

Actividad de aprendizaje 5: Office equipment

Observación al docente

Esta actividad se relaciona con el mundo del trabajo, específicamente, con el equipamiento necesario para trabajar en una cualquier oficina promedio tanto en Chile como en el resto del mundo. Conocer este vocabulario y las expresiones asociadas es esencial para los estudiantes pues el equipamiento de una oficina y del escritorio de trabajo son la base para el ejercicio de cualquier negocio u organización.

La actividad puede ser trabajada en toda modalidad; los estudiantes de la modalidad Técnico Profesional pueden aportar a esta actividad desde lo particular de sus especialidades.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

A. PRIMERA PARTE: Pre-reading

- El docente escribe el concepto 'Office equipment' en la pizarra o muestra una imagen que represente el concepto y formula preguntas para que los estudiantes activen conocimientos previos y realicen conexiones. Algunos ejemplos de preguntas: *Have you ever been to an office? How does it look like? What is office equipment? Which type of office equipment do you know? What are they used for? Can you name essential office equipment?*
- Los estudiantes deben leer un texto + infografía de una página con el título '10 basic office equipment for starting a business', para esto el docente indica: *Now you will read a text from a webpage. Individually, skim the text and state the purpose of the reading text in your notebooks.* <https://www.market-inspector.co.uk/blog/2017/01/10-basic-office-equipment-for-starting-a-business>.

B. SEGUNDA PARTE: Reading

- Los estudiantes leen y escriben el propósito del texto en sus cuadernos. Luego comparan la información con un compañero(a).
- Los estudiantes escanean el texto para completar la tabla. El docente entrega las siguientes instrucciones: *Read the text for information needed to fill in the following chart:*

<i>Equipment</i>	<i>use</i>	<i>In your opinion, do you think it is essential to start a business?</i>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

8.		
9.		
10.		

C. TERCERA PARTE: Post Reading

- Los estudiantes completan la tabla y comparan información en grupos. Para esto el docente indica: *In groups, compare your charts, highlight similar information and discuss about the differences.*
- Luego de comparar las similitudes y diferencias, como grupo deberán pensar en un emprendimiento que les gustaría desarrollar en el futuro y deberán acordar qué equipamiento sería esencial para comenzar su emprendimiento. Para esto el docente indica: *Now that you have compared your charts, think of an entrepreneurship you would like to develop as a group in the future and agree on which essential equipment you would need to start your entrepreneurship.*

D. CUARTA PARTE: Actividad de aplicación

- Finalmente, cada grupo de estudiantes crean una infografía con el nombre de su emprendimiento, y equipamiento esencial que utilizarían para comenzarlo. Para esto el docente entrega las siguientes instrucciones: *Now you will have to create an infographic including the name of your entrepreneurship and the essential equipment you will use to start your business.*
- *** El docente les debe solicitar materiales (pliego de cartulina blanca o de colores, plumones, y recortes o dibujos) con antelación o proveérselos a los alumnos.

ORIENTACIONES DE EVALUACIÓN FORMATIVA PARA LAS ACTIVIDADES 1, 2, 3, 4 Y 5

- ¿Qué observar?

Indicadores de evaluación:

- Comunican sus ideas, con coherencia, cohesión y usando estrategias para generar textos claros, a partir de los textos leídos o escuchados.
- Expresan ideas dando argumentos con una postura personal fundamentada.

Actitudes:

- Valorar la comunicación reflexiva, autónoma donde se comparten ideas, puntos de vistas, creencias que favorecen la creación de proyectos o la resolución de problemas.

Consideraciones en la evaluación formativa

- Apoyar el trabajo de resumen de ideas que los estudiantes deben realizar en la actividad previa, revisar en cada grupo los pasos que se señalan se deben considerar para lograr un resumen. Impulsar en los estudiantes que parafraseen lo leído usando sus propias palabras.
- Es clave que se promueva una revisión entre pares o entre grupos que permita la discusión y el planteamiento de las justificaciones de los estudiantes. De dicha manera se favorece la expresión de una postura personal crítica que considera las otras y, en particular, la de sus compañeros.

- Posibles adecuaciones de la actividad:

A. Reforzar trabajo con léxico nuevo.

Se sugiere retomar las estrategias de lectura (como *scanning* o *skimming* entre otras) trabajadas previamente para que los estudiantes puedan desarrollar de mejor manera las actividades de comprensión lectora.

B. Desarrollar actividad complementaria.

Se puede desarrollar una actividad inspirada en otra charla TED: *Do what you love (no excuses)* de Gary Vaynerchuk. Los estudiantes ven esta charla en parejas o tríos, la resumen, la discuten dentro del grupo y presentan un poster dónde comparan las posturas de Steve Jobs y de Gary Vaynerchuk con respecto al emprendimiento y lo que se puede lograr y además presentan sus puntos de vista escribiendo una reflexión en sus cuadernos.