

## Actividad de aprendizaje 5

### Conformación de comunidades especializadas

#### Gran idea y Preguntas esenciales

Accedemos al conocimiento gracias a los textos especializados  
¿Cómo se colabora cuando leemos o escribimos sobre un tema?

#### Objetivos de Aprendizaje e Indicadores de evaluación

**OA 2.** Participar de manera activa en procesos colaborativos de producción de textos especializados —como autor, lector, revisor— al interior de una comunidad de “pares especialistas” que leen, escriben y aprenden sobre un tema en particular.

Definen colaborativamente un área y tema de investigación.

Determinan un propósito de lectura conforme con sus objetivos durante sus investigaciones.

#### Duración

4 horas pedagógicas.

#### Conexiones

Interdisciplinarias, dependiendo de los temas de interés de los estudiantes.

#### Propósito de la actividad

Esta actividad busca que los estudiantes se reúnan en comunidades especializadas, según sus afinidades respecto de los temas de investigación definidos anteriormente y que tomen ciertos acuerdos relevantes para el trabajo que llevarán a cabo en conjunto desde ahora.

#### Desarrollo de la actividad

La actividad inicia con un diálogo respecto de la importancia que tiene la motivación y los intereses personales en el desarrollo de una investigación. El docente retomará las conclusiones del ejercicio anterior para contextualizar este momento.

Con el fin de conformar las comunidades de especialistas, el docente pondrá letreros en la sala con los rótulos de algunos campos de estudio (Artes, Ciencias, Ciencias Sociales, etc.) para dividir el aula en zonas. Dichos rótulos serán extraídos de las preferencias mostradas por los estudiantes previamente. Si lo amerita, estos pueden ser aún más específicos, indicando una

**Orientación para el docente.** Esta actividad culmina el proceso de la Fase 2 y antecede el trabajo de profundización que comenzarán en la Fase 3. Por esta razón, el docente enfatizará la importancia de conformar comunidades especializadas comprometidas con el aprendizaje colaborativo y motivadas por un tema de estudio en común.

subárea de estudio, por ejemplo, Geología, Volcanismo, Álgebra, Música, Literatura, Periodismo, Teología, etc.

Se indica a los estudiantes que se ubiquen en su zona de preferencia para visualizar las comunidades especializadas. Se sugiere que los grupos tengan entre 4 y 5 integrantes. En el caso de contar con comunidades muy pobladas, será necesario acotar área de investigación para subdividirlas.

El docente explicará que las comunidades conformadas trabajarán en equipo desde ahora, cumpliendo diversos roles en las unidades siguientes. También se les informarán los grandes desafíos de las próximas unidades: profundizar sus conocimientos sobre un tema de interés grupal, escribir un texto especializado y presentar sus aprendizajes al público general en una instancia oral de comunicación.

**Orientación al docente.** Si lo estima necesario, en caso de que los integrantes de las comunidades conformadas no cuenten con un hábito de trabajo en equipo, se sugiere efectuar alguna dinámica para promoverlo (ver Recursos para el docente).

Luego, el docente invitará a las comunidades a dialogar y establecer los acuerdos para perfilarse como comunidad especializada y para determinar los roles y tareas que asumirá cada integrante. Los tópicos de la conversación serán:

Tópico	Preguntas guía	Producto
Perfil de la comunidad de especialistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué intereses afines tenemos?</li> <li>✓ ¿Qué sabemos sobre esos intereses?</li> <li>✓ ¿Cómo nos desempeñamos en el trabajo colaborativo?</li> <li>✓ ¿Qué esperamos de nuestro trabajo como comunidad?</li> </ul>	Descripción de los intereses, conocimientos, experiencia en el trabajo de grupo y expectativas en torno al trabajo de sus compañeros y de la comunidad.
Área del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué área de investigación nos gusta?</li> <li>✓ ¿Qué subárea nos interesaría abordar?</li> </ul>	Nombres de área y subárea de investigación
Temas de interés	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué temas nos motivan a aprender?</li> </ul>	Lluvia de ideas
Preguntas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué quisiéramos aprender sobre nuestros temas de interés?</li> </ul>	Interrogantes que quisieran responder sobre los temas de interés.
Ejemplo de resultado		
Área del conocimiento	Historia/Historia de Chile	
Temas de interés	Tema 1. Mujeres importantes en la Historia de Chile. Tema 2. Rol de la mujer en la sociedad contemporánea chilena. Tema 3. Conquista de Chile y conflicto mapuche. Tema 4. Conflictos sociales y sociedad salitrera.	

