

Actividad de aprendizaje 6

Análisis de la información

Gran idea y Preguntas esenciales

Saber dónde buscar y cómo procesar información es un gran desafío en el siglo XXI
¿Por qué debemos procesar y analizar la información que encontramos?

Objetivos de Aprendizaje e indicadores de evaluación

OA 2. Participar de manera activa en procesos colaborativos de producción de textos especializados —como autor, lector, revisor— al interior de una comunidad de “pares especialistas” que leen, escriben y aprenden sobre un tema en particular.

Eligen un género discursivo para comunicar sus aprendizajes, basados en sus propósitos y las características del género.

OA 3. Utilizar diversas estrategias para registrar y procesar información obtenida en soportes impresos o digitales, en coherencia con el tema, los propósitos comunicativos y las convenciones discursivas de los textos que producirán.

Analizan la información, a partir del tema, el propósito y las convenciones del género que están escribiendo.

Duración

4-6 horas pedagógicas.

Conexiones

Intradisciplinarias, Investigación: procesamiento de la información.

Propósito de la actividad

El objetivo de la actividad es que las comunidades analicen la información ya organizada, a partir del tema sobre el cual escribirán, su propósito comunicativo y las convenciones del género discursivo elegido. Esto se logrará mediante el establecimiento de relaciones de sentido entre los aspectos ya mencionados y la información con que cuentan para la escritura del texto.

La clase comienza con un diálogo de activación de conocimientos y experiencias previos. El docente motivará a los estudiantes a recordar lo aprendido en la actividad anterior y a comentar lo que ellos creen que significa “analizar información”. Anotará algunas ideas en la pizarra, a fin de contrastarlas con lo que sabrán al respecto una vez que esta finalice.

A continuación, reunidos en sus comunidades, trabajarán en el análisis de la información ya organizada, llevando a cabo las siguientes tareas:

1. Recordar las decisiones que ya han tomado sobre aspectos fundamentales del texto que escribirán:

<i>Paper</i>	Monografía	Ensayo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tema y subtemas ▪ Propósito comunicativo ▪ Convenciones del género discursivo elegido (<u>hipótesis</u>) ▪ Pregunta de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tema y subtemas ▪ Propósito comunicativo ▪ Convenciones del género discursivo elegido (pregunta de investigación). ▪ Pregunta de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tema y subtemas ▪ Propósito comunicativo ▪ Convenciones del género discursivo elegido (tesis de trabajo) ▪ Pregunta de aprendizaje

2. Establecer relaciones de sentido entre la información organizada y los aspectos fundamentales del texto mencionados anteriormente. Para ello, las comunidades deberán cuestionarse respecto de:

Preguntas orientadoras	
Tema y subtemas	¿De qué manera esta información se vincula con los subtemas que abordaremos en nuestro texto?
Propósito comunicativo	¿Cómo aportará esta información a nuestro propósito de motivar la reflexión, informar sobre un tema o exponer los resultados de un estudio?
Convenciones del género discursivo	¿Cómo aportará esta información al desarrollo de nuestra tesis (ensayo), hipótesis (<i>paper</i>) o pregunta (monografía)?
Pregunta de aprendizaje	¿De qué manera nos ayudarán estas ideas a responder nuestra pregunta de aprendizaje?

3. Analizar la información en función de los aspectos fundamentales del texto que escribirán (**evidencia 5 del portafolio de sistematización**). En esta parte del proceso deberán aplicar habilidades como comparar, clasificar, sintetizar, entre otras. Las relaciones que buscarán establecer son:

- Analogías.
- Comparaciones.
- Causas y efectos
- Problemas y soluciones.
- Temporales.
- Patrones.
- Categorías.

Dichas relaciones deberán procurar evidenciar el aporte que hará la información a la escritura del texto. Podrán utilizar diversos géneros discursivos para el análisis, según el tipo de relación que estén estableciendo en la información. Por ejemplo:

Géneros para el análisis de la información	
Semejanzas y diferencias entre objetos o fenómenos	Tabla comparativa
Relación de interdependencia	Organigrama, diagrama de flujo
Relación temporal, cronología de eventos	Línea de tiempo
Explicación visual resumida de un tema	Infografía
Crear analogías	Paráfrasis, narración
Establecer patrones	Explicación
Relaciones entre ideas, conceptos, teorías (causa-consecuencia, problema-solución)	Mapa conceptual, esquema

Una vez que hayan finalizado su trabajo, las comunidades tendrán algunos minutos para dialogar la siguiente pregunta:

- ¿Qué hacemos cuando analizamos información?
- ¿Por qué es importante analizar la información antes de la escritura?

Luego, en plenario cada comunidad comentará las conclusiones a las que llegaron tras el diálogo. El docente enfatizará las habilidades que se ponen en juego al momento de analizar y la importancia de este proceso como una instancia de reflexión grupal, en la cual se descubren las relaciones al interior de la información investigada y el aporte que estas harán al texto que se escribirá. Respecto de esto último, es muy importante que el docente refuerce que todas las decisiones que se tomen en cuanto al manejo de la información deberán hacerse a la luz de los aspectos fundamentales del texto que se decidieron en la fase 1 de esta unidad.

Orientaciones para el docente

- Será importante contar con computadores con procesadores de textos y hojas de cálculo, con el fin de hacer un uso más eficiente del tiempo. En caso de no contar con estas herramientas, el registro manual puede ser más eficiente procurando el análisis en cuadernillos u otro soporte análogo.

Orientaciones para la evaluación formativa

- El docente deberá acompañar a las comunidades en el análisis de la información, con el fin de orientarlos hacia el logro del propósito de la actividad. El docente debe ser enfático al momento de que los estudiantes se encuentren cuestionando la manera en que la información aportará al texto que quieren escribir, respecto de que esta reflexión debe hacerse sobre la base del tema, el propósito comunicativo y las convenciones del género escogido.

Actividad de refuerzo. Es posible que los estudiantes necesiten reforzar los tipos de relaciones que establecerán con la información. En tal caso, se sugiere el uso de algún material que contenga ejemplos y que les permita ejercitar el manejo de las habilidades que están implicadas en el análisis (ver Recursos para el docente).

Recursos para el docente

Wikis y blogs

<https://es.wix.com/>

<https://www.wikidot.com/>

Modelos de organización de la información

<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid3/unidad3/argumentarparademostrar/organizaciontextual>

Sistematización de los aprendizajes

La sistematización de la Fase 3 abordará los indicadores de evaluación de la Fase 3 para promover en las comunidades la reflexión en torno a sus aprendizajes y las oportunidades de mejora respecto del procesamiento y análisis de la información.

Las comunidades dialogarán en torno a las principales debilidades y fortalezas que han tenido, y a la manera en que las han enfrentado. También determinarán aspectos a mejorar, en caso necesario.

Para terminar, las comunidades comentarán sus reflexiones en plenario y el docente promoverá la cooperación visualizando cuáles buenas prácticas de las mencionadas podrían implementarse en otras comunidades que lo necesiten.