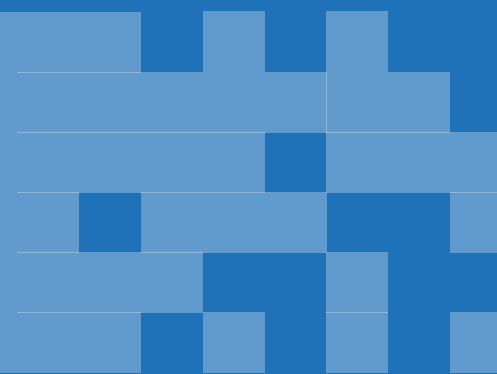


Conectados y no conectados

7° y 8° básico



Ficha técnica

Objetivo de la clase	Conocer la realidad del acceso a internet en Chile y reflexionar sobre los problemas, desafíos y oportunidades que conlleva la brecha digital para la participación de las personas y comunidades en la sociedad actual.
Objetivo de Aprendizaje Transversal	Analizar, interpretar y organizar información con la finalidad de establecer relaciones y comprender procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad, multicausalidad y carácter sistémico.
Objetivo de la Ley de Formación Ciudadana	Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.
Tiempo estimado	135 minutos (3 horas pedagógicas).

Información de contexto

Conectados y no conectados

Muchas veces hemos escuchado el concepto brecha digital, referido al fenómeno social que habla de la distancia entre la población que tiene acceso, usa y se apropia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), como internet y sus servicios, y la que no cuenta con ese acceso, uso, ni apropiación. Lo anterior puede ocurrir por una serie de factores que van desde la situación económica (no contar con el dinero suficiente para pagar por el servicio de conectividad), hasta no tener las habilidades para usar un computador o internet. No obstante, son pocas las instancias en las que nos detenemos a analizar su significado, importancia e implicancias sociales.

El investigador holandés Jan Van Dijk establece que la brecha digital implica cuatro dimensiones relativas al acceso:

- 1 **Motivación para acceder:** relacionada principalmente con las variables de tiempo disponible e interés.
- 2 **Acceso material:** referida a la posesión de computador, conexión a internet y los gastos que implican.
- 3 **Competencias para el acceso:** de carácter **operacional** (saber trabajar con hardware y software), de **información** (buscar, seleccionar y procesar información) y **estratégicas** (usar dispositivos e internet como un medio para cumplir objetivos).
- 4 **Acceso para usos avanzados:** entendidos como tiempo de uso, uso de aplicaciones (cantidad y diversidad de éstas) y uso activo o creativo principalmente.

 Fuente: <http://bit.ly/2DgrdXT>

Sabías que...?

A diciembre de 2017, existen 4.156.932.140 millones de usuarios de internet, lo que representa casi la mitad de la población mundial.

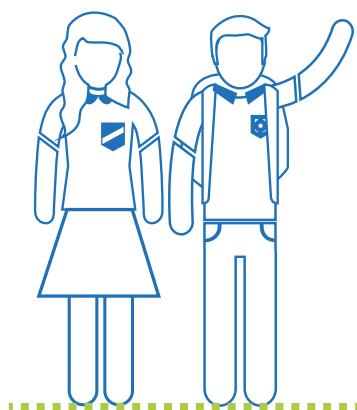
 Fuente con datos estimados: Internet World Stats <http://bit.ly/2rjtJL5>

Orientaciones para la clase

A través de las actividades planteadas para 7° y 8° básico se espera que las y los estudiantes reflexionen sobre el concepto de brecha digital, en relación a las personas y comunidades que no cuentan con acceso a internet y que no tienen las mismas oportunidades de uso de esta tecnología. De esta forma, también se puede reflexionar sobre cómo las desigualdades y las brechas sociales se pueden reflejar en indicadores o datos de brecha digital.

Se trata de una temática que facilita también el debate con estudiantes para hablar sobre iniciativas y aportes que se pueden realizar desde la sociedad o las políticas públicas, para garantizar el derecho al acceso a internet para todas y todos.

Se recomienda vincular esta actividad con la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, reconociendo el concepto de brecha digital, y con la habilidad digital de “comprender el impacto social de las TIC”.

