definirán los caminos que tomarán en cuanto a la áreas académica, laboral, personal y de desarrollo. El contar con un espacio de trabajo y reflexión, en compañía de un adulto, supone una gran ayuda que fomentará una toma de decisiones responsable y coherente con cada uno. Se pondrá un énfasis especial en la proyección personal en las áreas académica y de futuro ocupacional.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

En este taller, se establece actividades de aprendizaje para realizar un proceso pedagógico hacia la consecución de la promoción personal y la madurez social, por medio del logro de funciones específicas en los estudiantes, como aprender a valorar y reconocer sus habilidades, aptitudes, intereses y motivaciones, y organizarse para gestionar una decisión informada y coherente con sus oportunidades.

El presente documento es un apoyo pedagógico para el docente a cargo. Contiene una breve reseña teórica para la comprensión del tema a desarrollar y una propuesta de actividades sugeridas para alcanzar las metas de aprendizaje.

Se ha pensado que este taller dure doce horas pedagógicas totales; lo ideal es impartirlo durante una hora pedagógica semanal. No obstante, cada establecimiento puede organizar su tiempo de la manera que más se acomode a sus posibilidades. Con propósitos de organización, el presente taller se ha dividido en tres partes temáticas que van progresando para alcanzar las metas de aprendizaje.

En la primera parte, se trabajará sobre las variables personales de los estudiantes, a saber, su autoconocimiento y valoración personal, relacionándolos con las decisiones vocacionales que tomarán. En la segunda parte, se profundizará en las condiciones del medio que influyen en la decisión vocacional, como la oferta laboral y de estudios, las oportunidades, los desafíos y posibilidades reales.

Por último, la tercera parte ahonda en el proceso mismo de la toma de decisiones y pretende ayudar a que sea un proceso con conciencia y responsabilidad personal.

Esta progresión de contenidos busca que los estudiantes se entiendan a sí mismos, de manera que puedan tomar decisiones informadas sobre su proyecto de vida, recibiendo el apoyo necesario por parte de los docentes y sus familias. Asimismo, se busca prepararlos para enfrentar la creciente complejidad del mundo laboral y educacional, donde se requiere de flexibilidad y perseverancia para lograr los objetivos.

Para cada una de estas partes temáticas, se presenta una propuesta de actividades para el docente. Se sugiere que se lean de antemano para que puedan evaluar si son idóneas para el curso y si requieren alguna adaptación para alcanzar las metas de aprendizaje. Resulta primordial que se conozca, antes de iniciar el curso, la cantidad de horas con que se contará y la cantidad de alumnos que participará. Esto facilitará la organización de los recursos y planificación. Al ser una propuesta, cada docente puede desarrollar sus propias actividades en respuesta a las necesidades específicas del curso, la realidad del establecimiento educacional o contingencias actuales que puedan considerar como instancias de aprendizaje positivas.

En este proceso, se incentiva la colaboración de los padres y/o apoderados de los estudiantes, ya que son quienes más influyen en las decisiones que puedan tomar. Así, el que conozcan el proceso de toma de decisiones vocacional y elaboración del proyecto de vida, es un beneficio adicional a este proceso.

Como medio de trabajo del taller, se propone que los alumnos cuenten con un portafolio o carpeta donde puedan archivar el material que será entregado y los trabajos que realicen. Asimismo, pueden archivar otros documentos pertinentes, como resultados académicos, informes, intereses extracurriculares, calendario con fechas relevantes, entre otros. La finalidad de este portafolio es que puedan usarlo posteriormente para la toma de decisión vocacional, contando con información centralizada y actualizada sobre sus variables personales, las variables externas y el proceso de toma de decisiones al cual se verán enfrentados.

METAS DE APRENDIZAJE

1. Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto de vida y la manera en que ellas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.

2. Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona, como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.

3. Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional, ejercitando el establecer metas que integren sus intereses y posibilidades.

PANORAMA SEMESTRAL DEL TALLER

TALLER PROYECTO DE VIDA

<table>
<tr><th colspan="5">¿Cuál es mi Plan para el Futuro?</th></tr>
<tr><td colspan="2">PARTE 1
Un viaje hacia mí mismo</td><td colspan="2">PARTE 2
En diálogo con mis oportunidades</td><td>PARTE 3
Toma de decisiones</td></tr>
<tr><td colspan="2">¿Cuáles son mis principales características?</td><td colspan="2">¿Qué oportunidades tengo de realizar mis planes vocacionales?</td><td>¿Cómo llego a donde quiero ir?</td></tr>
<tr><td colspan="2">META DE APRENDIZAJE

1. Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto de vida y la manera en que estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.</td><td colspan="2">META DE APRENDIZAJE

2. Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona, como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.</td><td>META DE APRENDIZAJE

3. Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESCRIPTORES DE OBSERVACIÓN

Reflexionar acerca de sí mismo, identificando capacidades, fortalezas y aspectos por mejorar.

Examinar sus características personales y reconocer cómo éstas pueden relacionarse con determinados caminos posibles en su proyecto de vida.

Explorar e indagar sus propios intereses.

Realizar un recuento de sus características personales, jerarquizando las más relevantes al momento de desarrollar un proyecto vital.

Mostrar apertura al diálogo y la reflexión sobre sus variables personales, siendo receptivo al aporte de adultos o pares significativos.

Reconocer la importancia de reflexionar sobre aspectos personales periódicamente.</td><td colspan="2">DESCRIPTORES DE OBSERVACIÓN

Explorar de manera activa ocupaciones y estudios posibles desde distintas fuentes de información, en función de sus intereses, motivaciones, valores y proyección personal.

Identificar competencias, conocimientos y habilidades necesarias para ocupaciones o estudios de interés.

Conocer fuentes de información sobre becas, préstamos de estudio y condiciones laborales que faciliten la exploración vocacional.

Analizar dificultades y satisfacciones asociadas a determinadas decisiones vocacionales, en el área personal, social y económica.</td><td>DESCRIPTORES DE OBSERVACIÓN

Conocer el proceso de toma de decisiones y aplicarlo en el desarrollo de su propio proyecto de vida.

Desarrollar habilidades de toma de decisiones informada y responsable en relación con el proyecto de vida.

Identificar temas contingentes relacionados con la vida laboral y hacer un análisis crítico de los mismos.

Reflexionar sobre la vida que quieren llevar en el futuro, proyectando las consecuencias de sus decisiones</td></tr>
<tr><td>Actividad 1.
Test de Holland
Actividad 2.
Cuestionario de autoconocimiento</td><td>Actividad 3.
Currículum vitae
Actividad 4.
Actividad Valoras UC.</td><td>Actividad 5.
Trabajo de investigación
Actividad 6.
Experiencia Laboral</td><td>Actividad 7.
Entrevista en profundidad</td><td>Actividad 8.
Proceso de toma de decisiones
Actividad 9.
Mi proyecto de vida</td><td>Actividad 10.
Reflexión de casos
Actividad 11.
Dilemas éticos</td></tr>
</table>

APOYO TEÓRICO

INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional es un proceso de conducción progresivo para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y conocer el mundo que les rodea, con el objetivo de prepararse y proyectar su inserción laboral en la sociedad.

Ayuda a todo individuo el proceso de clarificar opciones sobre las cuales desarrollar su propia vida, comprender que se es una unidad con significado, con capacidad y derecho a vivir con dignidad dentro de un contexto de igualdad de oportunidades y justicia.

Prepara asimismo para el desarrollo de la persona como ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en el compromiso y la inserción en la sociedad.

La decisión vocacional es un proceso de aprendizaje que consiste en que cada estudiante sea capaz de integrar las variables personales que constituyen su proyecto personal, con la formulación y el logro de objetivos realistas. A esto se le suma la capacidad de gestionar sus metas y procesos de preparación para alcanzarlas, proyectando su inserción en la sociedad.

TEORÍAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

A continuación se describe distintas teorías de orientación vocacional que pueden ayudar al docente a comprender de forma más profunda el proceso vocacional y, de este modo, facilitar el acompañamiento grupal e individual del alumno.

La orientación vocacional como acción y proceso formal es relativamente reciente; sin embargo, su función es bastante antigua: se puede encontrar en Platón, Montaigne o Pascal, la preocupación de las tendencias e inclinaciones naturales de la juventud hacia una actividad profesional. En sus primeros momentos de historia, se inclinó por conectar la escuela con el mundo del trabajo; surge con fuerza la preocupación por el factor humano frente a la industrialización. Ante las demandas de la revolución industrial, se ocupa de clasificar las ocupaciones y medir las aptitudes de los trabajadores, aún sin un método muy definido. Posteriormente introduce factores como necesidades personales, fatiga profesional y organización de trabajo.

A principios del siglo XX, la orientación se había desarrollado en gran parte de los países europeos y Estados Unidos. En esa primera etapa, se caracterizaba por tener criterios predictivos y coyunturales que más adelante se ampliarían con el estudio de variables como aspiraciones, ambiciones, emociones, motivación, entre otros, ampliando el ámbito de acción de la labor orientadora.

Hacia mediados del siglo pasado, se introdujo el concepto de sí mismo y la orientación se definió como un proceso de ayuda al desarrollo de una persona para integrar dicho concepto con su rol en el mundo

del trabajo. Esto implicaba dejar de concebir la orientación como un momento estático y darle un enfoque más dinámico y evolutivo, que se desarrolla a lo largo del ciclo vital de la persona. No respondía a problemas, sino que adquirió el carácter de estimuladora, ayudando a adquirir conocimientos, actitudes y destrezas que apoyen en los momentos de decisión profesional, actuales o futuros, y que preparasen a las personas a adquirir conciencia y madurez vocacional. Este enfoque la acercó más a la educación.

En un tercer momento, la orientación se hizo más integral, más compleja y más cercana a los modelos humanistas, vitales, socializadores, de previsión y de preparación de la persona hacia su futuro, de madurez para el cambio y de respeto a las diferencias. Integró el concepto de ayudar a los jóvenes a algo tan trascendente como aprender a tomar decisiones.

A continuación, se analiza algunas de las teorías que sustentan la acción de la orientación.

TEORÍAS DE RASGOS Y FACTORES (F. PARSONS)

Esta teoría relaciona las diferencias individuales con el análisis de tareas ocupacionales. La persona posee un conjunto de rasgos (medibles por medio de pruebas) y las ocupaciones requieren ciertos factores. La elección profesional es un hecho único y puntual, y el rol del orientador es identificar los rasgos personales y compararlos con los factores que una profesión requiere.

