

ACTIVIDAD 4: MODELOS DE DESARROLLO Y POLÍTICAS ECONÓMICAS, MÁS CERCANAS DE LO QUE CREEMOS

Propósito

Se espera que los estudiantes comprendan y visualicen que el modelo de desarrollo y las políticas económicas poseen un impacto concreto en sus vidas cotidianas. Para ello, investigan algunos indicadores económicos y sociales que se aplica para clasificar a Chile a escala mundial. Con esto se espera que evalúen los avances y desafíos pendientes que Chile tiene en esta materia, en el contexto de brindar una vida más digna, justa y sustentable para la ciudadanía.

Objetivos de Aprendizaje

OA 3 Analizar el impacto de diversos modelos de desarrollo y las políticas económicas en la vida cotidiana y en el cambio climático, en función de la sustentabilidad y del aseguramiento de una vida digna y justa para todos y todas con condiciones para el desarrollo personal y colectivo.

OA a Investigar sobre la realidad considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
- definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

OA d Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

Actitudes	Pensar con perseverancia y proactividad para encontrar soluciones innovadoras a los problemas.
Duración	4 horas pedagógicas

DESARROLLO

Modelo de desarrollo y ciudadanía

Guiados por el profesor, averiguan cuáles son los principales indicadores económicos y sociales que se emplea hoy en el mundo para clasificar el desarrollo de los países, entre ellos Chile. Luego se dividen en grupos y el docente asigna uno de esos índices a cada uno. Deben indagar sobre cómo se construye el índice, qué mide y cuáles son los desafíos que presentan para Chile.

Algunos ejemplos de indicadores son:

- Coeficiente de Gini
- Índice de Desarrollo Humano (IDH)
- PIB per cápita
- Índice de Capital Humano
- Estadísticas sobre salud, nutrición y población

Se sugiere consultar el sitio web del banco de datos del Banco Mundial para facilitar esta búsqueda: <https://link.curriculumnacional.cl/https://databank.bancomundial.org/source/world-development-indicators>

Base conceptual y cifras sobre bienestar de la población

Para que desarrollen una base conceptual que les permita abordar el tema, se sugiere que comiencen trabajando en torno a algunos conceptos clave, como sustentabilidad, modelo de desarrollo, medio ambiente, derechos laborales. Pueden apoyarse en los siguientes documentos:

Texto 1:

Modelo de desarrollo económico chileno actual

Chile se caracteriza por un modelo económico-político que en las últimas tres décadas ha mostrado un importante desarrollo de sus instituciones más básicas, lo que le ha permitido obtener un fuerte crecimiento económico con progreso social y estabilidad política. Sin embargo, este mismo fortalecimiento institucional es la génesis de debilidades que le amenazan como proyecto, como son la exclusión social y la desigualdad de oportunidades. Para sustentar esta hipótesis, el trabajo se concentra en el desarrollo institucional chileno en cinco ámbitos: las reformas económicas, el desarrollo social, las instituciones económicas, las instituciones políticas y el consecuente clima de negocios que ha construido el país. La principal conclusión que emerge de este artículo es que, a pesar de ser considerado como un proyecto exitoso, este modelo económico-político chileno no ha logrado legitimarse del todo debido a que no ha sido capaz de garantizar certeza jurídica con inclusión social e igualdad de oportunidades.

Saavedra, E. (2014). El modelo económico-político de Chile: Desarrollo institucional en la encrucijada. *Economía y política*, 1(1), p. 119.

Texto 3:

Sustentabilidad

Corresponde a un renovado principio de desarrollo de las naciones, que surge desde la preocupación a nivel internacional sobre el impacto que provoca la producción económica y social en el medio natural y ambiental. Tiene por meta “asegurar que se satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias”. De esta forma, la sustentabilidad se convierte en “el camino para encontrar el equilibrio económico, ecológico y social, dando como resultado la prosperidad y la capitalización de nuevos recursos”.

Construcción basada en: Gómez, C. (2006). El desarrollo sostenible: conceptos básicos, alcance y criterios para su evaluación. *Cuestiones de sociología* (5-6), p.91,

y Velázquez Álvarez, Luis Vladimir; Vargas-Hernández, José G. (2012.) La sustentabilidad como modelo de desarrollo responsable y competitivo. *Ingeniería de Recursos Naturales y del Ambiente*, núm. 11, enero-diciembre, p. 98.

