

## Actividad de aprendizaje 6

### Preparar los argumentos

---

#### Gran idea y Preguntas esenciales

Argumentar construye democracia

¿Podemos estar de acuerdo con planteamientos distintos de los nuestros?

¿Qué significa discutir en democracia?

#### Objetivos de Aprendizaje e Indicadores de evaluación

**OA 4.** Elaborar argumentos basándose en evidencias o información pública legitimada pertinentes al tema o problema analizado.

Apoyan sus argumentaciones en evidencias suficientes, relevantes y aceptables para la audiencia y comunidad crítica.

#### Duración

2 clases de 90 minutos.

#### Conexiones

Intradisciplinarias, proceso de investigación y estrategias involucradas. Géneros para organizar la información investigada.

#### Propósito de la actividad

Esta actividad tiene como propósito que los estudiantes seleccionen críticamente información de diversas fuentes para construir sus argumentos, a fin de prepararse para la discusión, que corresponde a la evaluación de la unidad. Para ello, realizarán una investigación guiada por la autoevaluación de sus argumentos, efectuada en la actividad anterior.

#### Desarrollo de la actividad

El docente comienza la actividad activando los conocimientos previos de los estudiantes y situando la tarea de investigación en los propósitos que la enmarcan, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante tener claro el propósito cuando comenzamos una investigación?
- ¿De qué les pudo haber servido identificar las falencias de su argumentación en este ejercicio de investigación?

Propuesta para evaluación del Consejo Nacional de Educación

- ¿Cuáles debieran ser las etapas por seguir en este ejercicio de investigación?

Respecto de esta última pregunta, el docente registra los pasos mencionados por los estudiantes y corrige errores o resuelve dudas. A partir de ello, genera un diálogo para evaluar la utilidad de las habilidades de investigación en la participación en la sociedad contemporánea y su utilidad específica en la discusión con otros.

**Orientación para el docente.** Respecto de las etapas de investigación, los estudiantes debieran ser capaces de identificar, al menos: la selección y evaluación de fuentes, recopilación de información, procesamiento y reelaboración de la información.

- El proceso de investigación, ¿es aplicable a todo tipo de investigación? ¿Por qué?
- ¿Qué paso consideran más importante, teniendo en cuenta que su investigación debe fortalecer su argumentación?
- ¿Por qué investigar es una habilidad compleja, si tenemos tanta información disponible en Internet?
- ¿Por qué investigar puede ser una habilidad clave para que las personas se desempeñen competentemente en la vida en sociedad?

A continuación, el docente recuerda al curso la importancia de tener claridad sobre el propósito de su investigación, por lo que los invita a revisar la autoevaluación hecha a su argumentación previa, de manera que puedan planificar su investigación.

Luego, cada estudiante efectuará una investigación libre, buscando en fuentes relacionadas con el tema de la controversia. Antes de llevar a cabo la tarea, el docente entrega algunas recomendaciones generales para evaluar las fuentes de información. Para ello, señala los criterios de exactitud, organización, navegabilidad y actualidad, y los explica. Para revisar algunas recomendaciones, el docente puede mostrar al curso algún video educativo o un artículo sobre el tema (ver sugerencia en Recursos para el docente).

**Orientación para el docente.** Un consejo que es posible dar a los estudiantes para orientar su búsqueda es que comiencen buscando en la prensa algunos artículos de opinión relacionados y que revisen las evidencias citadas, de manera que puedan, a partir de ellas, llegar a otras fuentes de información sobre el tema.

Para efectuar la búsqueda, los estudiantes usarán una ficha de registro como la propuesta a continuación, que permitirá ir ordenando los resultados (versión multicopiable en Recursos para el docente).

Propuesta para evaluación del Consejo Nacional de Educación

| Ficha de registro   |  |
|---|--|
| Fuente  | Defensa de la autonomía versus informe en contra de la ONU: Los argumentos ante la apertura de la eutanasia a menores. Emol<br><a href="https://www.emol.com/noticias/Nacional/2019/05/08/947180/Defensa-de-la-autonomia-versus-informe-de-la-ONU-Los-argumentos-de-los-diputados-ante-la-inclusion-de-menores-en-proyecto-de-eutanasia.html">https://www.emol.com/noticias/Nacional/2019/05/08/947180/Defensa-de-la-autonomia-versus-informe-de-la-ONU-Los-argumentos-de-los-diputados-ante-la-inclusion-de-menores-en-proyecto-de-eutanasia.html</a> |
| Relación de la fuente con la controversia                     | ✓ La fuente presenta los argumentos a favor y en contra respecto de la autorización a menores de edad para poder hacer uso de la eutanasia.  |
| Relación de la fuente con mi postura frente a la controversia | ✓ El argumento de los diputados sobre el tema se basa en que los jóvenes en edad de 14 a 18 años ya son responsables para responder frente a la ley, entonces debiera dárseles la oportunidad de decidir sobre sus vidas.<br>✓ La comisión de salud aprobó la indicación de que menores pudieran hacer uso de la eutanasia.  |
| Información clave aportada por la fuente                      | ✓ Entrega información sobre el pronunciamiento de la ONU frente a la controversia respecto de la eutanasia, con lo que habría que buscar la fuente original y la forma en que se ha sido contraargumentada.<br>✓ Con la información respecto de la legislación de otros países, puedo buscar información sobre estas legislaciones y sus argumentos.<br>✓ Presenta información sobre otros países que han decidido legislar a favor de la eutanasia en menores de edad.  |

El docente monitorea la actividad, ofreciendo estrategias para parafrasear información, de manera que el trabajo con las fichas resulte más eficiente.