TEORÍAS BASADAS EN LA ESTRUCTURA DE PERSONALIDAD (ANNE ROE Y J. HOLLAND)

Introduce el concepto de que la idoneidad de una profesión está en función de la personalidad del trabajador. Roe da importancia significativa a las necesidades y las experiencias de la niñez, así como a las relaciones padres-hijos y el clima familiar como determinantes en el devenir vocacional de una persona. Intenta explicar las relaciones que existen entre los factores genéticos, las experiencias infantiles y la conducta vocacional. Al postular los factores genéticos, sostiene que cada individuo hereda una tendencia a gastar sus energías de una manera particular, la cual influye en el desarrollo de ciertas habilidades e intereses relacionados con la elección vocacional. Las proposiciones de su teoría están basadas en las de Gardner Murphy y Abraham Maslow. Del primero, recoge el concepto de canalización de la energía psíquica y el supuesto de que las experiencias tempranas están relacionadas con la elección vocacional. De Maslow, utiliza su teoría en la cual afirma que las necesidades de los seres humanos se pueden jerarquizar: en los niveles más bajos, corresponden a las necesidades primarias (fisiológicas, seguridad), las cuales requieren de mayor satisfacción, y en los niveles superiores (estima, afiliación, y autorrealización), son aquellas necesidades que pueden surgir en un momento dado, después de resolver las primarias.

El grado de motivación hacia el logro de una meta vocacional es el resultado de la organización y la intensidad de una estructura particular de las necesidades de un individuo. Si se tiene una dotación genética igual, las diferencias entre los logros ocupacionales de dos individuos pueden ser inferidas como resultado de motivaciones diferentes, que son el resultado de distintas clases de experiencias infantiles.

Otro punto importante lo constituye la influencia de las experiencias de la primera infancia para determinar los patrones y la extensión de las necesidades básicas.

Las necesidades satisfechas después de una demora común se convierten en motivadores inconscientes. En sí, el modelo de Roe para la elección vocacional se asemeja más a una teoría de la personalidad y da énfasis al aspecto teórico, descuidando el práctico. El orientador que trate de tomar esta posición como marco teórico de su trabajo, debe manejar una serie de actividades dirigidas a identificar en el sujeto la estructura de necesidades psicológicas y compararla con la de las diferentes ocupaciones.

Estas necesidades pueden evaluarse mediante entrevistas y cuestionarios. Deberá hacer una evaluación de la historia familiar y determinar el desarrollo de sus necesidades en este contexto; si fue positivo, se le ayudará mediante entrevistas a que evalúe el potencial de varios dominios para satisfacer sus necesidades actuales o ayudarlo a desarrollar una jerarquía de necesidades.

Holland establece que las personas desarrollan un conjunto de rasgos personales que son relativamente permanentes en el tiempo, y que el trabajo es un modo de expresar la personalidad; por lo tanto, a mayor congruencia entre la persona y el ambiente, existirá mayor estabilidad y satisfacción laboral. Las personas se sentirán cómodas si su personalidad es compatible con el ambiente.

La teoría de Holland constituye una síntesis entre dos concepciones: la que afirma que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad, y la noción de que la gente proyecta sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral que prefiere.

Holland observó que la mayoría de las personas veían al mundo ocupacional en función de estereotipos ocupacionales y supuso que éstos se basan en las experiencias individuales con el trabajo; así pues, están fundamentados en la realidad y poseen un alto grado de utilidad y precisión. Formula la hipótesis de que, cuando el individuo posee pocos conocimientos acerca de una vocación particular, el estereotipo revela información sobre él, construyendo una lista de ambientes ocupacionales que le serán útiles al sujeto para proyectar su estilo de vida preferido.

A partir de esta teoría se elaboró el modelo vocacional que se describe a continuación.

EL MODELO DE J. L. HOLLAND

Supuesto básico: La mayoría de las personas pueden ser categorizadas en uno de los seis tipos de personalidad: realista, investigadora, artista, social, emprendedora y convencional. Estos tipos de personalidad son el resultado de la interacción entre el factor genético y el ambiente del sujeto.

La satisfacción, la estabilidad y el logro en una ocupación dependen de la congruencia entre personalidad y ambiente. Por este motivo, una de las actividades de este taller es la aplicación del Test de Holland, que permitirá a los estudiantes objetivar rasgos de personalidad y su relación con el ambiente laboral.

TEORÍAS COGNITIVO-CONDUCTUALES (J.D. KRUMBOLTZ)

Según esta teoría, existen cuatro factores que pueden condicionar la toma de decisiones profesional: factores genéticos y aptitudes especiales (raza, sexo, apariencia física); nivel de inteligencia, aptitudes artísticas; factores relacionados con las condiciones medioambientales y los acontecimientos, ya sean fuera del control del hombre, como guerras o fuerzas naturales, o controladas por el hombre, como oportunidades de trabajo, sistemas educativos, leyes laborales y las aptitudes o destrezas de aproximación a una tarea.

Según esta teoría, la ayuda debe orientarse a reforzar las experiencias positivas de la persona, el aprendizaje vicario, sirviendo de modelo al orientado, y el aprendizaje significativo que se aplica a la toma de decisiones, enseñando a distinguir entre varios aspectos del problema de elección profesional (por ejemplo, distinguir actitudes realistas de no realistas).

TEORÍAS DE LA TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES (H.B GELATT)

Esta teoría pone su énfasis en el **procedimiento** de la toma de decisiones. El papel más importante del orientador es que los orientados vayan construyendo por sí mismos una serie de destrezas y habilidades para la toma de decisiones, para lo cual es esencial contar con información clara y una metodología para tomar decisiones.

MODELO DE VALORES (MARTIN KATZ)

Este autor da especial importancia a los **valores** como base sobre la que se debe construir la toma de decisiones. Esta tendría un carácter evolutivo y el concepto de sí mismo influye directamente sobre las decisiones, en la medida en que los valores y el autoconcepto no son separables. Por tal motivo, para esta teoría es fundamental trabajar en el conocimiento de uno mismo y de su propia escala de valores, lo que implica analizar influencias familiares, estatus socioeconómico, influencia de pares, entre otras variables.

TEORÍAS EVOLUTIVAS

La decisión profesional tendría un **carácter evolutivo** que atraviesa por tres periodos de edad: fantasía, donde las elecciones son idealizadas y falta racionalidad, con mucha influencia de los padres; periodo de tanteo o tentativo, en que la persona inicia tímidamente una consideración más seria, reconociendo qué es lo que quiere y qué le interesa, se da cuenta que es más hábil para algunas cosas que para otras y considera más aspectos de la realidad; finalmente, el periodo realista en que hay un contacto obligado con las condiciones reales del mercado laboral y que comprende tres estadios o subfases: la exploración entre los 17 a 18 años; la cristalización entre los 19 a 21 años y la especificación, en la que la pauta vocacional se instala en un ámbito laboral o académico específico y real. Según esta teoría, la decisión profesional ocupa un largo aproximado de 15 años en la vida de una persona y no se agota en la juventud, ya que se va dando a lo largo de la vida profesional del orientado, donde las decisiones son formuladas y reformuladas muchas veces. Sin embargo, las decisiones tomadas durante la adolescencia tendrán una influencia significativa durante el resto de la vida.

Dentro de las teorías evolutivas, profundizaremos la desarrollada por Donald Super.

TEORÍA DE D. SUPER

Lo esencial de esta teoría es que la persona escoge aquella profesión u oficio que le va a permitir jugar un papel congruente con el **concepto de sí mismo**. Esto convierte al desarrollo profesional en un proceso dinámico y progresivo, ya que el concepto de sí mismo se forma antes de la adolescencia y durante este periodo se torna más claro. Super establece el periodo exploratorio hasta mediados de los 20 años, en que el joven comienza a darse cuenta de lo significativo que es el trabajo en la vida y comienza un proceso de estrechar elecciones con más criterios realistas.

El concepto de sí mismo comienza a formarse durante la infancia y el orientador y/o educador está llamado a facilitar el descubrimiento de aptitudes en el estudiante.

La teoría de Donald Super está basada en el desarrollo del concepto de sí mismo. Sostiene que las repuestas a los inventarios sobre intereses vocacionales representan la proyección individual del concepto de sí mismo, en términos de los estereotipos que el individuo tiene de las diferentes ocupaciones.

Una persona elige o rechaza una ocupación, porque cree que está o no de acuerdo con el punto de vista que tiene de sí mismo.

El esfuerzo de una persona para mejorar el concepto de sí mismo lo lleva a escoger la ocupación que cree que le permite la mayor autoexpresión. Además, Super sostiene que los comportamientos que la persona emplea para mejorar su concepto de sí mismo están en función de su nivel de desarrollo. A medida que se madura, este concepto de sí mismo se estabiliza; sin embargo, la forma en que esta percepción mejora a través de la vocación depende de condiciones externas al individuo. El esfuerzo que se hace por tomar decisiones vocacionales durante la adolescencia es muy diferente del que se realiza en edades más maduras. De acuerdo con Super, los diversos comportamientos vocacionales pueden comprenderse mejor si se tiene en cuenta el papel que se desempeñan las demandas y presiones que cada ciclo vital impone al individuo y que están dirigidas a mejorar el concepto de sí mismo.

Para comprender adecuadamente la vida vocacional de una persona, hay que observar todo su ciclo vital. Donald Super presentó el proceso de desarrollo vocacional a partir de etapas:

1. Etapa de crecimiento (0-14 años)
    - Fantasía (necesidades y representación de rol 4-10 años)
    - Intereses (aspiraciones y actividades prevocacionales)
    - Capacidades y aptitudes (habilidades y requisitos ocupacionales)
2. Etapa de exploración
    - Tentativa (15-24 años)

- Transición
- Ensayo

3. Etapa de establecimiento (25 a 44 años)
   - Ensayo
   - Estabilización

4. Etapa de mantenimiento (45-64 años)

5. Etapa de decadencia o desaceleración (65 y más)

Tareas vocacionales

1. Cristalización de una preferencia
2. Especificación clara de la preferencia
3. Puesta en marcha de la preferencia
4. Estabilización en la preferencia elegida
5. Consolidación del estatus dentro de la ocupación

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL (J.D KRUMBOLTZ)

Los supuestos básicos de esta teoría es que existen factores que influyen en las preferencias profesionales, en las destrezas para tomar decisiones de carrera (toma de decisiones educativas y ocupacionales) y en las conductas de entrada a las alternativas u ocupaciones.

