

## Actividad 1: Comunidades especializadas en las series de ficción

### PROPÓSITO

Se espera que los estudiantes investiguen a las comunidades especializadas, a partir del análisis de series de ficción. Para ello, escogerán una serie que les interese y describirán a la comunidad en una presentación.

### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

#### OA 1

Producir textos pertenecientes a diversos géneros discursivos académicos, en los cuales se gestione información recogida de distintas fuentes y se demuestre dominio especializado de un tema.

### ACTITUD

Pensar con apertura hacia otros para valorar la comunicación como una forma de relacionarse con diversas personas y culturas, compartiendo ideas que favorezcan el desarrollo de la vida en sociedad.

### DURACIÓN

10 horas

### DESARROLLO

El profesor selecciona sinopsis o escenas de series de televisión o Netflix, en las que se aprecie comunidades especializadas; por ejemplo:

- *Grey's Anatomy* (Médicos)
- *How to get away with murder* (Derecho)
- *CSI* (Criminalistas)
- *The Big Bang Theory* (Físicos)
- *Project Runway* (Diseñadores)
- *Merlí* (Profesores)
- *Dr. House* (Médicos)
- *Scandal* (Políticos)
- *House of Cards* (Políticos)
- *Silicon Valley* (Informáticos)

Conexión interdisciplinar:  
Educación Ciudadana 4°  
medio, OA 2.

Después de verlas, el docente les propone una rutina de pensamiento denominada “veo-pienso-me pregunto”, que completarán colectivamente. Se ofrece algunas respuestas modelo que podrían dar luego de ver *Grey's Anatomy*. Conviene que el video sea breve a fin de que puedan retener la información para la primera columna.

VEO	PIENSO	ME PREGUNTO
Médicos, enfermos, personas heridas, familiares. Médicos dando órdenes.	Que es un trabajo muy rápido, estresante y hay que tomar decisiones de vida o muerte.	¿Cómo se forman los médicos para poder hacer un trabajo tan delicado?
Médicos corriendo, utilizando aparatos tecnológicos.	Que hay que estudiar mucho para poder hacer eso.	¿Qué pasa cuando cometen errores en un diagnóstico o tratamiento?
Siempre hay un enfermo y varios médicos a su alrededor.	Que los doctores trabajan en equipos, colaborando.	¿Cómo se sienten al ser mirados como personas “más inteligentes” que los demás?
Hablan en un lenguaje especial.	Que hay que ser fuerte para comunicar malas noticias.	¿Cómo deciden las especialidades que van a seguir?
Usan material esterilizado.	Que hacen un procedimiento antes de dar un diagnóstico.	
Analizan exámenes y entrevistan a los pacientes.		

El docente enfatiza que algunas series representan bien a las comunidades especializadas y que se basarán en ellas para caracterizarlas. Se recomienda que indague sobre los intereses de los jóvenes para que se agrupen según las series o películas que ven usualmente.

Una vez que han elegido la comunidad, el docente propone una pauta de preguntas para guiar la investigación:

### Pauta de preguntas

➤ ¿En qué tipo de instituciones trabajan?
➤ ¿Qué procedimientos utilizan para construir el conocimiento en su disciplina?
➤ ¿Cómo comunican el conocimiento que construyen? ¿Qué métodos utilizan?
➤ ¿Cómo aprenden? ¿Qué tipos de textos consultan?
➤ ¿Qué particularidades tiene el lenguaje que usan?
➤ ¿Qué tipos de textos escriben? ¿Con qué propósitos?
➤ ¿Cómo se relacionan laboralmente con otras personas de su comunidad?
➤ ¿Cómo y cuándo se reúnen? ¿En qué instancias?
➤ ¿Reciben algún reconocimiento? ¿Cuál? ¿Qué actitudes, valores o comportamientos destaca el premio?
➤ ¿Qué habilidades deben desarrollar quienes forman parte de la comunidad? *Además de las habilidades específicas del área, hay que considerar las llamadas “habilidades blandas”, que son aquellas que permiten mejorar la comunicación y la relación con los otros.

A partir de sus respuestas, elaboran una presentación que describa a la comunidad especializada que investigaron.

Después de las exposiciones, el profesor puede promover una reflexión personal, guiada por preguntas relativas a dichas agrupaciones:

- ¿Qué comunidades nuevas pudieron conocer y de cuáles ya conocían algo?
- ¿En qué comunidades les gustaría participar o continuar investigando?

### **ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE**

Se puede usar los siguientes indicadores de evaluación para construir actividades que permitan evidenciar formativamente los aprendizajes y para evaluar sumativamente su logro:

- Organizan información por escrito para dar cuenta de la investigación.
- Describen cómo son las comunidades especializadas.
- Utilizan una secuencia interrogativa para seleccionar información de una fuente.

Es importante que haya variedad en las comunidades analizadas; así tendrán diversas opciones para profundizar en las actividades siguientes.

Se sugiere que el docente relacione los intereses y necesidades de los estudiantes con los aportes de las comunidades especializadas.