Texto 3:

Medio ambiente

Es la suma e interacción de componentes y condiciones que rodean el desarrollo de los seres vivos. Podríamos distinguir un “medio ambiente natural (que) comprende componentes físicos, tales como aire, [...] suelos y cuerpos de agua, así como componentes vivos”. También existe un “medio ambiente construido”, que se relaciona con todas las acciones realizadas por el ser humano y que impactan en la configuración del medio ambiente.

Construcción basada en: Sánchez, V. (1982). *Glosario de términos sobre medio ambiente* (Nº 03) 504.75 – Unesco – Programa Intencional de Educación ambiental, p.63

e International Strategy for Disaster Reduction (s.i.). Documento de apoyo: *Medio Ambiente*, p.1

Texto 4:

Derechos laborales

“Son aquellos derechos y libertades que como persona (se) posee(n) por el solo hecho de ser tal”. Estos se encuentran inscritos en documentos oficiales elaborados por cada nación, como, por ejemplo, los Códigos laborales, y en cierta medida, buscan conseguir “la justicia en las relaciones que surgen entre empleadores y trabajadores”, en pos de que no se cometa ninguna irregularidad en su aplicación y cumplimiento. Entre algunas aristas que se regulan están las jornadas laborales, los periodos de descanso, los seguros e indemnizaciones, entre otros.

Construcción basada en: Dirección del Trabajo del Gobierno de Chile. *¿Qué son los derechos fundamentales de los trabajadores(as)?*, disponible en:

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.dt.gob.cl/portal/1628/w3-article-103244.html>

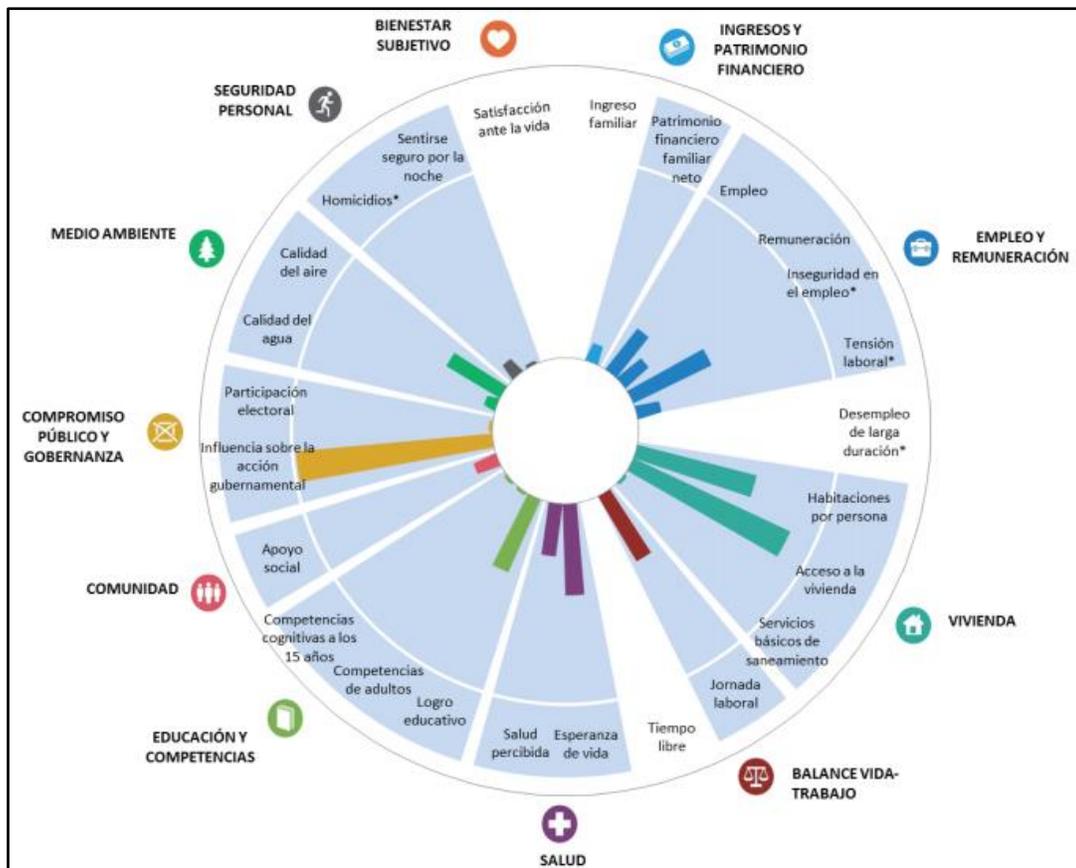
y Ministerio de Protección Social (2011). *Código sustitutivo del trabajo de Colombia*.