La toma de decisiones es un proceso comprensivo a lo largo de la vida del individuo, influido por factores psicológicos, sociales y económicos. El enfoque ve al individuo como persona que aprende y al orientador como un educador que coordina y estructura el proceso de aprendizaje para la toma de decisiones.

Esta teoría aporta una estructura cuyos pasos son: definir el problema, establecer un plan de acción, y clarificar los valores y evaluaciones de sí mismo.

En relación con la toma de decisiones, propone desarrollar destrezas que faciliten el proceso de toma de decisión, como reconocer una situación importante de decisión, definir la situación a decidir de forma adecuada y realista, examinar y evaluar de forma realista los valores personales, intereses y destrezas, generar una variedad de alternativas, buscar la información necesaria para cada alternativa y determinar la fiabilidad para hacer la toma de decisiones.

TOMA DE DECISIONES Y ELECCIÓN VOCACIONAL

Según lo descrito, cobra especial relevancia pedagógica el proceso de aprender a tomar decisiones para construir un proyecto de vida personal. Ello constituye un proceso de aprendizaje en el cual el estudiante debe adquirir las destrezas necesarias para realizar una elección y un plan de acción coherente con su decisión.

El desarrollar las habilidades de toma de decisiones no solo es fundamental para construir el proyecto de vida, sino que también protege a los jóvenes ante situaciones de riesgo. Esto les permite medir las consecuencias y evaluar la probabilidad de que ocurra un resultado positivo o negativo ante una conducta (Jessor, 1998). Así, se pone de manifiesto la importancia de contar con información confiable y fidedigna que les permita decidir de acuerdo a hechos concretos y reales. Asimismo, los valores y características personales de los jóvenes tienen un rol importante en la evaluación de las consecuencias y, por ende, en la toma de decisiones.

El contar con experiencia previa y contextos que promuevan la toma de decisiones, ayuda a desarrollar habilidades de toma de decisiones positivas (Jessor, 1998).

Se puede encontrar diferencias en los estilos de toma de decisiones en función de dos características principales: cómo se usa la información y cómo se crean las opciones (Brousseau, Driver, Hourihan y Larsson, 2006).

En cuanto al uso de información, por un lado, algunas personas revisan una gran cantidad de información antes de tomar una decisión (se los podría llamar “maximizadores”). Este estilo predomina en personas que necesitan tener certeza de estar considerando todas las variables antes de elegir un camino u otro. Generalmente toman decisiones bien informadas, pero no siempre tienen un proceso eficiente para llegar a dichas decisiones. Por otro lado, están aquellas personas que buscan solamente la información clave y necesaria para satisfacer sus requerimientos (a estas personas se las llama “satisfactores”) (Brousseau et al., 2006).

Con respecto a la toma de decisiones, se puede diferenciar entre personas que buscan crear un único curso de acción (unifocal) y aquellas que crean diversos posibles cursos de acción y toman varios, adaptándose a las circunstancias (multifocal) (Brousseau et al., 2006).

Considerando estas cuatro variables, se ha creado la matriz que se explica a continuación. En ella se identifican cuatro estilos principales de la toma de decisiones. No todas las personas se pueden catalogar dentro de una casilla y una misma persona podría usar uno u otro estilo, dependiendo de la decisión y el contexto. Es importante considerar que algunos de estos estilos serían más útiles que otros, dependiendo de la decisión que se busque tomar (Brousseau et al., 2006).

	Usa mucha información (maximizador)	Usa poca información (satisfactor)
Unifocal (un curso de acción posible)	Jerárquico: No se apuran a tomar decisiones, analizan la información y buscan retroalimentación de otros. (intelectual)	Decidido: Valoran la eficiencia y consistencia. Se abocan a un plan y a lograrlo. (orientado a tareas)
Multifocal (varios cursos de acción posibles)	Integrativo: Analizan ampliamente las situaciones, tomando en cuenta variables diversas, y consideran distintas posibilidades de acción. Analizan distintos puntos de vista, haciendo de la toma de decisiones un proceso continuo. (creativo y participativo)	Flexible: Valora la eficiencia, pero buscando adaptarse a la evidencia contextual que surja. (social y receptivo)

En cuanto a la toma de decisión vocacional, los jóvenes cuentan con mucha información y es importante que la integren, considerando sus variables personales y contextuales, y no sólo la entiendan a nivel cognitivo (Torres, 2011).

Hay esfuerzos de distintas entidades para que la información sea más comprensible para los jóvenes, como el Consejo Nacional de Educación, la Comisión Ingresa y el portal Futuro Laboral. Ellos han buscado la manera de convertir una enorme cantidad de datos en información clara, orientadora y que les sea de una ayuda efectiva en la toma de decisiones vocacional (Torres, 2011).

En cuanto al proceso de toma de decisión, cabe considerar la importancia que tendría el hecho de que la persona haya tenido instancias a lo largo de la vida para ser formada en la toma de decisiones y en el ejercicio de su autonomía. Esto podría influir en este proceso (Torres, 2011). La educación en sí misma busca preparar para la autonomía de cada estudiante, lo que, sumado al despliegue de sus capacidades, los prepara para integrarse a la sociedad.

El tener que tomar una decisión al fin de la escolaridad se ha naturalizado como algo que ocurre, pero se debe tener claro que se puede formar para aquello e intencionar (Torres, 2011). Intencionar significa potenciar la toma de conciencia y responsabilidad frente al proceso de toma de decisión, ya sea de continuidad de estudio o de inserción en el mundo laboral.

En la escolaridad hay pocos momentos en que los estudiantes han tenido la posibilidad de tomar decisiones formales. Una elección es escoger un área más específica de estudio o una especialidad técnica, dependiendo de si el establecimiento es científico-humanista o técnico-profesional (Torres, 2011).

Esta realidad influye en la formación de alumnos con tendencia a ser más pasivos y receptores que autónomos y con capacidad de decidir. Esto destaca en forma especial las metas de aprendizaje propuestas en este taller, que fomenta el ejercicio de la autonomía y la toma de decisiones responsable y coherente con cada uno.

Una metodología para aprender a tomar decisiones consiste en visualizar el proceso que implica y detenerse en cada etapa. A continuación se entrega un diagrama explicativo del proceso de toma de decisión. Este diagrama deja en evidencia que la toma de decisiones es un proceso continuo en el que se revisan las opciones, decisiones, planes y resultados de manera periódica, de manera de asegurarse que las acciones han sido las más adecuadas, considerando las variables personales y las variables externas a la persona.

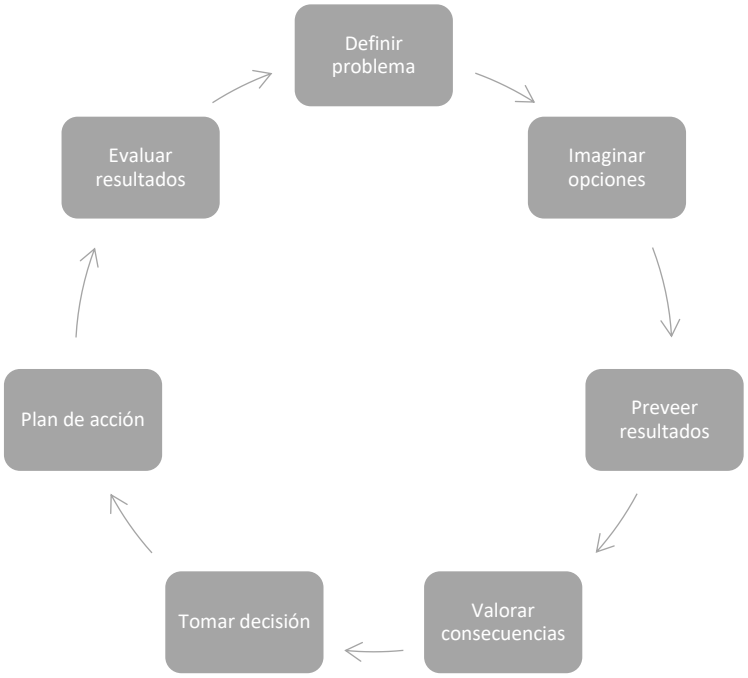


Diagrama del proceso de toma de decisiones

RELACIÓN ENTRE DECISIÓN VOCACIONAL Y ETAPA ADOLESCENTE

Si bien las decisiones profesionales son evolutivas y pueden evaluarse y volver a tomarse a lo largo de la vida profesional y/o laboral de una persona, es durante la adolescencia cuando se comienzan a tomar las primeras decisiones formales y las que serán probablemente las más influyentes en la vida de esa persona. Por tanto, es inconcebible entender el proceso de elección vocacional separado de la etapa de desarrollo adolescente.

La gran tarea evolutiva de esta etapa es el logro de la identidad. El joven debe reformular los conceptos que tiene de sí mismo, lo que lo lleva a abandonar su autoimagen infantil y proyectarse hacia el futuro (Erikson, 1985).

Desde la identidad psicosocial, el logro de un autoconcepto se va desarrollando en la medida en que el joven va cambiando e integrando las concepciones que tiene acerca de sí mismo, formando un

sentimiento de identidad, una verdadera experiencia de autoconocimiento (Aberasturi y Knobel, 2004).

Este proceso de crecimiento y maduración, con los duelos por la identidad infantil, por el cuerpo infantil y con el mundo adulto que se va acercando al joven, es el escenario sobre el cual se inserta la decisión vocacional (Aberasturi y Knobel, 2004).

El rol del adulto que acompaña estos procesos de crecimiento es muy significativo para transitar por los desafíos de la etapa (Pereira, 2011).

PARTE 1

Un viaje hacia mí mismo

PROPÓSITO

Este apartado está enfocado en que los estudiantes logren reconocer en sí mismos aquellas variables que pueden impactar su toma de decisiones y definición de metas de vida. Entre estas variables personales se encuentran su personalidad, sus valores, intereses, capacidades y condiciones.

Se busca que puedan hacer un ejercicio de reflexión y de análisis crítico personal, pensando en quienes son, cómo han llegado a serlo y la manera en que esto se relaciona con sus planes a futuro.

PANORAMA DE LA PARTE 1

META DE APRENDIZAJE	DESCRIPTORES DE OBSERVACIÓN
1. Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto de vida y la manera en que estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.	Reflexionar acerca de sí mismo, identificando capacidades, fortalezas y aspectos por mejorar. Examinar sus características personales y reconocer cómo ellas pueden relacionarse con determinados caminos posibles en su proyecto de vida. Explorar e indagar sus propios intereses. Realizar un recuento de sus características personales, jerarquizando las más relevantes al momento de desarrollar un proyecto vital. Mostrar apertura al diálogo y la reflexión sobre sus variables personales, siendo receptivo al aporte de adultos o pares significativos. Reflexionar sobre la vida que quieren llevar en el futuro, proyectando a años plazo las decisiones vocacionales que tomarán. Reconocer la importancia de reflexionar sobre aspectos personales periódicamente.

