

Actividad de aprendizaje 7

Elaboración de plan de trabajo

Gran idea y Preguntas esenciales

Accedemos al conocimiento gracias a los textos especializados

¿Cómo se colabora en una comunidad especializada?

Objetivos de Aprendizaje e Indicadores de evaluación

OA 2. Participar de manera activa en procesos colaborativos de producción de textos especializados —como autor, lector, revisor— al interior de una comunidad de “pares especialistas” que leen, escriben y aprenden sobre un tema en particular.

Definen colaborativamente un área y tema de investigación.

Duración

4-6 horas pedagógicas.

Conexiones

Interdisciplinarias, según temas o áreas de interés.

Propósito de la actividad

El objetivo de la actividad es que cada comunidad de especialistas elabore un plan de trabajo para investigar sobre el tema de su interés. Este plan recogerá los acuerdos del grupo en torno a su tema de interés, al igual que las fuentes encontradas en la actividad anterior que quisieran consultar.

Esta actividad es la primera de dos partes que componen la evaluación final de la unidad 1:

1. Parte escrita: elaboración del plan de trabajo.
2. Parte oral: presentación y retroalimentación del plan de trabajo.

Desarrollo de la actividad

La clase comienza con el visionado de un video sobre la importancia que tiene cuestionar la realidad para los especialistas (Ver Recursos para el docente). A partir de esto, el docente dialogará con los estudiantes sobre los diversos temas de interés que han sido seleccionados por las comunidades del curso y sobre las preguntas que ellos se plantean como desafío de aprendizaje para investigarlos.

Las comunidades deberán elaborar un documento escrito que comunique el resultado de los acuerdos en torno al tema que será objeto de su investigación (pauta en versión multicopiable en Recursos para el docente). Este deberá contener los siguientes aspectos:

Pauta para elaborar el plan de trabajo	
Aspecto	Orientaciones
Área y subárea de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿En qué área y subárea del conocimiento se sitúa nuestro tema? ✓ ¿Qué relación podemos establecer entre nuestro tema y dichas áreas y subáreas del conocimiento?
Tema y pregunta de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es nuestro tema de investigación? ✓ ¿Qué queremos aprender sobre este tema? ✓ ¿Qué aporte a nuestras experiencias y conocimientos nos hará aprender sobre este tema?
Conocimiento de base sobre el tema de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuáles son los temas y subtemas o teorías esenciales que debemos investigar para abordar nuestro estudio? ✓ Principales temas, subtemas o teorías que subyacen al tema elegido. ✓ Nombres de especialistas que trabajan en ese tema.
Propuesta de fuentes a consultar para el tema de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuáles fuentes podríamos consultar para profundizar al respecto? ¿Cómo se relacionan con nuestro tema de estudio? ✓ Autor, año, título del artículo, revista, páginas, URL en caso de que sea web

Posteriormente, el docente explicará los criterios bajo los cuales serán evaluados sus planes de trabajo. Socializará la rúbrica de evaluación y aclarará posibles dudas. Esta rúbrica se encuentra en Recursos para el docente.

Para terminar, las comunidades compartirán los temas escogidos. Los otros grupos podrán hacer preguntas para profundizar las motivaciones de dicha selección y conocer los intereses de las otras comunidades.

Orientaciones para el docente

- Es probable que durante la actividad sea necesario volver a trabajar en la búsqueda de información en caso de que el tema y problema escogido no cuente con un conocimiento de base suficiente para la comunidad de especialistas. En tal caso, el docente deberá generar las condiciones para que los estudiantes puedan acceder a Internet, revistas o libros especializados impresos.

Orientaciones para la evaluación

- El docente acompañará a los estudiantes mientras estos dialogan para aportar en la toma de acuerdos. Sobre la base de la experiencia dialógica que han tenido durante la unidad 1, motivará a los estudiantes a exponer sus puntos de vista, hacer notas, tomar decisiones y sistematizarlas.
- Es muy importante que el docente socialice con los estudiantes la rúbrica, de modo que estos tengan claros los criterios bajo los cuales será evaluado su trabajo.