Luego, leen, observan y analizan los datos sobre el bienestar de la población chilena en comparación con países miembros de la OCDE en el año 2017:

Texto 5:

“Noviembre de 2017 ¿Cómo va la vida en Chile?”

En comparación con otros países de la OCDE, Chile muestra unos resultados dispares entre las distintas dimensiones del bienestar. Aunque obtiene buenos resultados en cuanto al acceso a la vivienda y el número de habitaciones por persona, una proporción relativamente alta de chilenos (9.4% en 2001) vive en viviendas sin servicios básicos de saneamiento. Solo el 69% se muestra satisfecho con la calidad del agua local, uno de los porcentajes más bajos de la OCDE, y la calidad del aire en Chile se sitúa por debajo del nivel medio de la OCDE. Una vez que el sufragio dejó de ser obligatorio en 2012, la participación electoral disminuyó drásticamente en las elecciones parlamentarias de 2013, donde solo acudieron a votar el 49.4% de los ciudadanos censados con derecho al voto, la segunda tasa más baja de participación electoral de la OCDE. Sin embargo, casi el 60% de los chilenos sienten que tienen influencia sobre la acción de gobierno, uno de los porcentajes más altos de la OCDE. Chile muestra unos resultados relativamente malos en lo que se refiere a seguridad personal: la tasa de homicidios se sitúa en el nivel más alto de la OCDE, y solo el 51% de los chilenos se sienten seguros caminando solos por la noche, uno de los porcentajes más bajos de la OCDE.



Nota: El diagrama muestra las áreas fuertes y débiles relativas del bienestar en Chile en comparación con otros países de la OCDE. Tanto en el caso de los indicadores positivos como de los negativos (entre ellos los homicidios, marcados con un “*”), las líneas más largas indican mejores resultados (es decir, un mayor bienestar) y las más cortas indican peores resultados (es decir, un menor bienestar). Si no hay datos para algún indicador en concreto, el segmento correspondiente del círculo aparece sombreado en blanco.

Tras leer y analizar los datos, los estudiantes responden a preguntas como las siguientes:

- ¿Qué relaciones pueden formular entre los conceptos centrales expuestos antes y los datos proporcionados por la OCDE?
- ¿Se sienten identificados con algún dato en particular? ¿Con cuál área y por qué? A partir de ese interés, formulen cuatro preguntas que les surjan a partir de los datos proporcionados.
- ¿Qué relación pueden tener estos datos con el modelo de desarrollo que tiene Chile? ¿Por qué?

Cambio en el bienestar promedio en Chile en los últimos 10 años

Dimensión	Descripción	Cambio
 Ingresos y patrimonio financiero	El patrimonio neto de las familias creció alrededor de un 41% de forma acumulada entre 2011 y 2014.	↗
 Empleo y remuneración	Los salarios han crecido de manera constante, llegando a ser en 2016 un 25% más altos que en 2005 (en términos reales). En 2010 la tasa de ocupación aumentó en 3 puntos porcentuales, para luego estabilizarse desde el año 2011 en adelante.	↗ ↔
 Vivienda	En los últimos años la vivienda se ha vuelto ligeramente menos accesible en Chile, registrándose en el período 2013 a 2015 un aumento de la proporción del ingreso familiar destinado a gastos del hogar, desde el 18.1% al 18.5% (no se dispone de datos comparables para el período 2005 a 2012).	↘
 Balance vida-trabajo	El porcentaje de empleados que trabajan 50 o más horas a la semana en Chile se redujo desde el 17% en 2010 hasta alrededor del 10% en 2016.	↗
 Salud	A pesar de haberse reducido en más de medio año entre 2014 y 2015, la esperanza de vida al nacer en Chile sigue siendo un año y medio superior a la de hace una década. La proporción de adultos que declaran tener "buena" o "muy buena" salud se ha reducido en 7 puntos porcentuales entre 2013 y 2015 (los únicos 2 años para los que existen datos comparables).	↗ ↘
 Educación y competencias	El cambio experimentado durante última década respecto al logro escolar en el segundo ciclo de educación secundaria no pudo ser evaluado debido a una reciente discontinuidad de los datos. Sin embargo, entre 2013 y 2015 las tasas de logro escolar en Chile aumentaron aproximadamente en 3.5 puntos porcentuales.	↗
 Comunidad	En Chile la proporción de personas con familiares o amigos en quien confiar en caso de necesidad se mantuvo relativamente estable desde 2005, mientras que el promedio de la OCDE ha descendido en algo más de 3 puntos porcentuales.	↔
 Compromiso cívico	En Chile la participación electoral se mantuvo estable entre las elecciones presidenciales de 2005 y 2009. En 2013, una vez abandonado el sufragio obligatorio, el porcentaje de votos emitidos se redujo en casi 40 puntos porcentuales.	↘
 Medio ambiente	La proporción de chilenos que se sienten satisfechos con la calidad del agua local se redujo en casi 15 puntos porcentuales desde el inicio de la pasada década. En 2013 la exposición anual a la contaminación atmosférica por partículas PM _{2.5} fue similar a los niveles de 2005, y superior al promedio de la OCDE.	↘ ↔
 Seguridad personal	Las muertes por agresión en Chile han descendido una quinta parte, comparadas con las registradas en 2005. En comparación con los niveles de 2005, la proporción de la población que se siente segura al caminar sola por la noche ha aumentado en 12 puntos porcentuales – uno de los mayores aumentos de la OCDE.	↗ ↗
 Bienestar subjetivo	Durante la pasada década, los niveles medios de satisfacción ante la vida han aumentado desde el 5.9 (en una escala de 0 a 10) hasta el 6.7.	↗