ACTITUDES

- ✓ Valorar sus características personales.
- ✓ Reflexionar sobre variables personales que pueden afectar el logro del proyecto de vida personal.
- ✓ Compartir sus motivaciones, valores e intereses y relacionarlos con la proyección laboral.

DESCRIPCIÓN DE LA PARTE 1

En la primera parte del taller, se busca profundizar en las variables personales de los estudiantes que pueden influir en su toma de decisiones vocacional y su proyecto de vida. Estas variables son la personalidad, los intereses, las motivaciones, los valores, las habilidades, las aptitudes y las potencialidades, entre otras.

Por medio de la asignatura de Orientación, hasta segundo medio, se trabajó en el autoconocimiento de los alumnos. En este apartado se pretende usar dicho autoconocimiento en función del proyecto de vida que están elaborando. De este modo, tomarán conciencia de que sus decisiones vocacionales están influidas por sus propias variables personales.

Para lograr lo anterior, se ha diseñado actividades de carácter participativo enfocadas a la reflexión personal, el análisis crítico, la síntesis y la elaboración de conexiones entre lo aprendido y la vida cotidiana de cada uno. Se requiere de un clima positivo que incentive la participación y la escucha respetuosa.

La evaluación es formativa; es decir, orientada a mejorar los aprendizajes. Permite conocer si se han alcanzado las metas de aprendizaje planteados, de manera que, si muestran deficiencias, se pueda fortalecer el trabajo en los aprendizajes no logrados.

Las actividades se han organizado de la siguiente manera:

Actividad	**Descripción**
Actividad 1. Administración Test de Holland	En esta actividad se aplica el test de Holland.
Actividad 2. Administración Cuestionario	En esta actividad se aplica y comparte un cuestionario personal.
Actividad 3. Elaboración de Currículum Vitae	En esta actividad se trabaja el autoconocimiento por medio del recuento de características y logros en cada estudiante, promoviendo una visión realista de sí mismo.
Actividad 4. Actividad Valoras UC	En esta actividad se clarifica y trabaja valores personales por medio de una actividad propuesta por Valoras UC.

GRAN IDEA Y PREGUNTAS CLAVE

	¿Cuáles son mis principales características?
	¿Cómo puedo relacionar mis características personales con un trabajo u ocupación? **¿Qué rasgos me definen profundamente?** **¿De qué manera puedo proyectar quién soy hacia la sociedad por medio del estudio o trabajo?**

METAS DE APRENDIZAJE Y DESCRIPTORES DE OBSERVACIÓN

1. Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto de vida y la manera en que estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.	Reflexionar acerca de sí mismo, identificando capacidades, fortalezas y aspectos por mejorar. Examinar sus características personales y reconocer cómo ellas pueden relacionarse con determinados caminos posibles en su proyecto de vida. Explorar e indagar sus propios intereses. Realizar un recuento de sus características personales, jerarquizando las más relevantes al momento de desarrollar un proyecto vital. Mostrar apertura al diálogo y la reflexión sobre sus variables personales, siendo receptivo al aporte de adultos o pares significativos. Reflexionar sobre la vida que quieren llevar en el futuro, proyectando a años plazo las decisiones vocacionales que tomarán. Reconocer la importancia de reflexionar sobre aspectos personales periódicamente.

ACTITUDES CLAVE

- ✓ Integración y síntesis de distintas fuentes de información para encontrar variables personales.
- ✓ Apreciación realista de sus características personales y logros a la fecha.

ACTIVIDAD 1

Administración test de Holland

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En la primera clase de este taller, se sugiere empezar dando un recuento de los contenidos principales que se abordará.

Luego, se propone aplicar el test de Holland, que es un test de intereses que permitirá a los estudiantes iniciar el proceso de exploración.

DURACIÓN

La duración de esta actividad es de dos horas pedagógicas.

DESARROLLO DE LA CLASE

El docente hace una breve introducción del taller de Proyecto de Vida, enfatizando en que será una oportunidad para conocerse y pensar en su futuro de manera responsable.

Explicar brevemente la Teoría que hay en la base del Test de Holland (Ver Apoyo Teórico).

Apoyo al docente. Se sugiere revisar el sitio web Elige Carrera, que ofrece recursos de utilidad.

Se entrega a los alumnos el test de Holland, que deberán responder de manera individual (existen portales donde se puede contestar de manera electrónica. Es una buena alternativa si existe la posibilidad de hacerlo, ya que arroja los resultados de manera automática). Una vez que lo hayan respondido, lo deben corregir según la pauta.

Se pide que los estudiantes formen grupos de tres, para que puedan conversar y discutir sobre las siguientes interrogantes:

- ¿De qué manera los resultados del test ayudan a conocerme mejor?
- ¿Qué tan suficientes serán los resultados obtenidos para definir trayectorias de vida?
- ¿En qué tipo de trabajos creo que puedo desarrollarme mejor?
- ¿Hay algún aspecto del resultado obtenido que me haya llamado la atención o me preocupe?

Apoyo al docente. El docente puede ir por grupos orientado la discusión y anotando los puntos centrales.

Para el cierre de la clase, el profesor puede señalar cómo el test de Holland es un instrumento que ayuda a tomar conciencia de ciertas características de nosotros mismos, pero que no es la única fuente de información sobre la que se debe reflexionar para conocerse mejor y tomar decisiones vocacionales.

Se enfatiza que es importante que vayan tomando nota y registrando los trabajos realizados a lo largo de todo el taller en el portafolio, para que puedan hacer una síntesis al finalizar el taller.

Orientaciones para el docente

- El test de Holland está disponible en algunos sitios web. Se puede responder en línea en el portal chileno Elige Carrera.
- Puede responderse individualmente en copia de papel o vía web.
- Hay que recordar a los estudiantes que deben guardar toda la información recopilada en su portafolio, ya que la usarán durante todo el taller.

Recursos para el docente

Para buscar información, se puede acudir a portales como los siguientes:

www.eligecarrera.cl
https://www.mifuturo.cl/

ACTIVIDAD 2

Administración de Cuestionario de Autoconocimiento

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En la segunda clase, se propone aplicar un cuestionario de autoconocimiento para seguir potenciando el proceso de exploración de las variables personales de los estudiantes.

DURACIÓN

La duración de esta actividad es de dos horas pedagógicas.

PANORAMA DE LA CLASE

- Introducción
- Información teórica
- Cuestionario de autoconocimiento
- Trabajo colaborativo en parejas
- Cierre

INTRODUCCIÓN

Se hace una breve introducción a la clase y se dispone el ambiente para la actividad, enfatizando que será una oportunidad para conocerse y pensar en su futuro de manera responsable.

INFORMACIÓN TEÓRICA

El docente explica la importancia de entender la propia historia para poder proyectarse a futuro y tomar decisiones que sean coherentes con quienes son y lo que quieren lograr. Puede referirse al Apoyo Teórico para profundizar conceptos.

CUESTIONARIO DE AUTOCONOCIMIENTO

Se entrega el cuestionario a los alumnos, que deberán responder de manera individual. Se debe recalcar la importancia de que se responda de manera consciente y en silencio, ya que podrá ser una herramienta útil en su proceso de toma de decisiones vocacional.

CUESTIONARIO DE AUTOCONOCIMIENTO

INTRODUCCIÓN

La historia vocacional es una parte de tu historia personal. Es la reconstrucción de experiencias vividas que, en algún sentido, se relacionan con la elección de una carrera u ocupación.

Una de las variables más importantes para decidir bien es conocerte en profundidad y elaborar un relato sobre ti mismo que te permita proyectarte hacia el futuro.

Por medio de este cuestionario, podrás ir conectándote con situaciones de tu vida: recordar anécdotas, intereses y personas significativas te ayudará a pensar qué quieres hacer en tu futuro.

Ninguna respuesta será definitoria para tu elección; lo importante es que te permita pensar y abrir interrogantes que se profundizarán en este taller. Te invito a empezar.

Algunos datos personales:

1. Nombre y Apellido. . . . . .

Acerca de mí:

2. ¿Cómo te presentarías en pocas palabras a alguien que no te conoce?
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

3. ¿Cuáles han sido los intereses más permanentes en tu vida?
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

4. ¿A qué te gustaba jugar cuando eras chico?
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

5. Cuando eras chico, ¿qué pensabas que ibas a ser de grande?
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

6. ¿Qué te motiva en este momento de tu vida?
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

7. Si tuvieras que defender un valor, ¿cuál defenderías?, ¿por qué es importante?

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . .

8. ¿Cómo te imaginas en 10 años más comparado con tu vida en general?

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

9. ¿Cómo te imaginas en 10 años más en relación con el trabajo?

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

10. ¿Qué habilidades tienes? Describe tres: soy bueno para:

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . …

11. ¿Qué te cuesta?

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

12. Si pudieras cumplir un sueño en relación con tu futuro, ¿cómo sería este sueño?

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

13. Si te pusieras una meta en este momento que te ayude a estar mejor, ¿cuál sería esta meta?

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . .
. . . . . .

14. ¿Practicas o practicaste algún deporte? SÍ - NO ¿Por qué? En caso afirmativo, ¿cuál/es?

. . . . . .
. . . . . .

. . . . . .
. . . . . .

15. ¿Tienes algún hobbie, juego o actividad predilecta? SÍ - NO. En caso afirmativo, ¿cuál/es?
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

16. ¿Te interesa la lectura? SÍ - NO ¿Por qué? En caso afirmativo, ¿qué lees con más frecuencia?
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

17. ¿Hay algún tema de la realidad que te interese especialmente? (Por ejemplo: deportivos, políticos, artísticos, sociales, económicos, científicos, culturales, filosóficos) SÍ - NO. En caso afirmativo, menciona cuáles. En caso negativo, ¿por qué?
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

18. ¿Realizaste alguna actividad respecto de esos intereses?
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

19. ¿Fueron cambiando los intereses a lo largo de tu vida?
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

20. ¿Hay algo más que hagas en tu tiempo libre y que te interese destacar?

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

21. ¿Entre las personas adultas que conoces, ¿hay alguna/s con la que te identifiques total o parcialmente? SÍ - NO. ¿Quién/es? ¿Por qué?
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

. . . . . .
. . . . . .

