

Actividad de aprendizaje 7

Ensayo de la charla TED

Gran idea y Pregunta esencial

Argumentar es necesario para tomar posturas sobre la sociedad

¿Qué valor tiene comunicar nuestras posturas frente a las controversias de la sociedad?

¿Cómo decidimos para adoptar una postura frente a una controversia?

Objetivos de Aprendizaje e indicadores de evaluación

OA 7. Construir una postura personal sobre diversos temas controversiales y problemáticas de la sociedad, a partir de sus investigaciones y de la evaluación y confrontación de argumentaciones y evidencias en torno a estos.

OA 5. Utilizar formas de argumentación y de legitimación del conocimiento pertinentes al ámbito de participación, a la comunidad discursiva y a los propósitos de sus argumentaciones.

Analizan los factores involucrados en una controversia, a partir de las perspectivas implicadas en ella, los argumentos y evidencias que las construyen.

Argumentan en torno a un tema, considerando puntos de vista divergentes en torno a este y usando argumentos válidos y basados en evidencia.

Usan en su discurso estrategias argumentativas y discursivas, considerando las características de la audiencia, el tema y el propósito de la argumentación.

Evalúan la legitimidad de las evidencias empleadas en sus argumentos en relación con el ámbito de participación y el propósito del argumentador.

Duración

2 horas pedagógicas

Conexiones

Controversial de interés social. La argumentación en discusiones cotidianas.

Propósito de la actividad

Por medio de la actividad los estudiantes ensayarán su charla TED, preocupándose por las estrategias discursivas y argumentativas, junto al cumplimiento de la estructura de la charla, acorde con las herramientas de soporte y apoyo, como son los elementos visuales, audiovisuales, sumado a los recursos verbales, no verbales y paraverbales del locutor. Se realizará además una instancia de reflexión en donde los estudiantes comentarán sus fortalezas y debilidades al momento de expresarse oralmente ante una posible audiencia.

Desarrollo de la actividad

El docente comienza la actividad activando los conocimientos previos surgidos de la tarea anterior respecto de la charla Ted, sus convenciones y sus recursos, dialogando a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué ventajas puede tener la charla TED para comunicar un punto de vista sobre un tema?
- Si este punto de vista se comunica al resto de la comunidad, ¿qué efectos puede tener en nuestra comunidad escolar como audiencia?
- ¿Qué valor tiene, en este contexto, comunicar nuestras perspectivas sobre temas de relevancia social?
- ¿Qué habilidades necesitan poner en práctica para desarrollar su charla TED?

Posteriormente, el docente invita a los estudiantes a ensayar su charla TED, tarea para la cual se formarán parejas de trabajo, de manera que puedan darse retroalimentación inmediata en la tarea. Además, les pide a los jóvenes que tengan mano sus bitácoras de trabajo, con las pautas aplicadas en la actividad anterior, para que puedan usarlas al momento de revisar sus ensayos.

Las parejas de estudiantes pueden trabajar tanto en la sala como en algún lugar del establecimiento que facilite la tarea. Además, pueden usar algún dispositivo para grabar sus ensayos, a fin de que puedan revisar su presentación y ver los detalles que necesitan ser mejorados.

Unos minutos antes de finalizar el ensayo, el docente reúne nuevamente al curso para compartir sus experiencias, dialogando a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué habilidades o aspectos de la presentación fueron más difíciles de lograr? ¿Cómo resolvieron esas dificultades?
- ¿Qué consejos pueden ser útiles para las presentaciones de sus compañeros?

Orientación para el docente. El objetivo de trabajar en parejas es que los estudiantes puedan colaborar en su trabajo, independientemente de que trabajen de forma individual. El docente puede orientarlos indicando que coevalúen usando las pautas, o que se graben mutuamente y revisen juntos sus trabajos.

Orientaciones para el docente

- Mientras los estudiantes ensayen su charla, es importante que el docente los acompañe en su proceso, dándole orientaciones y sugerencias sobre cómo mejorar su discurso, según lo observado en cada ensayo.
- El docente puede sugerir a los estudiantes que guíen su ensayo aplicando la rúbrica de evaluación, para que contrasten su desempeño a los criterios de dicho instrumento.

Orientaciones para la evaluación formativa

- Cuando el docente pregunte sobre las fortalezas y debilidades de cada estudiante al momento de expresarse ante una audiencia, es importante que el docente genere un ambiente amistoso y conciliador con las críticas que se autogenera el alumnado, para de este modo generar un ambiente de crecimiento que no perjudique ni reste valor a las fortalezas y potencie el sentido crítico.