Nota: Para cada indicador en todas las dimensiones: ↗ señala una mejora; ↔ señala poco o ningún cambio; y ↘ señala un deterioro. Estos datos se basan en una comparación entre el año inicial (2005 en la mayoría de los casos) y el último año disponible (por lo general 2015 o 2016). El orden de las flechas incluidas en la columna tres se corresponde con el de los indicadores mencionados en la columna dos.

Investigación a partir de la vida cotidiana

Reunidos en grupos, profundizan en el análisis y la evaluación de cómo las decisiones económicas afectan a la vida cotidiana de la población.

Se sugiere los siguientes pasos a seguir:

- Paso 1: Seleccionan una dimensión del bienestar social en Chile propuestos por la OCDE en su documento “¿Cómo va la vida en Chile?” (noviembre de 2017).
- Paso 2. Realizan una indagación que incluya:
 - Examinar fuentes primarias y secundarias que les permitan definir cómo es el modelo de desarrollo chileno actual. Enlaces sugeridos:

Objetivos de desarrollo sostenible:

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Tutorial: Búsqueda de información en Google Académico – Bibliotecas DuocUC:

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=mcY7axWpnFA>

Motor de búsqueda de las Naciones Unidas:

https://link.curriculumnacional.cl/https://www.un.org/es/search/user_help.shtml

- Recopilar fuentes de información que les permitan contestar la siguiente pregunta: ¿Qué factores relacionados con el desarrollo político y económico del país influyeron en la mejora, poca variación o permanencia identificada por la OCDE en relación con la dimensión escogida? Enlaces sugeridos:

<https://link.curriculumnacional.cl/www.bcentral.cl/web/banco-central/areas/estadisticas>

<https://link.curriculumnacional.cl/http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/informacion-social> (pestaña “Información Social”).

- Revisar los documentos de las Cuentas Públicas de 2017 y 2018 del Ministerio de Economía, Fomento y Turismo. Tras leerlos y analizarlos, seleccionen en cada uno, una acción tomada por el gobierno que haya afectado la dimensión de bienestar elegida, positiva o negativamente.

Documentos:

Cuentas públicas participativas 2017-2018 – Ministerio de Economía, Fomento y Turismo:

https://link.curriculumnacional.cl/https://www.economia.gob.cl/wp-content/uploads/2018/05/CP_2017-18-MINECON-OFICIAL-FINAL.pdf

Cuentas públicas participativas 2018 – Ministerio de Economía, Fomento y Turismo:

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.economia.gob.cl/cuenta-publica-2018>

- Investigar y redactar un resumen de los objetivos que se espera alcanzar a escala nacional e internacional en relación con la mejora de la dimensión de bienestar que escogieron.

Documentos:

Agenda 2030: <https://link.curriculumnacional.cl/http://www.chileagenda2030.gob.cl/>

Construcción de una infografía

A partir de la información recopilada, construyan una infografía que contenga lo siguiente:

Sección 1:

Caracterizar el modelo de desarrollo chileno actual

Definir conceptualmente de la dimensión de bienestar trabajada

Sección 2:

Establecer y describir si desde el punto de vista de la OCDE en “¿Cómo va la vida en Chile?”, la dimensión de bienestar indagada mejoró, cambió poco o se mantuvo.