22. ¿Hay algún/os personaje/s de ficción que admires o rechaces?
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

23. ¿Cómo ves tu futuro?
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

24. ¿Cuáles son los aspectos del contexto social que –según tu criterio– condicionan o podrían condicionar tu futura elección?
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

25. ¿Cómo definirías tu situación frente a la elección? ¿Cómo te sientes?
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

26. ¿Qué respuesta te pareció más significativa?
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

27. ¿Qué respuestas te aportaron conocimiento sobre ti mismo y sobre cómo estás en este momento?
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

TRABAJO COLABORATIVO

Se pide a los estudiantes que se junten en parejas y que compartan las respuestas a las preguntas número 26 y 27. La idea es generar un diálogo que permita que se retroalimenten entre sí.

Orientaciones para el docente

- La información disponible en el Apoyo Teórico puede ser útil para explicar a los alumnos la importancia del autoconocimiento en su momento vital actual y también considerando los desafíos que deben enfrentar.
- Este cuestionario es bastante largo, por lo que se requiere que los estudiantes estén concentrados al responderlo. Esto permitirá que hagan un trabajo a conciencia y que las respuestas sean útiles. Para esto, el profesor puede establecer un clima de tranquilidad y silencio, por ejemplo, por medio del uso de música clásica y disponiendo la sala de clase en mesas individuales.
- Hay que tener el cuestionario impreso antes de iniciar la sesión y recordarles que debe ser archivado en el portafolio.

ACTIVIDAD 3

Elaboración de Currículum Vitae

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad busca que los estudiantes conozcan sus logros y competencias, presentándolas en el formato de currículum vitae. Esto les permitirá el plasmar de manera organizada y visual algunos aspectos personales, para pensarse a sí mismos según sus proyecciones académicas y laborales.

Saber elaborar un currículum vitae les servirá en el futuro, cuando se les requiera para algún trabajo o estudio.

DURACIÓN

La duración de esta actividad es de dos horas pedagógicas.

PANORAMA DE LA CLASE

- Introducción
- Elaboración de Currículum Vitae
- Compartir en parejas
- Elaboración de carta motivacional

INTRODUCCIÓN

Se toman unos minutos para organizar la sala y presentar la actividad a realizar.

ELABORACIÓN CURRÍCULUM VITAE

En esta actividad, se pide a los alumnos que elaboren un Currículum Vitae para que puedan visualizar su recorrido escolar y extracurricular, destacando qué aspectos les pueden servir para postular a un trabajo.

Algunos elementos que podrían incluir son habilidades, destrezas, experiencias, intereses. Incluir aspectos académicos y extracurriculares enfatiza la importancia de que participar en diversos espacios fomenta el desarrollo integral del estudiante y también promueve el desarrollo de distintas destrezas. Se propone que el profesor los ayude a identificar qué competencia, destreza o habilidad se puede rescatar de las distintas actividades que incluyen en el currículum.

A continuación se presenta un esquema de C.V. que se puede usar como base para que cada alumno elabore el propio:

Currículum Vitae

Nombre:

Resumen:

En este recuadro se escribe una breve reseña del estudiante, presentándose, mencionando intereses o aspectos relevantes.

Antecedentes Académicos:

Incluir información sobre establecimiento educacional. Incluir información sobre talleres, cursos u otras actividades académicas en las que ha participado. Visualizar asignaturas con más habilidades e intereses

Antecedentes Laborales:

Incluir experiencia laboral si es que ha tenido un trabajo formal. No tiene que ser un trabajo remunerado, puede ser cuidado de animales, niños, trabajos dentro de su hogar, etc.

Antecedentes extraprogramáticos:

Incluir participación en agrupaciones o equipos deportivos, artísticos, recreacionales, religiosos, etc. Incluir premios o reconocimientos entregados por el establecimiento educacional u otras instituciones a las cuales pertenezcan.

Competencias profesionales:

Incluir competencias que puedan ser útiles al momento de buscar un trabajo, como el manejo de computadores, determinados programas computacionales, habilidades blandas, manejo de idiomas, música, etc.

Referencias

Poner tres referencias de personas que pueden dar fe de estos logros. Es una buena idea proponerles que hablen con estas personas para que los ayuden a encontrar qué poner en cada parte.

COMPARTIR EN PAREJAS EL CURRÍCULUM VITAE

Los estudiantes comparten su CV en parejas. Cada uno escucha atentamente a su compañero y le aporta una reflexión, retroalimentando lo que escuchó: qué le llamó la atención, qué quisiera agregar como cualidades o habilidades que ve en el otro y que no estuvieron presentes en el CV.

CARTA MOTIVACIONAL

Luego de la reflexión en parejas, se les pide que elaboren una carta motivacional de no más de una plana en la que explique por qué sería un buen candidato para estudiar una carrera u obtener cierto trabajo. Se espera que en esta carta enumeren competencias, características personales, valores, motivaciones, intereses.

Orientaciones para el docente

- Se puede presentar o tener impreso el material sobre los contenidos de un currículum vitae, para que los estudiantes puedan revisarlos mientras elaboran el propio.
- Hay que recordarles que pueden guardar estos documentos en su portafolio personal para que los ayude a su toma de decisiones vocacional.

Recursos para el docente

- La lectura del apoyo teórico al inicio del presente taller servirá como base de los conocimientos y fundamentos que se trabajan en esta actividad.
- Estar familiarizado con la estructura del currículum vitae y de la carta motivacional facilitará el apoyo a los estudiantes durante la actividad.

ACTIVIDAD 4

Valores y Proyecto de vida (Valoras UC)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad busca que los estudiantes puedan reflexionar críticamente sobre las opciones valóricas que inspiran y sustentan sus sueños de futuro y que son base de su proyecto vital.

Esto permite evaluar la coherencia que existe entre nuestros planes y el tipo de persona que deseamos ser.

El desarrollo de la presente actividad se puede encontrar en el siguiente enlace:

http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/estudiantes/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Herramientas/Formacion-en-valores_Valores-y-proyecto-vida.pdf

PARTE 2

En diálogo con mis oportunidades

PROPÓSITO

El propósito de esta segunda parte del taller es que los alumnos consideren las variables externas que pueden influir en la toma de decisión vocacional. Esto considera conocer la oferta laboral y educacional que existe en el presente y reconocer la realidad personal de cada uno, analizando las posibilidades de seguir uno u otro camino. Esta información les permitirá tomar una decisión informada y realista, que se ajuste a la realidad de cada uno.

Es relevante que puedan explorar de manera autónoma y luego reflexionar con el apoyo del docente.

PANORAMA DE LA PARTE 2

META DE APRENDIZAJE	DESCRIPTORES DE OBSERVACIÓN
2. Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona, como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.	Explorar de manera activa ocupaciones y estudios posibles desde distintas fuentes de información, en función de sus intereses, motivaciones, valores y proyección personal. Identificar competencias, conocimientos y habilidades necesarias para ocupaciones o estudios de interés. Conocer fuentes de información sobre becas, préstamos de estudio, condiciones laborales, que faciliten la exploración vocacional. Analizar dificultades y satisfacciones asociadas a determinadas decisiones vocacionales, en el área personal, social y económica.

ACTITUDES

- ✓ Pensar con perseverancia y proactividad en los eventuales obstáculos que limiten las posibilidades de realizar lo decidido.
- ✓ Informarse con responsabilidad y desde distintas fuentes, sobre los datos necesarios para un buen discernimiento.
- ✓ Valorar el esfuerzo y la planificación sistemática en el logro de sus objetivos para la proyección futura.

DESCRIPCIÓN DE LA PARTE 2

Para tomar una decisión informada sobre el futuro laboral, es primordial considerar también las variables externas que pueden influir en esta decisión. En primer lugar, se debe conocer la oferta laboral y educacional que hay en el presente. Se incentiva que los profesores actualicen sus conocimientos periódicamente, para evaluar la oferta de ocupaciones, carreras, estudios y certificaciones más relevantes. En segundo lugar, es importante conocer la realidad de los estudiantes y las posibilidades que tienen de seguir uno u otro camino. El docente debe informarse sobre la duración de la carrera, las jornadas, los aranceles, la posibilidad de postulaciones a becas, financiamiento, entre otros. Así puede transferirles esta información para que ellos tomen una decisión informada.

Para este apartado, se recomienda que los alumnos exploren de manera autónoma las distintas alternativas, conversando con personas de interés, buscando información en portales de internet o de instituciones de educación superior u otras fuentes de información fidedignas. Se sugiere que reflexionen sobre la experiencia con los profesores. Aunque se incentiva la exploración autónoma, se sugiere que el docente observe a los alumnos mientras trabajan, evaluando si necesita dar un acompañamiento más cercano a alguno de ellos.

Para la reflexión, se sugiere tocar temas como la relación entre las asignaturas que se toman durante la escolaridad y su afinidad con determinadas ocupaciones o carreras, la relación entre la carrera y el mercado laboral, el grado de facilidad para insertarse laboralmente en las distintas opciones, el sueldo promedio, la duración de la jornada laboral, los requisitos para acceder a ciertas ofertas educacionales o laborales y otros factores que puedan ser relevantes para el curso.

Para lograr lo anterior, se ha diseñado actividades que promuevan la exploración autónoma, la reflexión crítica y la síntesis.

La evaluación es formativa, orientada a la mejora de los aprendizajes. Permite conocer si se han alcanzado las metas de aprendizaje planteadas, de manera que, si muestran deficiencias en sus logros, se puedan rectificar y fortalecer en sus objetivos.

Las actividades se han organizado de la siguiente manera:

Actividad	**Descripción**
Actividad 5. Trabajo de investigación	Exploración de información relevante para su decisión vocacional.
Actividad 6. Experiencia en el mundo laboral	Observación en terreno sobre de la experiencia laboral de su interés.
Actividad 7. Entrevista en profundidad	Entrevista a una persona que considera que es un buen trabajador acerca de las habilidades que le han facilitado desenvolverse en el mundo laboral

GRAN IDEA Y PREGUNTAS CLAVE

¿Qué oportunidades tengo de realizar mis planes vocacionales?

¿Qué debo hacer para acercarme a mi decisión?

¿Cómo y dónde puedo acceder a información confiable sobre oportunidades?

¿Qué oportunidades tengo de realizar mis planes vocacionales?

METAS DE APRENDIZAJE Y DESCRIPTORES DE OBSERVACIÓN

2. Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona como oportunidades laborales, y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.	Explorar en forma activa ocupaciones y estudios posibles desde distintas fuentes de información, en función de sus intereses, motivaciones, valores y proyección personal. Identificar competencias, conocimientos y habilidades necesarias para ocupaciones o estudios de interés. Conocer fuentes de información sobre becas, préstamos de estudio, condiciones laborales, que faciliten la exploración vocacional. Analizar dificultades y satisfacciones asociadas a determinadas decisiones vocacionales, en el área personal, social y económica.