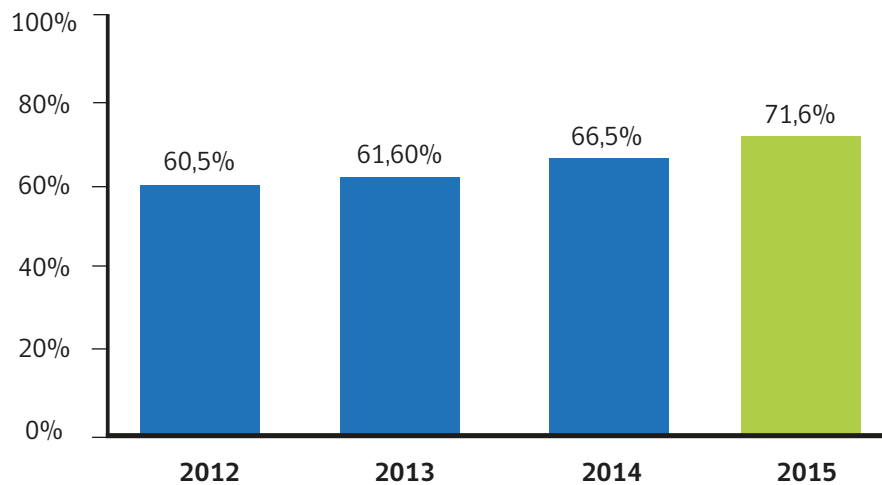


Las y los estudiantes aprenderán:

- ✓ El concepto de brecha digital.
- ✓ Las diferencias que se producen entre quienes tienen acceso a internet y quienes no.
- ✓ Cómo afecta esta brecha a la sociedad.

Se propone iniciar la clase con una conversación y reflexión sobre el acceso a internet. A modo de introducir y motivar a los estudiantes en el tema de la brecha digital, el o la docente mostrará la siguiente imagen:

Evolución de la penetración de internet en hogares



<http://bit.ly/2h7og0f>

A continuación, se propone iniciar una conversación y reflexión sobre el gráfico observado:

- 1 ¿Cuántos de ustedes tienen acceso a internet en su hogar?
- 2 ¿Cuántos de ustedes tienen teléfonos móviles con internet?
- 3 ¿Cuál creen es el porcentaje de hogares con conexión a internet en Chile?



Si desea imprimir esta actividad como ficha de trabajo, la encontrará en la página 73.

Actividad 1

Las y los estudiantes investigarán el concepto de brecha digital y elaborarán una definición propia.



Recursos

✓ Dispositivos con acceso a internet.

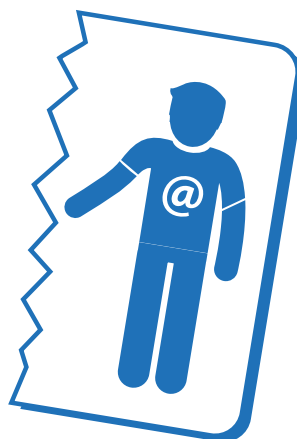
En grupo las y los estudiantes buscarán en 3 o 4 sitios web la definición de brecha digital. Luego el o la docente invita a un integrante de cada grupo a que lea y proyecte para todo el curso la mejor definición que encontraron. En la pizarra el o la docente irá registrando las principales ideas de las definiciones expuestas por las y los estudiantes.

Con la información obtenida, el profesor guiará para que todo el curso elabore en conjunto una definición de brecha digital a partir del trabajo por grupo.

Para finalizar, el curso realizará una lectura final de lo que significa el concepto de brecha digital.



Brecha Digital



Actividad 2

Luego de la actividad anterior, las y los estudiantes continúan trabajando en grupo para explorar el mapa de usuarios de internet en Chile, desarrollado por la Fundación País Digital:

 <http://bit.ly/2ARzLSI>

El o la docente solicitará que revisen el mapa e identifiquen lo siguiente:

- 1 Las 3 regiones con mayor cantidad de usuarios de internet.
- 2 Las 3 regiones con menor cantidad de usuarios de internet.
- 3 El porcentaje de usuarios de internet de la comuna a la que pertenece la escuela o liceo.
- 4 ¿Cómo está la comuna del establecimiento en comparación a otras con más y menos usuarios?

Luego de los hallazgos, el docente invita a las y los estudiantes a reflexionar sobre las ventajas y oportunidades que brinda el tener acceso a internet y qué pasa cuando no existe acceso o es limitado (por ejemplo, por temas económicos, geográficos, entre otros).



