

Actividad de aprendizaje 6

Exploración del tema de trabajo

Gran idea y Preguntas esenciales

Accedemos al conocimiento gracias a los textos especializados

¿Qué aprendemos cuando leemos o escribimos sobre un tema?

¿Cómo se colabora en una comunidad especializada?

Objetivos de Aprendizaje e Indicadores de evaluación

OA 2. Participar de manera activa en procesos colaborativos de producción de textos especializados —como autor, lector, revisor— al interior de una comunidad de “pares especialistas” que leen, escriben y aprenden sobre un tema en particular.

OA 5. Buscar, evaluar y seleccionar rigurosamente fuentes disponibles en soportes impresos y digitales, considerando la validez, veracidad y responsabilidad de su autoría.

OA 3. Utilizar diversas estrategias para registrar y procesar información obtenida en soportes impresos o digitales, en coherencia con el tema, los propósitos comunicativos y las convenciones discursivas de los textos que producirán.

Determinan un propósito de lectura conforme con sus objetivos durante sus investigaciones.

Definen colaborativamente un área y tema de investigación.

Seleccionan información relevante para sus propósitos investigativos.

Seleccionan flexiblemente géneros para registrar información según las necesidades de la tarea.

Utilizan herramientas digitales o impresas para registrar información

Duración

4 horas pedagógicas.

Conexiones

Interdisciplinarias, según temas o áreas de interés.

Propósito de la actividad

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes conozcan lo que se está investigando sobre los temas de interés que determinaron en la actividad anterior. De este modo, tendrán información para elegir el tema sobre el que desean aprender y establecer un conocimiento de base al respecto. Estas acciones les permitirán elaborar su plan de trabajo al final de la unidad.

Desarrollo de la actividad

En esta fase de cierre de la unidad 1 se espera que los estudiantes exploren los temas que son de su gusto para afinar sus intereses. En esta indagación podrán conocer lo que se está investigando, cuáles son los expertos más importantes y algunas ideas clave o términos relevantes sobre las posibilidades del tema.

La clase se inicia con el comentario de cada comunidad en torno a los temas de interés que apuntó en la lluvia de ideas de la actividad anterior. Se promoverá un diálogo libre, a fin de que cada grupo pueda comentar sus intereses para contextualizar la actividad.

A continuación, explorarán bibliografía para indagar en los temas de interés. Este material servirá de base para elaborar el plan de trabajo, que será el producto final de la unidad 1.

En esta actividad harán un registro de los siguientes aspectos:

- Qué se está investigando respecto de los temas de interés de la comunidad.
- Teorías o conceptos relevantes sobre los temas.
- Expertos involucrados.
- Fuentes en las que quisieran consultar (registro de datos relevantes como autor, título del artículo, año de publicación, páginas, URL en caso de que sea web, etc.)

Orientación para el docente. Una alternativa para efectuar conexiones interdisciplinarias es motivar a los estudiantes a dialogar con los docentes del establecimiento que trabajen en sus áreas de interés. Ellos podrán sugerir fuentes y aportar en la definición final del tema.

La búsqueda se efectuará en revistas especializadas, sitios web, videos, entre otros. En esta deberán aplicar criterios de validez, veracidad y actualidad, podrán utilizar algunas herramientas digitales que facilitarán este trabajo. Las habilidades vinculadas con esto serán profundizadas en la unidad 2, que abordará la búsqueda y selección de la información.

Pauta para aplicar criterios de validez y veracidad a una fuente de información		
Criterio	¿Qué significa?	Preguntas clave para aplicarlo
Validez	Capacidad de representar la realidad a la que se refiere.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Las ideas expresadas son coherentes? ✓ ¿El autor cita fuentes de información? ✓ ¿El artículo ha sido revisado por algún comité editorial?
Veracidad	Se establece verificando el prestigio del autor y de la publicación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Es una publicación especializada o de divulgación general? ✓ ¿Está claro quién es el responsable de la información (organización, autor)? ✓ ¿Qué tipo de organización emite esta información (comercial, académica, gubernamental)?
Actualidad	Fecha en que fue efectuada la publicación. Generalmente, los	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tan nueva es la información (fecha de publicación)? ✓ En caso de publicaciones web, ¿cuándo fue la última actualización?

	especialistas citan las fuentes más actuales en sus trabajos.	✓ ¿La actualidad es importante para tu tema?
--	---	--

El docente explicará el uso de algunos comandos para la búsqueda avanzada en Google en caso de que esta se efectúe en Internet.