ACTITUDES CLAVE

- ✓ Pensar con perseverancia y proactividad en los eventuales obstáculos que limiten las posibilidades de realizar lo decidido.
- ✓ Informarse con responsabilidad y desde distintas fuentes para un buen discernimiento
- ✓ Valorar el esfuerzo y la planificación sistemática en el logro de sus objetivos para la proyección futura.

ACTIVIDAD 5

Trabajo de Investigación

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad busca que los estudiantes puedan explorar sobre opciones de continuación de estudios, considerando las variables más relevantes para ellos. Este ejercicio les permitirá tomar decisiones informadas, considerando distintas fuentes de información y teniendo una visión realista de lo que cada programa de estudio ofrece y exige.

Si los alumnos, o alguno de ellos, han planificado insertarse directamente en el mundo laboral, se recomienda hacer el mismo ejercicio con la exploración de la ocupación y sus características principales.

Par esta actividad, se propone que elaboren una tabla comparativa entre tres mallas curriculares de programas de interés, considerando contenidos, horarios, aranceles, duración de la carrera, carga académica semestral y anual, requisitos de entrada, inserción laboral, necesidad de estudios de continuación y otras variables que sean significativas para cada estudiante.

DURACIÓN

La duración de esta actividad es de una hora pedagógica.

PANORAMA DE LA CLASE

Esta actividad se puede efectuar en la sala de computación o en algún lugar donde los alumnos tengan acceso a internet y a computadores.

- Introducción y revisión de objetivos
- Elaboración de tabla comparativa
- Puesta en común
- Exposición por grupos

INTRODUCCIÓN Y REVISIÓN DE OBJETIVOS

En el saludo inicial, se les explica que para las decisiones vocacionales, aparte de conocernos a nosotros mismos, tenemos que saber qué opciones están disponibles. Se hace una breve descripción de la actividad a realizar.

Apoyo al docente. Se sugiere entregar las direcciones web de los sitios con más información. Ver anexo.

ELABORACIÓN TABLA COMPARATIVA

En la sala de computación, de manera individual o en parejas, cada estudiante elige tres estudios universitarios o técnicos que le interese conocer más en profundidad. Para esto, hace una investigación con el siguiente esquema:

Estudio	Lugar en que se imparte	Malla curricular (síntesis)	Duración total	Jornadas disponibles	Arancel anual	Requisitos de ingreso
1						
2						
3						

Trabajo	Descripción del trabajo	Campo laboral	Ingreso promedio	Requisitos de ingreso
1				
2				
3				

Cada alumno podrá agregar variables que le sean relevantes.

PUESTA EN COMÚN

En grupo de 4-5 estudiantes, cada uno relata lo investigado y responde una pregunta final: ¿Qué nueva información es relevante para mi toma de decisiones vocacional luego de realizada esta investigación?

EXPOSICIÓN POR GRUPOS

El profesor pide a cada grupo exponer cómo fue la experiencia de investigar y ordenar la información.

Orientaciones para el docente

- Es necesario anticipar el acceso a internet para este taller.
- La tabla comparativa puede efectuarse en computador y luego la imprimen, o pueden hacerla con lápiz y papel.
- Se sugiere darles algunas ideas sobre dónde encontrar información. Una buena opción es que vean la institución que les interese.

Recursos para el docente

- Ver el Anexo, que incluye algunos portales de internet que ofrecen información actualizada sobre posibilidades de estudios.

ACTIVIDAD 6

Experiencia en el mundo laboral

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se propone al estudiante buscar a algún adulto que ejerza un oficio o profesión que les interese. Tienen que seguirlo por un día y tomar notas de la experiencia. Asimismo, deben llenar un formulario de observación que entregarán posteriormente en clases y presentarán al curso.

En esta experiencia, se trata de que el estudiante se inserte en el mundo laboral desde una posición de observador, sin realizar tareas, y pueda tomar conciencia de cómo se efectúa un trabajo que le interese.

DURACIÓN

La duración de esta actividad es de una hora pedagógica. Se debe considerar que hay que entregar a los alumnos las instrucciones y el formulario de observación con una semana de anticipación, al menos, para que traigan la información a esta sesión.

PANORAMA DE LA CLASE

- Entrega de las instrucciones y el formulario de observación (al menos una semana antes de la presente clase). Se les puede ofrecer orientación al momento de elegir a la persona que buscarán seguir, enfatizando que puede ser alguien a quien admiren, que se desempeñe en algún campo que les interese y que cuenten con varias opciones, por si alguna no pueda.
- Introducción
- Puesta en común

INSTRUCCIONES Y FORMULARIO DE OBSERVACIÓN

Se les entrega el siguiente material.

Elegir a un adulto que ejerza alguna actividad laboral que le interese. Contactarlo y pedirle acompañarlo un día de su jornada laboral, a modo de observador. Luego de terminado el día, responder las siguientes preguntas.

- ¿Qué hace la persona en su trabajo?
- ¿Qué habilidades necesita para hacerlo bien?
- ¿Qué conocimientos son importantes?
- ¿Qué habilidades socioemocionales utiliza en este trabajo?
- ¿Me proyecto haciendo algo similar?
- ¿Qué tendría que desarrollar en mí?

- Objetivo personal: Fijar un objetivo de desarrollo personal que me prepare para mi decisión profesional.

INTRODUCCIÓN

Tras el saludo inicial, se verifica que hayan logrado realizar la actividad propuesta. Se los invita a exponer la información en una mesa de discusión con sus compañeros para compartir reflexiones y conclusiones.

PUESTA EN COMÚN

Es importante que cada alumno exponga acerca de su experiencia laboral para ayudar a integrarla con un propósito de crecimiento y para que el curso se enriquezca con las experiencias de todos.

Cada estudiante comenta sobre su experiencia y sobre alguna de las preguntas de la pauta de observación. Se incentiva que profesor y alumnos retroalimenten al expositor, quien puede tomar nota y dejar registro en su portafolio.

Orientaciones para el docente

- Para esta actividad, es importante planificar con anticipación la entrega de las instrucciones y el material que se entregará a los estudiantes.
- Algunos alumnos pueden tener dificultades en encontrar adultos que estén dispuestos a ser observados durante un día laboral. En estos casos, se podría facilitar una lista de adultos dentro del establecimiento que pueden ayudarlos.
- Asimismo, considerando la jornada escolar, se puede pensar en la posibilidad de observar algunas horas del desarrollo laboral de la persona, según las posibilidades de cada uno.
- La integración de la experiencia es una parte central de la actividad. Procesar lo que observaron puede ayudarlos a definir sus intereses, gustos y proyecciones vocacionales.

ACTIVIDAD 7

Entrevista en profundidad

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Realizar una entrevista a un adulto a quien admire, relacionados con su ocupación o profesión. Se sugiere que los estudiantes analicen aspectos prácticos relacionados con el ejercicio de la ocupación, como horarios, salarios, carga laboral, y aspectos personales, como balance trabajo-familia, satisfacción laboral, dificultades percibidas en ese trabajo, percepción de satisfacción laboral, entre otras.

Esta actividad supone profundizar la actividad anterior; los alumnos podrán enfocar la entrevista en las interrogantes o intereses surgidos.

DURACIÓN

La duración de esta actividad es de una hora pedagógica. Se debe considerar que hay que entregarles las instrucciones con una semana de anticipación al menos, de manera que traigan la información a la presente clase.

PANORAMA DE LA CLASE

- Entrega de instrucciones (una semana de anticipación al menos)
- Introducción
- Trabajo personal
- Reflexión grupal

ENTREGA DE INSTRUCCIONES

Con al menos una semana de anticipación, se entregan las siguientes instrucciones a los alumnos para que puedan hacer una entrevista.

Entrevista en profundidad

Elegir a un adulto que ejerza una ocupación de su interés para hacerle una entrevista. En ella deben abordar los siguientes temas:

- Aspectos de la ocupación: ¿Qué hace? ¿Qué requisitos se debe cumplir para ejercer? ¿Qué habilidades, competencias o destrezas hacen falta? ¿Te permite un desarrollo profesional?

- Aspectos prácticos: ¿Cómo es la jornada laboral? ¿Cómo es la carga laboral? ¿Qué tan difícil es conseguir trabajo? ¿Análisis de inversión de tiempo y de ganancias?

- Aspectos personales: ¿Es un trabajo que permite tener otras actividades? ¿Puedes mantener una vida personal y familiar saludable? ¿Te hace feliz? ¿Qué dificultades son propias de este trabajo?

- Agregar otras preguntas que interesen al estudiante en caso necesario.

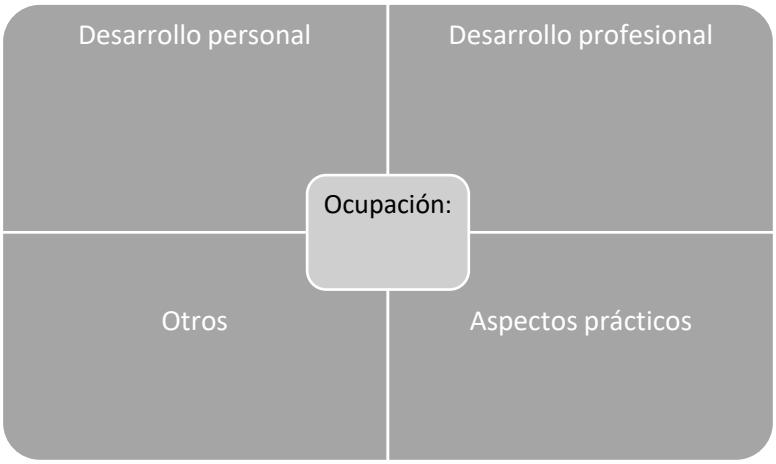
Las respuestas podrán ser registradas con papel y lápiz o en computador, siendo sintético y organizado. Puede ser útil grabar la entrevista para escuchar mejor y tomar apuntes posteriormente.

INTRODUCCIÓN

Al iniciar la clase, se pregunta a los alumnos cómo les fue con las entrevistas y se dispone la clase para que hagan un trabajo personal.

TRABAJO PERSONAL

Considerando la información obtenida en la entrevista, se busca que completen el siguiente diagrama, escribiendo aspectos positivos y negativos de la ocupación en las cuatro áreas descritas.



