

Actividad 2: Chile: un país diverso ¿por qué?

Propósito

Se espera que los estudiantes conozcan la diversidad de paisajes existentes en Chile y establezcan relaciones causales entre las dinámicas físico-naturales que configuran el territorio nacional y favorecen el desarrollo y una amplia gama de paisajes. Para lograrlo, problematizarán la relación existente entre diversos componentes del medio físico-natural, y su impacto sobre diversas zonas del país.

Objetivos de Aprendizaje

OA 2 Reconocer las dinámicas físico-naturales que configuran el territorio nacional, considerando la interdependencia y fragilidad de los ambientes, y su importancia para la vida en sociedad.

OA 6 Recoger, sistematizar y comunicar información sobre procesos y dinámicas espaciales, mediante el uso de estrategias y metodologías propias de la geografía, tales como interpretación y análisis de cartografía, georreferenciación y uso de imágenes, estadísticas e información geográfica, trabajo de campo, entrevistas, encuestas, mapeos participativos, escalas de percepción, entre otros.

OA a Investigar sobre la realidad considerando:

- Análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

Actitudes	Pensar con consciencia de que los aprendizajes se desarrollan a lo largo de la vida y que enriquecen la experiencia.
------------------	--

Duración	9 horas pedagógicas
-----------------	---------------------

DESARROLLO

El profesor presenta al curso imágenes de los diversos paisajes de Chile, como los siguientes:



Además, plantea las siguientes preguntas:

- ¿Reconocen a qué zonas de Chile corresponde cada una?
- ¿Cuáles son las principales diferencias que se observa en el paisaje de cada una?
- Si tuviesen que explicar esas diferencias, ¿qué argumentos utilizarían?

Se sugiere orientar la discusión a las siguientes conclusiones:

- Chile posee una amplia diversidad de paisajes.
- Esas diferencias corresponden, igualmente, a la diversidad de relaciones físico-naturales y sociales que se desarrollan a lo largo del territorio nacional.

El impacto de las variables físico-naturales en las diferentes zonas del territorio chileno-americano

El profesor les propone reflexionar en parejas sobre cómo diversos componentes del medio físico-natural influyen en la diversidad de paisajes del Chile continental e insular, y les pide completar el siguiente recuadro. Es importante que les indique que una o más variables podrían estar ausentes, dependiendo de la zona de la que se trate; en esos casos, deben señalarlo claramente:

Variable físico-natural	¿Cómo influye en el medio físico-natural? Señala al menos una influencia concreta.	¿Cómo influye específicamente en la zona norte del país? Explica y da un ejemplo concreto.	¿Cómo influye específicamente en la zona central del país? Explica y da un ejemplo concreto.	¿Cómo influye específicamente en la zona sur del país? Explica y da un ejemplo concreto.	¿Cómo influye específicamente en el extremo austral del país ? Explica y da un ejemplo concreto.	¿Cómo influye específicamente en el Chile insular continental (Archipiélago Juan Fernández e Islas Desventuradas) ? Explica y da un ejemplo concreto.	¿Cómo influye específicamente en el Chile insular oceánico (Isla Sala y Gómez e Isla de Pascua) ? Explica y da un ejemplo concreto.
Cercanía o lejanía del Océano Pacífico							
Presencia o ausencia de							

la Cordillera de la Costa							
Presencia o ausencia de la Cordillera de los Andes							
Altitud del territorio							

De ser necesario, se sugiere que los estudiantes utilicen fuentes de apoyo como windy.com, Shoa y meteochile.cl para complementar lo que saben sobre las manifestaciones concretas de estas variables físico-naturales en el país.

Síntesis colaborativa

Para concluir, revisan y comentan sus cuadros en grupos. Después completan un único cuadro grupal que recoja todas sus conclusiones comunes. Finalmente, cada grupo presenta los resultados de sus cuadros. Además, profesor y alumnos elaboran juntos un único cuadro que sintetice los principales hallazgos de cada grupo. Cada alumno toma nota individual de dicho cuadro.

Conexiones interdisciplinarias
Educación ciudadana 4° medio – OA 7

Orientaciones para el docente

Se sugiere los siguientes indicadores para evaluar formativamente los aprendizajes:

- Analizan la diversidad de paisajes existentes en Chile a partir de distintas fuentes de información.
- Analizan geográficamente su localidad o su región, aplicando conceptos, elementos y características físicas del paisaje.
- Explican la interdependencia y fragilidad de las regiones que componen el territorio nacional, a partir de sus características naturales.
- Interpretan información geográfica de diversas fuentes, como climogramas, perfiles topográficos, mapas, gráficos o imágenes, y relacionan las características físicas del entorno con distintas actividades humanas.
- Comparan distintos paisajes de Chile y valoran la diversidad del patrimonio natural.

Es importante reforzar la idea de que el paisaje es el resultado de múltiples fuerzas antrópicas y físico-naturales. Puede utilizar las imágenes propuestas para ejemplificar que algunas variables –como las tendencias demográficas, la cercanía o lejanía de las zonas cálidas del planeta o la altitud– son decisivas para entender por qué se manifiestan determinadas características en cada lugar.

Se sugiere recordarles que el cuadro considera solo algunas variables como ejemplo, pero no incluye todos los elementos físico-naturales que actúan sobre el paisaje.

De ser necesario, puede reforzar conceptos como factores y elementos del clima, fuerzas endógenas y exógenas del relieve, o regímenes de alimentación de los cursos de agua y tipos de escurrimientos, para que analicen y completen exitosamente el cuadro.

Recursos

Se sugiere algunos sitios:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.portaleducativo.net/segundo-basico/752/Caracteristicas-paisaje-chileno>

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.windy.com/>

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://shoa.cl/php/inicio>

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.meteochile.gob.cl/PortalDMC-web/index.xhtml>