Según lo anterior, explicar los tres factores que influyeron en su mejora, cambio o mantención.

Sección 3:

A partir de las Cuentas Públicas revisadas, plantear dos acciones tomadas por el gobierno, y explicar cómo influyeron positiva o negativamente en mejorar el indicador de bienestar tratado.

Sección 4:

Exponer dos metas a alcanzar en la Agenda 2030 para que progrese la dimensión de bienestar trabajada y argumentar cómo creen que cada meta ayuda a que indicador de bienestar avance positivamente.

Sección 5:

Plantear un compromiso grupal para promover la mejora del indicador de bienestar que trabajaron.

Sección 6:

Bibliografía utilizada.

Sugerencias para la infografía:

La infografía puede ser realizada y entregada de manera impresa en formato digital (se sugiere utilizar la herramienta *Canva*: Plantilla “Infografía”), o de manera manual (pueden inspirarse en cómo distribuyen los espacios las plantillas de Canva).

Aunque la forma de exponer el trabajo es libre, traten de usar los espacios de tal forma que sea atractivo para el receptor y llame a su lectura.

Difusión de la Infografía

En su colegio: Organícense como curso para pedir a la dirección/coordinación de su colegio, un espacio para presentar y exponer su infografía a la comunidad educativa durante un día.

Conexiones interdisciplinarias
Artes Visuales - OA7

En redes sociales: Mediante un vídeo de 1 minuto, difundan un mensaje en alguna red social de modo que:

- Identifiquen el indicador de bienestar examinado.
- Expliquen cómo el modelo de desarrollo chileno aporta o dificulta su mejora.
- Planteen su compromiso grupal con ese indicador de bienestar
- Hagan un llamado a sus seguidores a que se comprometan, mediante sus acciones, a que la dimensión de bienestar presentada avance positivamente.

Orientaciones al docente

Se puede usar los siguientes indicadores, entre otros, para evaluar formativamente:

- Explican el significado, el uso y la importancia de distintos indicadores sociales y económicos para comprender el modelo de desarrollo de un país.
- Explican con ejemplos cómo se expresa el modelo de desarrollo y las políticas económicas en la vida de las personas.
- Evalúan los avances y desafíos pendientes que Chile tiene en términos de desarrollo y sustentabilidad.

Se sugiere que el profesor los guíe en la búsqueda de sitios webs y/o fuentes de información confiables y que representen idealmente diversas perspectivas sobre el tema para enriquecer la mirada sobre ellas. Además, es importante que revise y retroalimente permanentemente el trabajo con habilidades asociadas al pensamiento crítico; a saber: la evaluación de la información, el análisis desde donde se construye la información, las conexiones interescales, multicausales, entre otras.

Recursos

- Artículo de la BBC sobre el Índice de Capital Humano:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.bbc.com/mundo/noticias-45823722>
- PNUD: Informe sobre Desarrollo Humano:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/hdr.html>
- CEPAL: Consideraciones sobre el índice de Gini para medir la concentración del ingreso:
https://link.curriculumnacional.cl/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4788/S01020119_es.pdf?...1
- PNUD: Desigualdad de Ingresos y Pobreza en Chile 1990 a 2013:
https://link.curriculumnacional.cl/https://www.undp.org/content/dam/chile/docs/pobreza/undp_cl_pobreza_cap_7_desiguypob.pdf
- Informe OCDE sobre desigualdad:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.oecd.org/chile/OECD2015-In-It-Together-Highlights-Chile.pdf>
- Ministerio de Desarrollo Social: Pobreza y desigualdad:
https://link.curriculumnacional.cl/http://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/ipos-2012/media/ipos_2012_pp_12-29.pdf
- Sala i Martin, X. (2015). *La Economía en colores*. Ed. Conecta. España.

Para la creación de la infografía considerar:

- ¿Qué es una infografía según la Universidad Nacional Autónoma de México?:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=ERsVprw030k>
- Qué es Canva Según EducarChile:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.educarchile.cl/herramientas-para-la-accion/canva>

Para la difusión en redes sociales:

- Tutorial de EducarChile: PowToon
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.educarchile.cl/herramientas-para-la-accion/powtoon>