

## Actividad de aprendizaje 5

### Procesamiento de la información

---

#### Gran idea y Preguntas esenciales

Saber dónde buscar y cómo procesar información es un gran desafío en el siglo XXI

¿Por qué debemos procesar y analizar la información que encontramos?

#### Objetivos de Aprendizaje e indicadores de evaluación

**OA 2.** Participar de manera activa en procesos colaborativos de producción de textos especializados —como autor, lector, revisor— al interior de una comunidad de “pares especialistas” que leen, escriben y aprenden sobre un tema en particular.

Eligen un género discursivo para comunicar sus aprendizajes, basados en sus propósitos y las características del género.

**OA 3.** Utilizar diversas estrategias para registrar y procesar información obtenida en soportes impresos o digitales, en coherencia con el tema, los propósitos comunicativos y las convenciones discursivas de los textos que producirán.

Procesan información, según criterios de relevancia y pertinencia.

#### Duración

6-8 horas pedagógicas.

#### Conexiones

Intradisciplinarias, Investigación: procesamiento de la información.

#### Propósito de la actividad

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes procesen la información recopilada en la fase 2. Esto se efectuará mediante la lectura, reducción y organización de todo el contenido que obtuvieron en el proceso de búsqueda realizado anteriormente.

#### Desarrollo de la actividad

La actividad comienza con el análisis de una imagen alusiva al desafío que enfrentarán las comunidades: mucha información sin orden ni clasificación. El docente invitará a los estudiantes a comentar lo que ven y a recordar lo que ellos hacen con la información después de buscarla cuando hacen un trabajo de investigación.



Disponible en <https://noticias.ufm.edu/mucha-informacion-y-no-sabes-por-donde-empezar/>

El docente apuntará algunas de las principales estrategias de procesamiento de la información mencionadas por los estudiantes y les propondrá dialogar en torno a la pregunta esencial relevante a esta fase:

- ¿Por qué debemos procesar y analizar la información que encontramos?

Algunas ideas importantes a este respecto son: verificar la validez y calidad de la información, al igual que su actualidad, analizar su pertinencia respecto del tema, del propósito comunicativo y de las convenciones del género sobre el cual se escribirá. El docente debe anotarlas en la pizarra en caso de que alguna de ellas u otra relevante surja del diálogo.

Posteriormente, reunidos en sus grupos de trabajo, los estudiantes trabajarán en el procesamiento de la información. Este se efectuará siguiendo los siguientes pasos:

**Paso 1: Recopilar la información.** reunir en un repositorio digital o impreso la información obtenida en la etapa de búsqueda. Contar con todo el material reunido aportará a tener una noción general de aquella información que se requiere procesar. Esto puede lograrse en un documento Word u hojas impresas. Si se cuenta con Internet, pueden usar Google Docs, wikis, blogs, entre otras (ver Recursos para el docente).

**Paso 2: Lectura de la información.** cada integrante o pareja al interior de la comunidad leerá una parte de la información recopilada con el fin de comprender lo medular de ella y poder informar al resto de qué se trata. Para ello, aplicarán las estrategias de lectura aprendidas en la unidad 1. Cada uno deberá sintetizar su contenido global, mediante apuntes, resúmenes o esquemas de la información.

**Paso 3: Entrega y evaluación de la información.** antes de presentar la información, la comunidad retomará los acuerdos a los que llegó en la Fase 1 respecto del tema, el propósito comunicativo y el género discursivo que producirán. Luego, cada integrante explicará a su comunidad la síntesis de lo que leyó y, posteriormente, en conjunto, decidirán si dicha información es relevante y pertinente a

lo que están investigando y sobre lo cual desean escribir, con el fin de reducir el contenido y quedarse solo con lo que realmente necesitan.

Es posible que en este paso los integrantes discutan las razones que motivan sus juicios sobre la información o las fuentes. El docente deberá orientar esta parte de la actividad enfatizando la importancia que tiene el evaluar la pertinencia y relevancia de la información obtenida a la luz del tema, el propósito comunicativo y las convenciones del género que escribirán.