- De igual modo, que oriente el trabajo con la pauta para elaborar el plan, pues de esta forma lograrán abarcar todas las dimensiones que aborda esta evaluación.
- La fase escrita de la evaluación sumativa tendrá una ponderación de un 60% en la nota final.

Recursos para el docente

Genius of Britain- Richard Dawkins visita a Stephen Hawking:
<https://www.youtube.com/watch?v=PSCDwnslv0k>

Pauta para elaborar el plan de trabajo

Aspecto	Orientaciones	Apuntes
Área y subárea de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿En qué área y subárea del conocimiento se sitúa nuestro tema? ✓ ¿Qué relación podemos establecer entre nuestro tema y dichas áreas y subáreas del conocimiento? 	
Tema y pregunta de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es nuestro tema de investigación? ✓ ¿Qué queremos aprender sobre este tema? ✓ ¿Qué aporte a nuestras experiencias y conocimientos nos hará aprender sobre este tema? 	
Conocimiento de base sobre el tema de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuáles son los temas y subtemas o teorías esenciales que debemos investigar para abordar nuestro estudio? ✓ Principales temas, subtemas o teorías que subyacen al tema elegido. ✓ Nombres de especialistas que trabajan en ese tema. 	
Propuesta de fuentes a consultar para el tema de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuáles fuentes podríamos consultar para profundizar al respecto? ¿Cómo se relacionan con nuestro tema de estudio? ✓ Autor, año, título del artículo, revista, páginas, URL en caso de que sea web 	

Rúbrica para evaluar el plan de trabajo

Criterios	Nivel 4 <i>Completamente logrado</i>	Nivel 3 <i>Logrado, pero faltan algunos aspectos que mejorar</i>	Nivel 2 <i>En desarrollo, porque...</i>	Nivel 1 <i>Por lograr</i>
Área y subárea de estudio	Sitúan su tema de estudio en un área y subárea particular del conocimiento, justificando su decisión a partir de sus conocimientos de base sobre el tema.	Sitúan su tema de estudio en un área y subárea particular del conocimiento, justificando su decisión a partir de sus experiencias personales en torno al tema.	Sitúan su tema de estudio en un área y subárea particular del conocimiento, pero no justifican su decisión.	No logran situar su tema de estudio en un área o subárea particular, o bien, sitúan varios temas sin una definición clara.
Tema y pregunta de aprendizaje	Definen un tema de estudio y formulan preguntas de aprendizaje relacionadas con este, explicando los aportes que este estudio les hará a sus experiencias y conocimientos.	Definen un tema de estudio y formulan preguntas de aprendizaje, aunque no todas se relacionan con este, explicando los aportes que este estudio les hará a sus experiencias y conocimientos.	Definen un tema de estudio y formulan preguntas de aprendizaje, aunque no todas se relacionan con este, explicando los aportes que este estudio les hará a sus conocimientos.	Definen un tema de estudio y formulan preguntas de aprendizaje, aunque no todas se relacionan con este. No explican los aportes que este estudio les hará.

<p>Conocimiento de base sobre el tema</p>	<p>Explican cuáles son los temas, subtemas o teorías esenciales que deben investigar para abordar su tema de estudio, relacionando estos con el tema elegido.</p>	<p>Explican cuáles son los temas, subtemas o teorías esenciales que deben investigar para abordar su tema de estudio, pero algunos de ellos no se relacionan con el tema elegido.</p>	<p>Mencionan cuáles son los temas, subtemas o teorías esenciales que deben investigar para abordar su tema de estudio, sin relacionarlos con el tema elegido.</p>	<p>No cuentan con un conocimiento de base sobre el tema elegido.</p>
<p>Propuesta de fuentes a consultar</p>	<p>Proponen al menos cinco fuentes para consultar en su investigación y fundamentan su elección relacionando los temas que abordan las fuentes con los de su estudio.</p>	<p>Proponen al menos cinco fuentes para consultar en su investigación, y fundamentan su elección relacionando otros aspectos de las fuentes (autor, área de investigación u otro) con su tema de estudio.</p>	<p>Proponen cuatro o menos fuentes para consultar en su investigación y argumentan su elección sobre la base de gustos o preferencias personales o de la comunidad.</p>	<p>Proponen cuatro o menos fuentes para consultar en su investigación, pero no argumentan su elección.</p>