REFLEXIÓN GRUPAL

Luego de que terminan de llenar el diagrama, el profesor los invita a reflexionar, comentando sobre la importancia de conocer de primera fuente nuestras preferencias para entender mejor de qué se tratan y si realmente son congruentes con quienes somos y a dónde queremos llegar en la vida.

Se los puede invitar a que compartan hallazgos relevantes, incentivando la retroalimentación constructiva por parte de los compañeros. Esto fomentará la integración de la experiencia.

A la vez, se sugiere dejar los diagramas a la vista de todo el grupo por unos días para que otros estudiantes puedan leerlos.

Orientaciones para el docente

- Para realizar esta actividad, se requiere entregar las instrucciones con al menos una semana de anticipación.
- Se sugiere preguntar a los alumnos a quién quieren entrevistar, dándoles sugerencias en caso de que se vean confundidos.
- Hay que recordarles que tienen que archivar la actividad en su portafolio.

PARTE 3

Toma de decisiones

PROPÓSITO

El propósito de la tercera parte del taller es desarrollar habilidades de toma de decisiones informadas y responsables, en cuanto al proyecto de vida de cada uno. Esta toma de decisiones deberá considerar los aspectos trabajados en las partes uno y dos del taller, a saber: las variables personales y las variables externas. Se busca que entiendan el proceso de toma de decisiones y cómo puede ayudarlos a lograr sus metas relacionadas con su proyecto de vida.

PANORAMA DE LA PARTE 3

META DE APRENDIZAJE	**DESCRIPTORES DE OBSERVACIÓN**
3. Comprender el proceso de toma de decisión vocacional, estableciendo metas que integren sus intereses y posibilidades.	Conocer el proceso de toma de decisiones y aplicarlo en el diseño de su propio proyecto de vida. Desarrollar habilidades de toma de decisiones informada y responsable en relación con el proyecto de vida. Identificar temas contingentes relacionados con la vida laboral y realizar un análisis crítico al respecto. Reflexionar sobre la vida que quieren llevar en el futuro, proyectando las consecuencias de sus decisiones.

ACTITUDES

- ✓ Ejercitar de forma autónoma la toma de decisiones, mediante ejercicios retrospectivos y futuros.
- ✓ Trabajar con responsabilidad en la toma de decisión, como un paso importante en la construcción de un proyecto de vida.
- ✓ Asumir responsabilidad por las propias acciones y decisiones y las implicancias que tienen para sí mismo y para otros.

DESCRIPCIÓN DE LA PARTE 3

Este apartado busca desarrollar habilidades de toma de decisiones informadas y responsables pensando en su proyecto de vida, considerando tanto las variables personales como las variables externas analizadas en los apartados 1 y 2. La toma de decisiones es un proceso continuo que se va trabajando durante toda la vida. Este proceso implica indagar sobre las metas personales que se quiera lograr, elaborar un plan para conseguir dichas metas, evaluar el avance obtenido y reformular las metas en caso necesario.

En el desarrollo de este apartado, se puede utilizar como contenido temas atingentes y de interés para los estudiantes relacionados con la vida laboral, como respeto a los derechos laborales, acoso laboral, importancia de la equidad entre hombres y mujeres, estereotipos asociados a las ocupaciones, ley de inclusión laboral, entre otros.

Se sugiere indagar en noticias actuales del país o de otros países. También puede ser útil la información proporcionada por la Dirección del Trabajo.

La evaluación es formativa, orientada a la mejora de los aprendizajes. Permite conocer si se han alcanzado las metas de aprendizaje planteados, de manera que, si muestran deficiencias, se puedan rectificar y fortalecer el logro de los aprendizajes.

Las actividades se han organizado de la siguiente manera:

Actividad	**Descripción**
Actividad 8. Proceso de toma de decisiones	Trabajo en que se profundice lo que implica una toma de decisión responsable.
Actividad 9. Mi proyecto de vida	Ponerse en la situación hipotética de que tienes que decidir sobre tu proyecto de vida hoy. Elaborar un plan, considerando variables personales, variables externas y cómo te proyectas.
Actividad 10. Reflexión de casos	Presentar casos hipotéticos y reflexionar grupalmente sobre las decisiones tomadas, respuestas alternativas, etc.
Actividad 11. Dilemas éticos	Reflexión sobre dilemas éticos relacionados con la vida laboral.

GRAN IDEA Y PREGUNTAS CLAVE

	¿Cómo llego a dónde quiero ir?
	¿Por qué es importante tomar decisiones? **¿Qué me demanda cada ruta o trayectoria posible?** **¿Qué trayectorias a futuro puedo reconocer?** **¿Qué debo tener en cuenta para tomar buenas decisiones?**

METAS DE APRENDIZAJE Y DESCRIPTORES DE OBSERVACIÓN

1. Comprender el proceso de toma de decisión vocacional, estableciendo metas que integren sus intereses y posibilidades.	Conocer el proceso de toma de decisiones y aplicarlo en el diseño de su propio proyecto de vida. Desarrollar habilidades de toma de decisiones informada y responsable en relación al proyecto de vida. Identificar temas contingentes relacionados con la vida laboral y realizar un análisis crítico al respecto. Reflexionar sobre la vida que quieren llevar en el futuro, proyectando las consecuencias de sus decisiones.

ACTITUDES

- ✓ Ejercitar de forma autónoma la toma de decisiones mediante ejercicios retrospectivos y futuros.
- ✓ Trabajar con responsabilidad en la toma de decisión, como un paso importante en la construcción de un proyecto de vida.
- ✓ Asumir responsabilidad por las propias acciones y decisiones y las implicancias que tienen para sí mismo y para otros.

ACTIVIDAD 8

Proceso de toma de decisiones

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad tiene como objetivo que los estudiantes sean conscientes de las decisiones que ya han tomado, creando una instancia que permita aprender de dicha experiencia.

Esto se logrará por medio un análisis del proceso de toma de decisiones.

DURACIÓN

La duración de esta actividad es de una hora pedagógica.

PANORAMA DE LA CLASE

- Saludo inicial
- Esquema de toma de decisiones
- Trabajo personal
- Cierre

SALUDO INICIAL

Se inicia la clase profundizando en la importancia de cómo tomamos decisiones en nuestra vida, en especial aquellas que se vinculan con nuestras trayectorias vocacionales. Se comenta, que en las clases anteriores, han recopilado información sobre sí mismos y sobre las opciones de estudios y trabajos disponibles, y que en las próximas clases reflexionarán sobre la importancia de procesar dicha información y hacer una síntesis para tomar decisiones vocacionales que sean coherentes con quienes somos y con nuestras proyecciones.

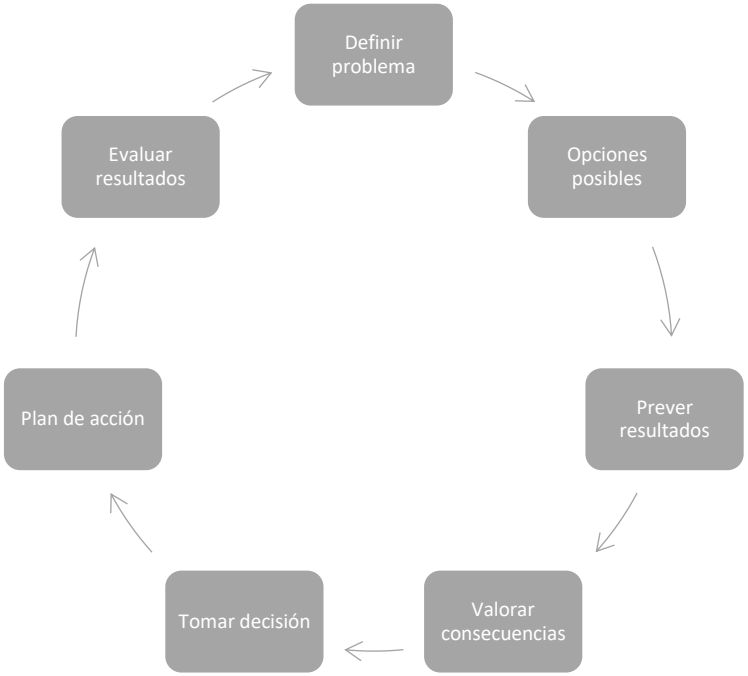
ESQUEMA TOMA DE DECISIONES

El docente explica el siguiente esquema de toma de decisiones, que los alumnos deberán usar en un trabajo posterior.

En esta explicación, el profesor puede usar la información descrita en el apartado Apoyo Teórico. Los aspectos centrales aclaran que la toma de decisiones es un proceso, no una acción aislada, y que debemos ser conscientes de cada parte de dicho proceso para que nuestras decisiones sean fundamentadas y coherentes. Asimismo, cada persona tiene un estilo distinto para decidir, por lo que es fundamental conocernos a nosotros mismos y reflexionar sobre qué aspectos de este proceso tenemos que seguir desarrollando.

A la vez, las decisiones se van tomando a lo largo de toda la vida, por lo que resulta importante seguir reflexionando sobre ellas una vez que las tomamos. Esto requiere ser flexibles y considerar variables cambiantes, tanto personales como contextuales.

Esquema de toma de decisiones:



TRABAJO PERSONAL

Luego de explicar el proceso de toma de decisiones, el profesor hace un ejercicio grupal con alguna situación real que requiera de un análisis y decisión. Entre todos construyen el proceso para facilitar el ejercicio personal que viene a continuación.

El profesor pide luego a los estudiantes que analicen una decisión que hayan tomado, basándose en dicho esquema. La idea es que definan aspectos de cada uno de los pasos del esquema y después contesten las siguientes preguntas:

- ¿Qué paso del esquema requería una mayor profundización de la que entregué? ¿Cómo pude haberlo hecho?
- El considerar este esquema, ¿cambiaría mi decisión? ¿Cómo?
- ¿Busqué ayuda? ¿Fue algo positivo o negativo? Explique.
- Si volviera a vivir esta experiencia, ¿qué podría hacer mejor?
- ¿Me costó decidir? ¿Por qué si o por qué no?
- ¿Qué dificultades personales y contextuales encontré en esta toma de decisión?

CIERRE

Cuando los alumnos hayan terminado, el profesor cierra la actividad, resaltando lo importante que es considerar todas estas variables al tomar decisiones relevantes para nuestra vida. Se hace la conexión con las decisiones vocacionales y cómo muchas veces se toma decisiones "por instinto", sin considerar todas las variables y sus consecuencias, lo que puede llevarnos a tomar decisiones equivocadas. Asimismo, se enfatiza que tomar una decisión no se acaba en la decisión misma, sino que se debe continuar con acciones para que dicha decisión se plasme.