Terminada la reflexión, el o la docente invitará a los estudiantes a que identifiquen qué entidades o personas podrían contribuir a mejorar o solucionar el problema de la brecha digital y los incentivará a escribirles una carta donde expongan las oportunidades que internet entrega a las personas, la importancia de disminuir la brecha digital, el problema que ellos detectaron y una propuesta de solución.

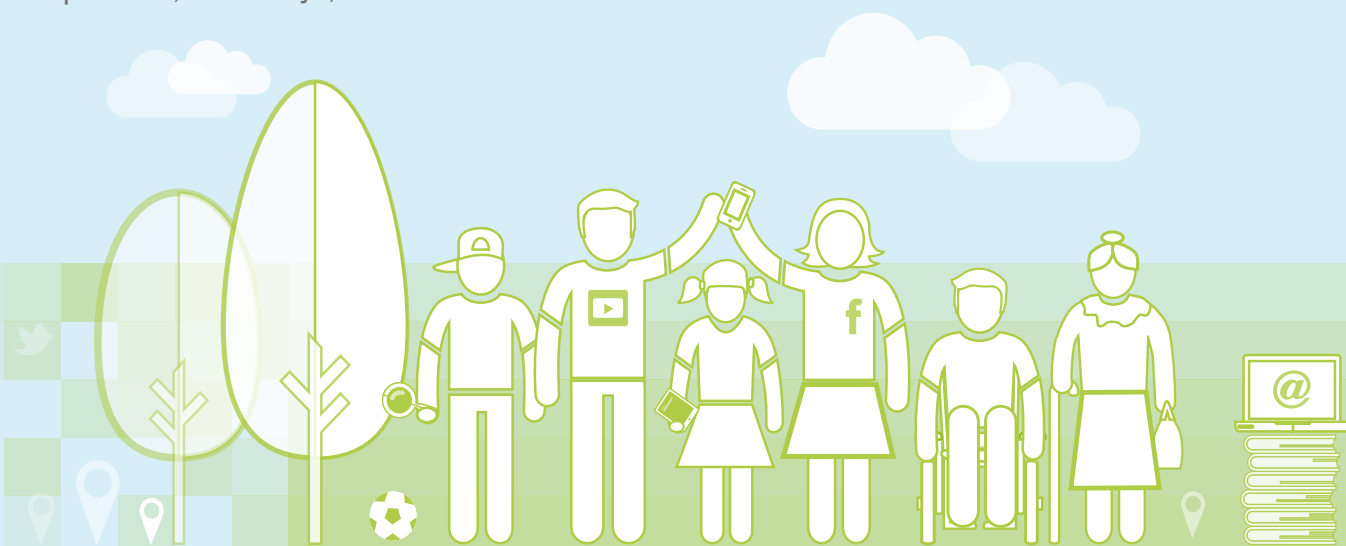
Para finalizar la actividad, el o la docente invita a un representante de cada grupo a leer su carta, indicando a quién está dirigida. Luego pide al curso que identifique los conceptos vistos en clase, a partir de los contenidos expuestos en las cartas. La reflexión se cierra con las siguientes preguntas para identificar lo aprendido:

- 1 **¿Qué es brecha digital?**
- 2 **¿Cuáles diferencias existen entre quienes tienen acceso a internet de aquellos que no tienen acceso?**
- 3 **¿Cómo afecta esta brecha a la sociedad?**

¿Cómo se vincula esta actividad con **Formación Ciudadana?**

La brecha digital incluye aspectos cómo el acceso y uso de tecnologías, así como también al desarrollo de habilidades que son clave para desenvolverse, trabajar, estudiar y entretenerse en la sociedad actual.

En este contexto, es importante que las y los estudiantes comprendan el estado actual de la brecha digital a nivel nacional y analicen sus consecuencias en la personas y comunidades que actualmente están excluidas del acceso a tecnologías, conectividad, recursos o medios digitales; o cuentan con habilidades digitales incipientes, con lo cual desaprovechan sus potencialidades para el desarrollo personal y colectivo en ámbitos como la educación, la cultura, la política, el trabajo, entre otros.



Actividad

¿Qué es la brecha digital?

Reflexionemos sobre las siguientes preguntas:

¿Cuántos de ustedes tienen acceso a internet en su hogar?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cuántos de ustedes tienen teléfonos móviles con internet?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cuál creen es el porcentaje de hogares con conexión a internet en Chile?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