Concepto clave. Google Docs: herramienta de Google que permite crear, editar y compartir documentos en línea. En sitios como *Youtube* se encuentran tutoriales para usar esta aplicación.

Comandos para la búsqueda avanzada en Google	
Buscar frases o palabras	Poner frase o palabra entre comillas para buscar aquello con en el mismo orden. Para búsquedas exactas, poner doble comilla. Ejemplo: ""danza contemporánea chilena""
Buscar en un sitio web específico	Poner palabra site: + nombre del sitio + concepto que quiere encontrar. Ejemplo: site: https://www.mineduc.cl/ convivencia escolar
Excluir términos de la búsqueda	Utilizar un guion o signo menos (-), seguido de un espacio y del concepto que se desea excluir. Ejemplo: pintura corporal rapa nui – tatuajes
Buscar intervalos numéricos	Usar dos puntos seguidos entre los números, que pueden ser rangos de fechas u otros. Ejemplo: Mejores tenistas chilenos 1920..1930

Los estudiantes registrarán la información obtenida en fichas de trabajo escritas o en un documento Word y la sistematizarán en una tabla para contar con ella una vez que inicien la búsqueda de información en la unidad 2. En caso de utilizar Internet, se sugiere el uso de la herramienta Google Docs para contar con un documento compartido por todos los integrantes de la comunidad.

Luego las comunidades dialogarán en torno a las siguientes interrogantes y tomarán decisiones relevantes para su trabajo:

- ¿Qué se está investigando actualmente sobre los temas que nos interesan?
- ¿Sobre qué tema en particular nos gustaría aprender? ¿Por qué?

Para terminar, cada comunidad comentará el tema escogido y las razones que motivaron dicha decisión. Tanto el docente como los estudiantes harán preguntas para profundizar en los fundamentos y aportar en la toma de decisiones de las otras comunidades.

Orientaciones para el docente

- El docente puede buscar algún sitio de Internet que contenga información especializada y aplicar con los estudiantes los criterios de evaluación de las fuentes. Repita el ejercicio con alguna *wiki* (Wikipedia, por ejemplo) comúnmente utilizada por ellos, con el fin de resaltar la relevancia de aplicar los criterios al momento de escoger la fuente de información para investigar.
- De igual modo, pruebe los comandos de búsqueda avanzada en Google junto con los estudiantes, a fin de mostrar cómo se utilizan, lo cual se puede hacer usando uno de los temas seleccionados. Procure que los hayan comprendido antes de iniciar la exploración de las fuentes.

Orientaciones para la evaluación formativa

- Es posible que los estudiantes se confundan al contar con más de un tema y potenciales problemas de investigación, ante lo cual se deberá dialogar con ellos para promover la toma de acuerdos y así acotar la exploración.
- Para finalizar, el docente motivará la reflexión de las comunidades en torno a esta actividad de indagación como conocimiento de base y su aporte en la selección definitiva del tema y del problema de investigación. También dialogará con ellos sobre cómo la estrategia de búsqueda de información les permitió o no encontrar lo que necesitaban. Será importante que las comunidades detecten los desafíos que enfrentaron y las formas en que los abordaron, de manera que puedan anticipar posibles desafíos en las unidades siguientes.

Recursos para el docente

Criterios para evaluar sitios web:

https://www.uv.es/cibisoc/tutoriales/trabajo_social/431_criterios_de_evaluacin.html

Comandos para una búsqueda avanzada en Google:

<https://www.quantummarketing.mx/busqueda-avanzada-google>

Google Docs:

https://www.google.com/intl/es-419_cl/docs/about/