

## Actividad de aprendizaje 6

### Revisión y corrección final del texto

---

#### Gran idea y Preguntas esenciales

**Escribir es un medio para transformar y producir conocimiento**

¿Por qué es importante planificar, revisar y corregir un texto especializado?

#### Objetivos de Aprendizaje e indicadores de evaluación

**OA 2.** Participar de manera activa en procesos colaborativos de producción de textos especializados —como autor, lector, revisor— al interior de una comunidad de “pares especialistas” que leen, escriben y aprenden sobre un tema en particular.

Revisan y corrigen sus escritos, a partir de criterios de edición.

Reflexionan sobre su proceso de escritura, identificando logros y oportunidades de mejora.

#### Duración

4-6 horas pedagógicas.

#### Conexiones

Intradisciplinarias, Producción de textos: criterios de revisión y edición de textos. Herramientas de edición.

#### Propósito de la actividad

El objetivo de la actividad es que las comunidades efectúen la tercera y última revisión y corrección del texto especializado, con el fin de obtener la versión final del mismo. Esto lo harán mediante una rúbrica que contiene los criterios para evaluar el escrito en todas las dimensiones que han estudiado a lo largo de la unidad 3.

#### Desarrollo de la actividad

La actividad comienza con la motivación del docente respecto al momento del proceso de escritura en que se encuentran. Les convocará a esforzarse con el fin de terminar el arduo trabajo que hecho a lo largo de la unidad. Puede ver con ellos algún video que hable sobre el esfuerzo (ver Recursos para el docente) y dialogar con ellos en torno suyo.

Posteriormente, invitará a las comunidades a preparar la revisión final del texto especializado. Esto se efectuará mediante la entrega y análisis de la rúbrica de evaluación con la cual se calificará la producción del texto.

Si bien habrá comunidades escribiendo distintos géneros discursivos (ensayo, monografía y *paper* o artículo científico), la rúbrica de evaluación será común para todos, pues considera las habilidades en desarrollo durante la unidad. De todos modos, se sugiere revisar con cada comunidad la ejecución de aquellos aspectos particulares de los géneros que estén escribiendo.

Una vez que los estudiantes tengan claros los criterios, procederán a la revisión y corrección de los textos. El docente dará algunos consejos prácticos para esta última mirada correctiva:

- Leer desde la perspectiva del lector.
- Procurar el logro del propósito comunicativo.
- Efectuar cambios para aportar en la: legibilidad, claridad, economía del lenguaje, corrección ortográfica.

Tras finalizar las correcciones, se efectuará una revisión cruzada de los textos, esto es, una revisión entre comunidades. Dicha instancia de evaluación favorecerá la colaboración y ampliará la mirada con que se están revisando y corrigiendo los textos especializados, debido a que los lectores serán especialistas de otras comunidades, sin un conocimiento acabado del tema sobre el cual el grupo estudió y escribió.

Para la revisión cruzada también se utilizará la rúbrica final de evaluación. La entrega de la revisión se hará en una reunión entre las comunidades participantes. Surgirá del acuerdo entre los estudiantes el mecanismo para registrar las observaciones de la revisión.

Para terminar, el docente retomará el propósito de la clase e invitará a las comunidades a evaluar su cumplimiento. Les solicitará que reflexionen respecto del aporte que hizo la revisión de otra comunidad a su trabajo, reparando en los ámbitos más y menos logrados. Ello favorecerá la corrección final de la última versión del texto.

### Orientaciones para el docente

- Será muy útil contar con computadores con procesadores de textos. Ello les ahorrará tiempo a las comunidades en todas las fases de la escritura.
- También ayudará a los estudiantes conocer el manejo de herramientas de Word para la revisión y corrección de textos (ver Recursos para el docente).
- La revisión cruzada puede efectuarse en un soporte digital o impreso, según se estime conveniente.

### Orientaciones para la evaluación formativa

- El docente acompañará a las comunidades en la fase de revisión para colaborar con ellas en la evaluación del texto a partir de la rúbrica. Les aclarará dudas respecto de los criterios que no hayan quedado claros y orientará su aplicación mediante preguntas significativas.
- Orientará la revisión cruzada de los textos, a través del uso de la rúbrica de evaluación.