Orientaciones para el docente

- El apoyo teórico contiene información útil con respecto a la toma de decisiones. Se sugiere revisarlo antes de la clase para entregar los contenidos y resolver las dudas que surjan.

ACTIVIDAD 9

Análisis de casos

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Actividad grupal que busca que los estudiantes puedan analizar una decisión tomada por un tercero (caso hipotético) según el esquema de toma de decisiones.

DURACIÓN

La duración de esta actividad es de una hora pedagógica.

PANORAMA DE LA CLASE

- Introducción
- Análisis grupal de casos
- Reflexión final

INTRODUCCIÓN

Se les menciona que se deberán formar grupos de 4 o 5 estudiantes para analizar casos hipotéticos, considerando el esquema de toma de decisiones.

ANÁLISIS GRUPAL DE CASOS

El profesor entrega a cada grupo un caso en que se haya tomado una decisión. Cada grupo deberá analizar dicha decisión según el esquema de toma de decisiones. Tendrán que idear una decisión alternativa que pueda ser más favorable para los actores involucrados. El docente indica que se compartirán los resultados al finalizar la clase.

REFLEXIÓN FINAL

Cuando los grupos hayan terminado, el profesor dirige la reflexión para que cada grupo comente sobre su trabajo, explicando qué aspecto de la toma de decisiones falló, qué alternativas serían más positivas, las variables personales y contextuales que consideraron, las consecuencias a futuro de las decisiones, las personas a las cuales se podría pedir ayuda, etc.

Orientaciones para el docente

- Puede ser útil contar con el esquema de toma de decisiones disponible para que lo vuelvan a mirar.
- Se sugiere ir por grupos para proporcionar acompañamiento y apoyo a quienes requieran mediación docente.
- Se puede trabajar tanto con casos hipotéticos como casos verdaderos, atingentes a la realidad de los alumnos.

Recursos para el docente

Para buscar noticias de actualidad con casos alternativos, se puede recurrir a sitios web de medios de prensa, como:

www.emol.com
www.latercera.com
www.soychile.cl
www.elmostrador.cl

ACTIVIDAD 10

Decidiendo hoy

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El estudiante se sitúa en el hipotético escenario de que, en este momento, tiene que tomar una decisión profesional, elegir continuidad de estudios universitarios o técnicos, o entrar al mundo laboral.

DURACIÓN

La duración de esta actividad es de una hora pedagógica.

PANORAMA DE LA CLASE

- Saludo inicial
- Actividad "Decidiendo hoy"
- Reflexión final

SALUDO INICIAL

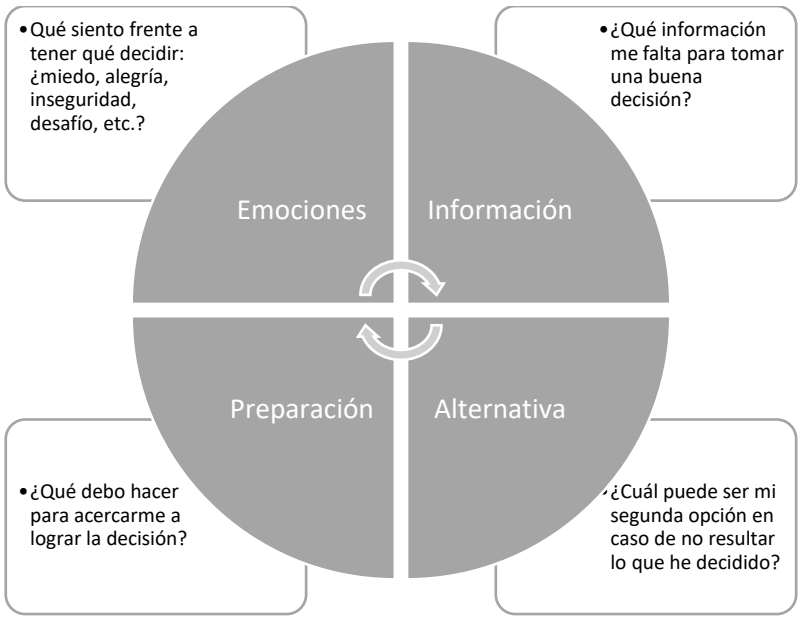
Tras el saludo inicial, el profesor indica que seguirán trabajando en la toma de decisiones, esta vez centrada en el proyecto de vida y la decisión vocacional.

ACTIVIDAD "DECIDIENDO HOY"

El docente explica que la presente actividad busca poner a los estudiantes en la situación hipotética de que hoy tienen que decidir qué harán luego de terminada la escolaridad. Se alienta a que recuerden la información obtenida en las clases anteriores y sobre el proceso de toma de decisiones.

En primera instancia, se les pide que analicen su opción, aplicando el esquema de toma de decisiones usado en la clase anterior (revisar actividad 9).

Luego de que han identificado los pasos de la toma de decisión, se les pide que completen el siguiente esquema para analizar dicho proceso.



REFLEXIÓN FINAL

La idea de la actividad es poner en manifiesto que la toma de decisiones vocacional debe considerar muchas variables, y que es importante que cada uno reconozca aquellos aspectos que requiere seguir trabajando para que sea un proceso coherente con su sentido de vida. Asimismo, es necesario que analicen qué acciones concretas pueden realizar para acercarse más a lograr una decisión, valorando lo que sienten, ya que esto arroja información importante sobre sus características personales.

Orientaciones para el docente

- Esta actividad busca que los estudiantes analicen críticamente una opción vocacional, considerando dos esquemas que se les entrega. Es importante entender dichos esquemas para poder orientar su trabajo.

Recursos para el docente

- El apoyo descrito en el apartado Apoyo Teórico puede ser útil para entender el proceso de toma de decisiones.

ACTIVIDAD 11

Recopilando información

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En esta actividad, se busca que los alumnos usen la información obtenida en la actividad anterior para analizar qué aspectos necesitan profundizar para tomar una decisión vocacional consciente y coherente con ellos mismos.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

La duración de esta actividad es de una hora pedagógica.

PANORAMA DE LA CLASE

- Introducción
- Análisis: ¿Qué me falta?
- Puesta en común

INTRODUCCIÓN

El profesor recuerda la actividad de la clase anterior y explica que esta será una instancia para pensar de manera concreta cómo pueden resolver aquellos aspectos que les dificultaron la toma de decisiones.

ANÁLISIS ¿QUÉ ME FALTA?

Se pide a los alumnos que tomen el trabajo que hicieron en la clase anterior a fin de que lo usen para realizar el siguiente análisis.

Pueden efectuarlo con papel y lápiz o en el computador. La idea es permitirles una libertad de expresión que les permita visualizar mejor las conclusiones.

Deberán considerar las siguientes interrogantes para su análisis:

- ¿Qué aspectos emocionales me dificultaron la toma de decisión?
- ¿Qué información relevante necesito para tomar una mejor decisión?
- ¿Qué acciones concretas puedo realizar para acercarme a la decisión?
- ¿Qué alternativas tengo, en caso de que mi decisión inicial no haya sido la correcta para mí?

Luego de contestar las preguntas, los alumnos deberán hacer un plan de acción para solucionar los obstáculos que detectaron para tomar la decisión.

PUESTA EN COMÚN

El docente invita a que los estudiantes compartan con los compañeros las estrategias con que se proponen resolver los obstáculos para decidir sobre su vocación. La idea es que se retroalimenten entre sí y elaboren una síntesis de estrategias que puedan ser útiles para todos.

Orientaciones para el docente

- Para esta actividad, se requiere que hayan hecho las actividades anteriores de la Parte 3 del presente taller.
- Una manera de acompañar a los alumnos es entregarles alternativas a las dificultades que puedan encontrar en su proceso decisional.
- Se sugiere ir puesto por puesto monitoreando el trabajo de cada uno, apoyando a quien requiera mayor ayuda.

ANEXOS

RECURSOS PARA EL DOCENTE

Los siguientes portales de internet ofrecen información que puede ser relevante para llevar a cabo las actividades propuestas.

www.eligecarrera.cl

Portal de Chile Atiende, red de multiservicios del Estado, pensado para acompañar el proceso de orientación vocacional de los estudiantes. Entrega información actualizada sobre alternativas académicas y ocupaciones, el financiamiento y fechas relevantes. Es amigable para que los alumnos naveguen por el sitio de manera autónoma, pero se sugiere que los profesores conozcan el sitio, ya que pueden surgir dudas o necesidad de orientación en determinados temas.

Hay un apartado con artículos de interés para profesores y orientadores que puede ser de utilidad.

www.valorasuc.cl

Este portal está desarrollado por psicólogos educacionales de la Universidad Católica; entrega mucha información relativa a la convivencia y el buen trato. Además, tiene una base de actividades ordenadas por tema, incluyendo algunas relacionadas con proyecto de vida y para reuniones de padres y apoderados. Es una buena fuente de información para docentes.

www.mifuturo.cl

Portal del Ministerio de Educación. Contiene información relevante sobre educación superior, vocación, empleabilidad e ingresos y formas de financiamiento, entre otras antecedente relevantes para tomar decisiones.

www.dt.gob.cl

Portal oficial de la Dirección del Trabajo de Chile que cuenta con información relevante sobre temas relacionados con las ocupaciones, leyes, estudios y estadísticas relativos a este tema.

REFERENCIAS

Aberasturi, A. y Knobel, M. (2004). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Ciudad de México: Paidós Educador.

Brousseau, K., Driver, M., Hourihan, G. y Larsson, R. (2006). *The Seasoned Executive's Decision-Making Style.* Harvard Business Review.

Croizer, M. (1999). *Motivación escolar para la orientación vocacional*. Ciudad de México: Trillas.

Erikson, E. (1985). *El ciclo vital completado*. Buenos Aires: Paidós.

Jessor, R. (1998). *New perspectives on adolescent risk behavior*. Cambridge: University Press.

Pereira, R. (2011). *Adolescentes en el siglo XXI. Entre impotencia, resiliencia y poder*. Madrid: Ediciones Morata.

Pérez, E. y cols. (2005). *Orientación, información y educación para la elección de carrera.* Buenos Aires: Paidós.

Rodríguez, M.L. (1998). *La orientación profesional*. Barcelona: Editorial Ariel.

Torres, D. (2011). Estudios postsecundarios, información, proyecto de vida y decisiones. En *Equidad en el Acceso a la Educación Superior*, Santiago: Chile.