Para orientar este paso, utilice los siguientes criterios:

| Pauta para evaluar la información recopilada |   |
|--|---|
| Criterio                                     | Pregunta orientadora  |
| Pertinencia                                  | ¿Esta información se relaciona con el tema que estamos investigando?<br>¿Lo que plantea este autor se vincula con los subtemas que definimos?   |
| Relevancia                                   | ¿Estas ideas nos ayudarán a responder nuestra pregunta de aprendizaje?<br>¿Esta información nos ayudará al desarrollo de nuestra tesis (ensayo), hipótesis ( <i>paper</i> ) o pregunta (monografía)?<br>¿Lo que plantea este autor aportará en el cumplimiento de nuestro propósito comunicativo? |
| Calidad de la fuente                         | ¿La información cumple con estándares de validez, actualidad, autoridad?  |

**Paso 4: Reducir y organizar la información.** las comunidades, tras aplicar evaluar la información, podrán dejar fuera aquello que es irrelevante a su trabajo. Una vez hecho esto, organizarán la información y las fuentes, según sus necesidades (**evidencia 4 del portafolio de sistematización**).

Los criterios para tales efectos deberán ser definidos por la comunidad, en virtud de la información que tienen, al igual que los géneros que utilizarán para ello. Por ejemplo:

| Tipo de información                     | Género para organizarla                 |
|---|---|
| Definiciones de conceptos relevantes    | Fichas con información relevante        |
| Aportes de algunos teóricos             | Resumen o apuntes                       |
| Información resumida sobre algún tópico | Esquemas, tabla informativa             |
| Evolución de algún fenómeno             | Cronología                              |
| Imágenes                                | Archivo con imagen y bajada explicativa |
| Ideas importantes de algún autor        | Citas textuales o de paráfrasis         |
| Fuentes de información                  | Referencias bibliográficas              |

En cuanto a las fuentes de información, es importante que las comunidades registren las referencias bibliográficas. El docente enfatizará la relevancia de esta acción durante todo el desarrollo de la investigación y de la escritura en caso de que incorporen nuevas fuentes.

Para finalizar, el docente invitará a las comunidades a dialogar en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué fue lo más complejo que enfrentamos al procesar la información?
- ¿De qué manera logramos resolverlo?
- ¿Por qué es importante procesar la información que encontramos?

Tras unos minutos de conversación, invitará a las comunidades a exponer sus conclusiones, a partir de lo cual el docente relevará los conflictos y soluciones que será útiles tener en cuenta para enfrentar la próxima actividad de análisis de la información.

En cuanto a la última pregunta, será importante destacar los criterios de relevancia y pertinencia para el procesamiento de la información, lo cual aporta luego en un mejor proceso de escritura del texto.

### Orientaciones para el docente

- Será un aporte a la actividad contar con computadores con procesadores de textos y hojas de cálculo, puesto que ello podrá optimizar el uso del tiempo. En caso de no contar con ello, el registro manual puede ser más eficiente procurando la toma de apuntes con ideas relevantes.

### Orientaciones para la evaluación formativa

- Especialmente desde el paso 2 en adelante, el docente recalcará la importancia del trabajo colaborativo en esta actividad y las actitudes que son fundamentales para el logro de los indicadores de evaluación. Por ejemplo, autonomía, curiosidad y motivación por aprender en las etapas de lectura y entrega de la información, y la responsabilidad en el manejo de la información les permitirá a los estudiantes procesar el contenido del que disponen aplicando los criterios de relevancia y pertinencia.
- En el paso 4, el docente ayudará a las comunidades a escoger los géneros que necesitarán para organizar el contenido. Les hará preguntas para orientarlos en su decisión, relacionando el tipo de información que necesitan ordenar con las cualidades de los géneros.

## Recursos para el docente

### Imagen para motivación

<https://noticias.ufm.edu/mucha-informacion-y-no-sabes-por-donde-empezar/>

### Wikis y blogs

<https://es.wix.com/>

<https://www.wikidot.com/>