### Recursos para el docente

#### **Video motivacional**

<https://www.youtube.com/watch?v=UNFGs9kkZyM>

#### **Tutorial para control de cambios Word**

<https://www.youtube.com/watch?v=JjbAFhW3Cxc>

#### **Corrector ortográfico de Word**

<https://www.youtube.com/watch?v=NQVsgvqpwXI&t=12s>

### Rúbrica para evaluar el texto especializado

Criterios	Nivel 4 <i>Completamente logrado</i>	Nivel 3 <i>Logrado, pero faltan algunos aspectos que mejorar</i>	Nivel 2 <i>En desarrollo, porque...</i>	Nivel 1 <i>Por lograr</i>
<b>Tesis, Hipótesis o Pregunta</b>	El texto presenta una tesis, hipótesis o pregunta clara y adecuadamente formulada, lo que articula coherentemente el desarrollo del texto.	El texto presenta una tesis, hipótesis o pregunta clara, aunque con algunos errores en su formulación, lo cual genera algunas dificultades en la articulación coherente del desarrollo del texto.	El texto presenta una tesis, hipótesis o pregunta poco clara y con errores en su formulación, lo cual genera diversas dificultades en la articulación coherente del desarrollo del texto.	En el texto no se evidencia ninguna tesis, hipótesis o pregunta que articule el desarrollo del texto.
<b>Adecuación al género discursivo</b>	El texto se adecua a las convenciones del género discursivo elegido, cumpliendo con su contenido, estructura, vocabulario técnico, normas de escritura y uso de fuentes.	El texto se adecua a las convenciones del género discursivo elegido, cumpliendo con su contenido, estructura, normas de escritura y uso de fuentes, aunque comete algunos errores en el uso del vocabulario técnico.	El texto se adecua a las convenciones del género discursivo elegido, cumpliendo con su contenido, normas de escritura y uso de fuentes, aunque comete errores en el uso del vocabulario técnico y de la estructura.	El texto no se adecua a las convenciones del género discursivo elegido, incumpliendo con diversos aspectos que lo caracterizan.
<b>Estructura</b>	El texto presenta una estructura que corresponde a la del género discursivo elegido y está claramente delimitada.	El texto presenta una estructura que corresponde a la del género discursivo elegido, aunque la introducción o las conclusiones presentan ideas vagas o muy generales.	El texto presenta una estructura que corresponde a la del género discursivo elegido, aunque la introducción y las conclusiones presentan ideas vagas o muy generales.	El texto presenta solo algunas partes de la estructura que corresponde a la del género discursivo.
<b>Uso de fuentes</b>	Utilizan fuentes válidas y confiables para respaldar sus	Utilizan fuentes válidas y confiables para respaldar sus	Utilizan fuentes válidas y confiables para respaldar sus	Utilizan fuentes de poca validez y confiabilidad para

	planteamientos y las citan de manera adecuada según la norma aprendida.	planteamientos, aunque cometen hasta cinco errores de citación.	planteamientos, aunque cometen más de seis errores de citación.	respaldar sus planteamientos y las citan de manera inadecuada.
<b>Referencias bibliográficas</b>	Elaboran una página de referencias bibliográficas consultadas y citadas a lo largo del trabajo.  Las referencias se elaboran conforme a la norma aprendida.	Elaboran una página de referencias bibliográficas consultadas y citadas a lo largo del trabajo.  Las referencias se elaboran conforme a la norma aprendida, aunque con algunos errores.	Elaboran una página de referencias bibliográficas consultadas, aunque no contiene todas las referencias citadas a lo largo del trabajo.  Las referencias se elaboran conforme a la norma aprendida.	No elaboran una página de referencias bibliográficas consultadas y citadas durante el trabajo.
<b>Coherencia</b>	El texto es coherente, pues tanto el tema como sus ideas se comprenden con facilidad, y estas últimas se relacionan con el tema.	El texto es coherente en general, aunque puede haber alguna idea que sea digresiva, redundante o que le falte información para comprenderla completamente.	El texto presenta algunas ideas digresivas, redundantes, contradictorias o que les falte información para comprender su sentido completamente, aunque aún es posible inferir un tema.	El texto presenta varias ideas con problemas de coherencia y es muy difícil inferir un tema.
<b>Cohesión</b>	El texto está bien cohesionado, pues utiliza de manera adecuada los recursos para conectar las ideas al interior de los párrafos y las distintas secciones del texto, favoreciendo la lectura.  *Recursos: conectores, marcadores discursivos, pronominalización,	El texto está bien cohesionado, pues utiliza de manera adecuada los recursos para conectar las ideas al interior de los párrafos y las distintas secciones del texto, aunque presenta algunos errores que dificultan la lectura de una sección.	El texto está cohesionado, pues utiliza los recursos para conectar las ideas al interior de los párrafos y las distintas secciones del texto, aunque presenta algunos errores que dificultan la lectura de dos o más secciones.	El texto no está cohesionado, pues no utiliza de manera adecuada los recursos para conectar las ideas al interior de los párrafos ni las distintas secciones del texto, dificultando la lectura.

	sustitución léxica, correferencia.			
<b>Vocabulario</b>	Las palabras y expresiones son técnicas y precisas sobre el tema abordado. Además, se observa variedad en el uso de sinónimos en los párrafos.	Las palabras y expresiones empleadas en el texto son técnicas y, en general, precisas, aunque se observan palabras o expresiones repetidas en alguno de sus párrafos.	Se observan algunas palabras técnicas o de uso común usadas de manera imprecisa; y/o Se observan frecuentes repeticiones de palabras o expresiones en los párrafos.	Se observan constantes repeticiones e imprecisiones a lo largo de todo el texto.
<b>Ortografía</b>	El texto presenta palabras escritas correctamente e ideas separadas por puntos y comas, presentándose errores ocasionales en el uso de acentos y comas, que no afectan la lectura y comprensión.	El texto presenta algunos errores en la escritura de palabras y en el uso de puntos que afectan la lectura y comprensión de una sección.	El texto presenta algunos errores en la escritura de palabras y en el uso de puntos que afectan la lectura y comprensión de más de una sección.	El texto presenta errores en la escritura de palabras y el uso de puntos y comas de manera aislada, afectando la lectura y comprensión del texto.

### Sistematización de los aprendizajes.

La sistematización de la Fase 3 abordará la relevancia de la fase de revisión y corrección en el proceso de escritura.

Las comunidades dialogarán en torno a los desafíos que enfrentaron durante esta fase y también respecto a la forma paulatina en que fueron aplicando los criterios de revisión.

Para terminar, las comunidades comentarán sus reflexiones en plenario y el docente retomará los indicadores de evaluación de esta fase para sistematizar en la pizarra los aportes de los estudiantes.