<b>Preguntas de aprendizaje</b>	Tema 1. ¿Quiénes fueron las mujeres más importantes durante la Independencia de Chile y cuál fue su aporte? Tema 2. ¿Qué desafíos para el Chile actual propone el movimiento feminista? ¿Cómo inicia el movimiento feminista en Chile? Tema 3. ¿Qué factores de la Conquista permanecen presentes en el conflicto mapuche actual? Tema 4: ¿Qué problemáticas sociales se observaron durante la época del salitre en Chile?
---------------------------------	---

El docente utilizará las preguntas guía para orientar la reflexión de las comunidades especializadas. Como esta es la primera instancia de reunión, se debe acompañar a los grupos mientras dialogan para orientarlos y ayudarlos a establecer los acuerdos.

El docente revisará el resultado con cada grupo para solicitar aclaraciones o profundizaciones sobre lo que el grupo haya acordado y motivar la reflexión en torno a las decisiones que están tomando.

### Orientaciones para el docente

- Es relevante que los estudiantes tengan conciencia de que las comunidades conformadas deben mantenerse a lo largo del tiempo, debido a que desde ahora se encontrarán efectuando un trabajo que irá progresando a medida que avanzan en las actividades. Por lo tanto, se sugiere que el docente considere como límite de tiempo para que los integrantes puedan cambiarse de comunidad hasta la actividad 6, en la Unidad 2. Esto, debido a que posteriormente ya se encontrarán investigando, lo cual hará difícil el ingreso a tiempo de un nuevo integrante.
- En caso de observar dificultades en el logro de acuerdos, el docente puede sugerir técnicas de trabajo, como: hacer lluvia de ideas, tomar notas, escoger las ideas que más les gusten y sistematizarlas.

### Orientaciones para la evaluación formativa

- El docente acompañará a los estudiantes mientras estos dialogan. En este transcurso observará la interacción de los integrantes de las comunidades para abordar con ellos posibles desacuerdos y potenciar conductas favorables al trabajo en equipo. Retroalimentará a las comunidades respecto de cómo el diálogo que llevan a cabo conduce o no al logro de los acuerdos, recordándoles el objetivo de la conversación para que ellos puedan monitorearse.

### Recursos para el docente

Dinámicas para potenciar el trabajo en equipo

<https://www.lifeder.com/dinamicas-de-trabajo-en-equipo/>

### Sistematización de los aprendizajes

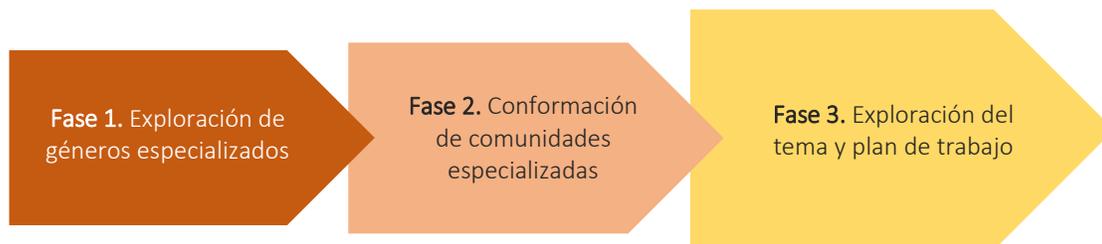
La sistematización de la Fase 2 girará en torno a la conformación de las comunidades especializadas y a la importancia que tienen los intereses y motivaciones comunes en el aprendizaje colaborativo sobre un tema.

El docente planteará la pregunta *¿Qué nos convierte en una comunidad especializada?* y retomará la pregunta esencial **¿Cómo se colabora en una comunidad especializada?** Luego, dará algunos minutos a las comunidades para reflexionar al respecto.

Para terminar, en plenario comentarán las respuestas a las preguntas. El docente relevará todos los aspectos comunes que tiene una comunidad especializada: intereses por un tema en común, motivaciones por aprender y profundizar sobre un tema, actividades, objetivos, métodos, fuentes, entre otros. En cuanto a la pregunta esencial, enfatizará en los roles de cada integrante como lector, escritor y editor de los textos que investigan y escriben, y en actitudes como la colaboración, proactividad, el respeto y la responsabilidad.

### FASE 3

#### EXPLORACIÓN DEL TEMA Y PLAN DE TRABAJO



En esta tercera fase de la secuencia, los estudiantes definirán el tema sobre el cual desean aprender y explorarán algunas fuentes de información para definir el plan de trabajo que contendrá los pasos a seguir para la selección definitiva del tema y para búsqueda de información que efectuarán en la Unidad 2.

Esta fase contiene las siguientes actividades:

---

**Actividad de aprendizaje 6.** Exploración del tema de trabajo

---

**Actividad de aprendizaje 7.** Elaboración del plan de trabajo

---

**Actividad de aprendizaje 8.** Presentación y retroalimentación del plan de trabajo

---