

## Actividad 2: Reimaginando un desastre socio-natural: ¿qué pudimos hacer distinto?

### Propósito

Se busca que los estudiantes analicen la trascendencia y las consecuencias de las decisiones que toman las personas al enfrentar un desastre socio-natural, y se fijen especialmente en los factores humanos que marcaron el desarrollo del desastre. Trabajarán a partir de un caso concreto ocurrido en el país y podrán repensar cómo se desarrolló el fenómeno mediante un análisis contrafactual; es decir, considerando qué eventuales cambios habrían contribuido a disminuir su impacto en la población.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 3** Analizar las decisiones políticas, económicas y sociales que se toman en torno a los espacios geográficos locales y nacionales, considerando los distintos actores que participan de ellas y el impacto que tienen en el entorno natural.

**OA 5** Reconocer el carácter social del riesgo de desastres que caracteriza a la geografía de Chile, considerando los diferentes usos del espacio y sus condiciones territoriales y ambientales.

**OA a** Investigar sobre la realidad considerando:

- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones

**OA c** Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

**OA d** Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

**OA e** Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.

<b>Actitudes</b>	Trabajar colaborativamente en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista.
<b>Duración</b>	6 horas pedagógicas

## DESARROLLO

### Exploración sobre experiencias en un desastre socio-natural

Para introducir, el profesor les pregunta:

- ¿Ustedes o alguien cercano han vivido algún desastre socio-natural?
- ¿Creen que ustedes o esas personas actuaron correctamente frente al desastre?
- Si pudiesen retroceder el tiempo, ¿qué hubieran hecho diferente? Si no vivieron un desastre, ¿cuáles de sus comportamientos o costumbres tendrían que cambiar si sucede un desastre?

Orienta la discusión hacia la idea de que podemos aprender sobre cómo enfrentar desastres socio-naturales si reflexionamos cómo se los abordó en el pasado y, sobre todo, si imaginamos qué medidas o acciones habrían ayudado a mitigar o disminuir sus estragos.

Conexiones interdisciplinarias  
Ciencias para la Ciudadanía Módulo Seguridad,  
Prevención y Autocuidado – OA 3

### Reconstrucción crítica de un desastre socio-natural

Organizados en grupos, investigan sobre algún desastre socio-natural de la historia reciente del país; por ejemplo: los terremotos de 2010 o 2014, o los aluviones de Chañaral y Copiapó de 2015. Tienen que centrarse especialmente en cómo se desarrolló en su entorno local. Concretamente, realizan las siguientes tareas:

- Identificar fuentes que puedan ayudar a reconstruir temporal y espacialmente el desastre socio-natural escogido; tienen que elegir al menos una fuente periodística (una crónica que relate los pormenores del desastre y sus efectos) y una vinculada a un organismo gubernamental (con la información oficial de las características del fenómeno, su impacto y las medidas de mitigación que se asumió para aminorarlo). Sobre esa base:
- Describen brevemente el desastre socio-natural, incluyendo las zonas afectadas y las pérdidas humanas y materiales que ocasionó, tanto a escala general como en su entorno local.
- Describen cómo reaccionaron los organismos públicos y la población en general durante el desastre. Se sugiere que se apoyen en archivos noticiosos y que consideren también el tiempo previo; es decir, cómo estaba preparada la población.
- Identifican los factores humanos que agravaron las repercusiones del desastre sobre la población, tanto en general como a escala local.

Concluida esta investigación, discuten y elaboran conclusiones sobre:

- Qué iniciativas o decisiones habrían ayudado a aminorar el impacto que tuvo el desastre socio-natural sobre la población
- Cómo se comportó la comunidad a la que pertenece en ese sentido

## Repensando el impacto de un desastre socio-natural

Después imaginan que se tomó todas las decisiones que estiman necesarias para moderar el impacto del desastre socio-natural. En formato de crónica periodística, relatan en qué consistió el desastre, cómo lo enfrentó la población y cómo esas conductas ayudaron a evitar o disminuir los daños que podría haber ocasionado el fenómeno. Tienen que elaborar la crónica como un despacho local desde las comunidades a las que pertenecen, por lo que deben poner especial énfasis en los lugares que habitan cotidianamente.

## Orientaciones para el docente

Se sugiere los siguientes indicadores para evaluar formativamente los aprendizajes:

- Valoran la planificación territorial como estrategia para disminuir el riesgo de desastres.
- Evalúan patrones de asentamiento de la población, considerando criterios para reducir riesgos de desastres.
- Identifican la responsabilidad de distintos actores, públicos, privados y de la población, en reducir el riesgo de desastres.
- Explican aprendizajes que la población y el Estado han logrado en relación con la prevención, el cuidado y el riesgo de desastres, utilizando experiencias, ejemplos y normativa.

Conviene orientarlos para que elijan un desastre socio-natural significativo para las comunidades a las que pertenecen los alumnos para que tengan una aproximación cercana y experiencial.

Es importante recordarles que una crónica noticiosa es un tipo de narración que busca informar sobre los hechos de manera ordenada, detallada y secuencial. Por tratarse de una crónica, no cabe que emitan opiniones o juicios al respecto, aunque en este caso lo pueden incluir al cierre.

## Recursos

Se sugiere sitios como los siguientes para el trabajo con información y mapas:

Atlas de género INE

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://inechile.maps.arcgis.com/apps/Cascade/index.html?appid=00b769d5f3dc406ca2b2119d46018111>

Sistema de información territorial de la Biblioteca del Congreso Nacional (mapas sobre distintos temas de escala nacional)

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bcn.cl/siit/actualidad-territorial/chile-y-la-migracion-los-extranjeros-en-chile>

Mapas sobre cambio climático y situación de distintos países en el mundo

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://blog.theecoexperts.co.uk/climate-change-map>

Se sugiere analizar el siguiente texto para ahondar en la percepción del riesgo ambiental o socio-natural en la población.

“Algunos [estudios] han mostrado que el peligro es subestimado o ignorado por las personas que habitan las zonas de alto riesgo, toda vez que tienden a negar los aspectos dañinos y enfatizar en los beneficios de la fuente de amenaza. (...) Otros estudios, por su parte, han sugerido lo contrario, considerando que la percepción de riesgos ambientales se encuentra influida por la exposición y las experiencias propias con estos. (...) Rodríguez (1991) señala que la percepción, entendida como captación, selección y organización de estímulos, en tanto que modificaciones ambientales, se orienta a la toma de decisiones dirigidas a un fin. Así, la percepción del ambiente posibilita al sujeto actuar sobre este y, a la vez, las actuaciones le permiten la constitución y la modificación de la percepción misma. Las percepciones del riesgo ambiental son construcciones sociales, basadas en la interacción entre individuos y grupos; son el resultado, entre otros factores, de las experiencias previas que proporcionan a los individuos esquemas cognitivos para definir, entender y hacer frente al riesgo. (...) Tal percepción impacta las decisiones de las personas, las cuales están marcadas por las emociones negativas (especialmente el miedo) generadas a partir de la amenaza, y por el grado de conocimiento del individuo sobre las fuentes de riesgo. Al estudiar esta percepción, se analiza los juicios de las personas respecto de su valoración del grado de peligrosidad de esas fuentes, de actividades y situaciones consideradas como amenazantes (...).”

Muñoz-Duque, Luz Adriana y Arroyave, Orlando (2017). Percepción del riesgo y apego al lugar en población expuesta a inundación: un estudio comparativo. *Pensamiento Psicológico*, Vol. 15, N° 2, p. 79-92.