Con las fichas elaboradas, los estudiantes volverán a revisar sus argumentaciones y las fortalecerán con la información recopilada. En esta instancia, es posible que descarten argumentos o surjan otros nuevos, pues la investigación permite evaluar la calidad y el tipo de conocimiento sobre el que dichos argumentos se fundan.

Adicionalmente, el docente puede generar una instancia de revisión colaborativa, reuniendo a aquellos estudiantes que, al interior de sus grupos, compartan opiniones sobre el tema, de manera que sus investigaciones se complementen y sumen antecedentes para la construcción de argumentos.

**Orientación para el docente.** Se debe indicar a los estudiantes que las fichas les permitirán explicitar sus evidencias en el curso de la posterior discusión, por lo cual es importante que las incorporen de manera explícita a sus argumentos.

Por otro lado, para asegurarse de que sus estudiantes comprendan correctamente cada fuente, el docente puede instarlos a que identifiquen el tema, las ideas principales y el propósito de cada documento.

Al finalizar la actividad, el docente toma las preguntas esenciales de la actividad y genera una reflexión sobre estas, recogiendo las respuestas de los estudiantes y vinculándolas con el ejercicio efectuado.

- ¿Qué significa discutir en democracia?

Propuesta para evaluación del Consejo Nacional de Educación

- ¿Podemos estar de acuerdo con planteamientos distintos de los nuestros?

### Orientaciones para el docente

- Lo ideal es que la actividad se realice en un laboratorio o sala de computación. De no contar con esos espacios, el docente debe solicitar a los estudiantes que traigan las fuentes impresas a la clase para poder realizar su evaluación y procesamiento. También es posible que la búsqueda la realicen en dispositivos conectados a Internet, como tabletas o celulares.
- Se debe indicar a los estudiantes que conserven sus fichas de registro, de manera que las usen durante las discusiones posteriores.

### Orientaciones para la evaluación formativa

- El docente debe efectuar una revisión aleatoria, de manera de evaluar que las evidencias y la relación que se establezca con la argumentación sea adecuada, retroalimentando de manera individual. Si se identifican dificultades en este sentido, el docente puede detener la actividad para generar una breve lección sobre cómo pueden evaluar si las evidencias están correctamente aportando a la argumentación.

### Recursos para el docente

Video de recomendaciones para buscar en Internet

¿Es verdad lo que encontramos en Internet? *Curiosamente, Youtube*

<https://www.youtube.com/watch?v=B3Z6wI2Ds7A>

Criterios para evaluar información. Cefire

[http://cefire.edu.gva.es/file.php/1/Comunicacion\\_y\\_apertura/B4\\_RecursosEducativos/3criterios\\_para\\_evaluar\\_la\\_informacin.html](http://cefire.edu.gva.es/file.php/1/Comunicacion_y_apertura/B4_RecursosEducativos/3criterios_para_evaluar_la_informacin.html)

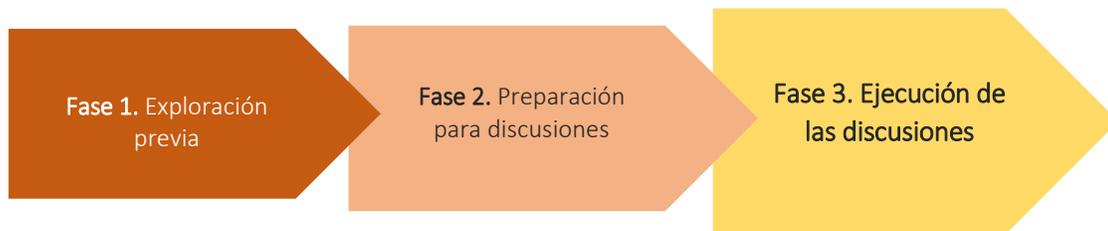
Propuesta para evaluación del Consejo Nacional de Educación

### Ficha de registro

|  |  |
|--|--|
| <b>Fuente</b>  |  |
| <b>Relación de la fuente con la controversia</b>                     |  |
| <b>Relación de la fuente con mi postura frente a la controversia</b> |  |
| <b>Información clave aportada por la fuente</b>                      |  |

## Ejecución de las discusiones

---



En la última fase de la unidad, las discusiones preparadas por los equipos se ponen en ejecución. Los estudiantes jugarán roles como participantes de la discusión y como audiencia, cerrando la unidad con una reflexión sobre los aprendizajes desarrollados a lo largo de la unidad.

Las actividades que contienen esta fase son las siguientes:

---

Actividad de aprendizaje 7. Discusión preparatoria en grupos

---

EVALUACIÓN SUMATIVA. Ejecución de las discusiones

---

Actividad de aprendizaje 8. Reflexión final

---