

Actividad de aprendizaje 5

Coevaluación de las argumentaciones

Gran idea y Pregunta esencial

Argumentar es necesario para tomar posturas sobre la sociedad

¿Sobre qué me baso cuando desarrollo mis opiniones?

Objetivos de Aprendizaje e indicadores de evaluación

OA 5. Utilizar formas de argumentación y de legitimación del conocimiento pertinentes al ámbito de participación, a la comunidad discursiva y a los propósitos de sus argumentaciones.

Usan en su discurso estrategias argumentativas y discursivas, considerando las características de la audiencia, el tema y el propósito de la argumentación.

Evalúan la legitimidad de las evidencias empleadas en sus argumentos en relación con el ámbito de participación y el propósito del argumentador.

Duración

2 horas pedagógicas

Conexiones

Intradisciplinarias, Análisis crítico de discursos: análisis de argumentaciones.

Propósito de la actividad

El propósito de esta actividad es que los estudiantes apliquen los criterios de calidad de la argumentación a los discursos de sus pares, de manera que puedan darse retroalimentación y mejorar la calidad de sus argumentaciones y consolidarlas para construir los discursos de sus charlas TED.

Desarrollo de la actividad

El docente comienza la actividad rescatando los aprendizajes relevantes de la clase anterior respecto de los criterios de una argumentación de calidad. Para ello, formula las siguientes preguntas:

- ¿Qué criterios de los vistos la actividad anterior les parece más relevante de observar para la calidad de una argumentación?
- ¿Qué criterio les parece más difícil de cumplir?

Luego, los estudiantes se intercambiarán los textos escritos y aplicarán la pauta revisada anteriormente, haciendo comentarios al margen del texto y/o en la sección correspondiente de la pauta, de manera que cada autor pueda efectuar ajustes a su argumentación y avanzar a la escritura del guion de su charla.

Para modelar el ejercicio, el docente puede usar una argumentación de medios de prensa, otras argumentaciones hechas durante el año, o bien, generar un breve texto que demuestre algunas falencias argumentativas, el cual será analizado entre todos, aplicando la pauta propuesta a continuación (versión multicopiable disponible en Recursos para el docente).

| Pauta de autoevaluación de argumentación | |
|--|----------------------|
| Criterio | Apuntes para mejorar |
| Claridad de la tesis y relación sólida con los argumentos planteados. | |
| Relación clara y pertinente entre los componentes de la argumentación (leyes de paso). | |
| Uso de movimientos argumentativos de manera sólida para sostener la tesis. | |
| Uso de conocimiento aceptable para la argumentación. | |
| Cantidad, variedad y pertinencia de la evidencia usada en los argumentos. | |
| Solidez y claridad en el posicionamiento del autor frente al tema. | |
| Uso de estrategia discursiva que aporta a la fuerza de la argumentación. | |
| Estrategia discursiva interesante y provocadora de la atención del lector. | |

| Observaciones y sugerencias |
|---------------------------------------|
| Tu argumentación es muy sólida en... |
| Me parece que aún falta mejorar en... |
| Para mejorar, te sugiero que... |

Los estudiantes revisan las argumentaciones de sus pares y, al finalizar, se reúnen para intercambiar sus comentarios y darse retroalimentación. Cada texto es ajustado por los estudiantes, quienes seleccionarán qué aspectos serán considerados para dicho ajuste.

Orientaciones para el docente

- Si los textos están escritos en algún procesador de textos, el docente puede orientar a los estudiantes para que usen la herramienta de comentarios de Word (que suele ser el *software* más empleado), ubicada en la pestaña de Revisar.
- El docente debe orientar a los estudiantes para que comprendan que el ejercicio de retroalimentación entre pares permite que un lector con características más cercanas a la audiencia entregue sus observaciones al discurso. Por ello, la actitud de los jóvenes debe ser colaborativa, teniendo en cuenta la mejora de sus trabajos. Deben evitarse descalificaciones sin fundamento frente a los textos u observaciones que no aportan al proceso de escritura.

Orientaciones para la evaluación formativa

- Es fundamental que el docente, al momento de entregar la pauta de evaluación de la calidad argumentativa, solicite a los estudiantes que en sus apuntes evidencien los aspectos a mejorar con fragmentos textuales del escrito de su compañero, para de este modo entregarle elementos concretos de revisión, evaluación y mejoramiento de su aprendizaje.

FASE 3

Elaboración de la charla TED



Esta fase se centra en la elaboración y comunicación de la charla TED, que es el género por medio del cual se comunica la postura personal. Las actividades están orientadas a las etapas de elaboración del guion y puesta en escena de la charla, cerrando la unidad con una reflexión final sobre los aprendizajes de esta y del curso en general.

Esta fase contiene las siguientes actividades:

Actividad de aprendizaje 6. Elaboración del guion

Actividad de aprendizaje 7. Planificación y ensayo de la fase oral

Evaluación sumativa. Presentación de charla TED

Actividad de aprendizaje 8. Reflexión final
