

Actividad 3:

Defendamos un proyecto frente a una comunidad especializada

PROPÓSITO

Se pretende que los estudiantes produzcan un conocimiento especializado para proponer una solución a un problema de interés personal. Para ello, investigarán en diversas fuentes bibliográficas, diseñarán una propuesta para resolver el problema y la presentarán en una sesión de debates de proyectos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 1

Producir textos pertenecientes a diversos géneros discursivos académicos, en los cuales se gestione información recogida de distintas fuentes y se demuestre dominio especializado de un tema.

OA 2

Participar de manera activa en procesos colaborativos de producción de textos especializados –como autor, lector, revisor– al interior de una comunidad de “pares especialistas” que leen, escriben y aprenden sobre un tema en particular.

ACTITUD

Interesarse por las posibilidades que ofrece la tecnología para el desarrollo intelectual, personal y social del individuo.

DURACIÓN

8 horas

DESARROLLO

El profesor los invita a reconocer problemas sociales que les interesen y los desafía a buscar soluciones, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los problemas que enfrentan hoy como jóvenes?
- ¿En cuál de ellos les gustaría hacer una contribución como sujetos socialmente activos?
- ¿Qué necesitamos para encontrar soluciones a ese problema?

Luego presenta la actividad central y desglosa los pasos que llevarán a cabo:



Los estudiantes se agrupan para investigar un problema de interés común.

Algunos ejemplos de problemas:

- ¿Cómo podemos crear viviendas autosustentables?
- ¿Cómo disminuir el endeudamiento de los chilenos?
- ¿Cómo mejorar la productividad de los trabajadores en turnos de noche?
- ¿Será mejor reforestar el bosque chileno con especies nativas o secundarias?
- ¿Qué se podría hacer para dar igualdad de oportunidades a los habitantes de las regiones extremas en Chile?

La siguiente pauta puede guiar el proceso:

Preguntas orientadoras	Respuestas de los alumnos
Identificar: ¿Cuál es el problema que deseamos solucionar?	
Analizar: ¿Qué variables hacen que este problema sea complejo?	
Investigación: ¿Qué información tenemos que obtener para encontrar la solución?	
Solución: ¿Qué propuestas podemos plantear para resolver el problema?	

Los grupos presentan sus propuestas para recibir retroalimentación y mejorarla antes de exponerla ante el grupo de expertos.

Las siguientes preguntas pueden orientar el proceso de retroalimentación:

Preguntas orientadoras	Respuestas de los alumnos y evidencias
¿Es efectiva la solución para resolver partes o todo el problema?	
La solución del problema, ¿aporta elementos nuevos más allá de la investigación realizada?	
¿Es viable la solución propuesta (es decir, posible o realizable)?	

A partir de la evaluación, podrán reformular algunos aspectos de su trabajo o incorporar aspectos que dejaron de lado. También se sugiere que ensayen antes de presentar sus propuestas.

Luego escriben la presentación con la que divulgarán la solución del problema:

Pauta para confección de presentación

- Síntesis del problema
- ¿Cuáles son sus dimensiones?
- ¿A quiénes afecta?
- Propuesta de solución
- Organización gráfica que represente el problema y la o las soluciones
- Bibliografía

Los estudiantes presentan su propuesta a la comisión especializada para que contrapregunten e inquieran más detalles sobre la solución. Al finalizar esta etapa, la comunidad especializada retroalimentará la propuesta.

ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE

Se puede usar los siguientes indicadores de evaluación para construir actividades que permitan evidenciar formativamente los aprendizajes y para evaluar sumativamente su logro:

- Crean textos, aplicando diversas estrategias para procesar la información.
- Escriben un proyecto, asumiendo distintos roles al interior de una comunidad especializada.
- Escriben un proyecto según las convenciones discursivas del género.

Se sugiere plantear esta actividad como interdisciplinaria, de modo que los profesores de otras especialidades puedan formar parte de la comunidad. Incluso se podría invitar a apoderados u otros miembros de la comunidad escolar.

El docente puede proponer una instancia para readecuar las soluciones presentadas a los problemas, a la luz de la retroalimentación que entregue la comunidad especializada. Asimismo, debe darles la posibilidad de ensayar sus presentaciones.

Sería ideal que todos los alumnos pudieran ver la presentación como público, aunque no formen parte del grupo de expertos en el tema.

RECURSOS Y SITIOS WEB

Cómo resolver problemas

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://es.wikihow.com/resolver-problemas>