

ACTIVIDAD 1: ANÁLISIS DE PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA VIDA EN DEMOCRACIA

Propósito

Se busca que los estudiantes analicen la realidad social y comprendan cómo conceptos como libertad, igualdad, solidaridad, justicia y equidad están presentes en ella. Para esto, aplicarán tales nociones en distintos ejemplos de desafíos de la democracia y analizarán históricamente su continuidad y cambio en fuentes legales vigentes de Chile y el mundo.

Objetivos de Aprendizaje

OA 5 Relacionar de manera fundamentada los conceptos libertad, igualdad y solidaridad, con desafíos y problemas de la democracia como la desigualdad y superación de la pobreza, la equidad de género, la inclusión, la diversidad étnica, cultural y sexual, entre otras.

OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

OA d Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

Actitudes	Trabajar colaborativamente en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista.
Duración	4 horas pedagógicas

DESARROLLO

Exploración sobre sus intereses y metas como ciudadanos

Para motivarlos a analizar la realidad con base en los conceptos de libertad, igualdad y solidaridad, y que reconozcan sus metas e intereses como ciudadanos, el profesor les propone algunas preguntas como las que están en la siguiente tabla.

¿Qué aspectos de la sociedad valoras? ¿De qué manera gozas hoy de libertad?	
Si pudieras concretar un cambio en el mundo, en Chile o en tu comunidad, ¿qué cambiarías? ¿Por qué?	
¿Qué experiencias de solidaridad has tenido?	
¿Qué injusticias te gustaría reparar? ¿Qué harías para lograrlo?	
¿Qué te parece inaceptable de la sociedad? ¿En qué te basas para pensarlo?	
¿En qué ámbitos de tu vida privada reconoces mejoras respecto de la vida que pudieron tener tus padres, tus abuelos o los chilenos en el pasado?	

Análisis de conceptos básicos presentes en una democracia

Se organizan en grupos y exploran conceptos como libertad, igualdad, solidaridad, justicia y equidad en diversas fuentes. El profesor puede entregarles distintos materiales, como diccionarios políticos, selección de fragmentos de fuentes primarias o secundarias en las que se haya abordado el concepto, o recursos audiovisuales como películas o documentales.

Diccionario político	Fuentes primarias	Fuentes secundarias	Películas	Documentales
<ul style="list-style-type: none"> Norberto Bobbio Rodrigo Borja 	<ul style="list-style-type: none"> Doctrina social de la Iglesia Ética Jürgen Habermas Karl Otto Apel Stuart Mills 	<ul style="list-style-type: none"> Agustín Squella: ¿Podemos ser a la vez libres e iguales? Adela Cortina Jürgen Habermas 	<ul style="list-style-type: none"> Ciudad de Dios Fahrenheit 451 V de Vendetta American X Machuca Milk Sufragistas Ángeles de Hierro Selma El camino a la Libertad Ai Weiwei Fever Mandela 	<ul style="list-style-type: none"> Black Fish Flow: for love of water La vida sin agua Finding Oscar

Para recoger información que aporte a definir tales conceptos, se sugiere los siguientes criterios:

- Contextualización histórica
- Fundamentación que sustenta las definiciones
- Principales autores relacionados con los conceptos y las definiciones
- Relación de estos conceptos con la democracia

Tras explorar las fuentes a partir de esos criterios, elaboran definiciones para cada uno de los términos y evalúan cómo estos conceptos están presentes en la sociedad.

LIBERTAD	IGUALDAD	SOLIDARIDAD	JUSTICIA	EQUIDAD

Análisis de cambios y continuidades de los conceptos en distintas leyes vigentes en Chile, y en normativas y acuerdos internacionales

El profesor les entrega distintos artículos de leyes vigentes en Chile y de marcos normativos internacionales para que establezcan cambios y continuidades de esos conceptos en los planteamientos legales.

Se sugiere:

En Chile:

Derecho a la educación

Ley de instrucción primaria obligatoria (1920):

<https://link.curriculumnacional.cl/http://bcn.cl/1w4uz>

Ley General de Educación:

<https://link.curriculumnacional.cl/http://bcn.cl/1uvx5>

Ley que crea el Acuerdo de Unión Civil:

<https://link.curriculumnacional.cl/http://bcn.cl/1uvyy>

Subsidio habitacional para construir una vivienda:

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.minvu.cl/beneficio/vivienda/subsidio-habitacional-para-construir-una-vivienda-de-hasta-2-200-uf-ds1/>

Derecho al amamantamiento y a la lactancia materna:

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.bcn.cl/leyfacil/recurso/proteccion-de-la-lactancia-materna-y-el-amamantamiento>

En el mundo:

Declaración Universal de Derechos Humanos

Las preguntas que orientan esta actividad son:

- ¿Qué planteamientos de las normas jurídicas analizadas constituyen una continuidad con las definiciones de libertad, igualdad, solidaridad, justicia y equidad?
- ¿Qué afirmaciones de dichos artículos de ley implican cambios respecto de las definiciones elaboradas?

El siguiente cuadro puede facilitar el análisis:

Artículo de ley analizado:			
Procedencia	Año	Contexto que lo origina	Ámbito de la vida que busca regular
Qué dice sobre la igualdad	Qué dice sobre la libertad	Qué dice sobre la solidaridad	
Elementos de continuidad			
Elementos de cambio			

Se recomienda las siguientes normas jurídicas:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos
- Constitución de Chile
- Ley General de Educación
- Ley sobre tenencia responsable de animales
- Ley sobre copropiedad
- ¿A qué instituciones compromete su puesta en práctica?

Síntesis

Tras finalizar el análisis, toman posición sobre los fundamentos presentes en las reformas y proyectos de ley, y organizan la información en afiches para exponerla ante el curso. La pregunta que ordena la exposición es:

Conexiones interdisciplinarias
Filosofía 4° medio - OA3

¿Qué elementos de continuidad y cambio se observa en los conceptos de trabajados? ¿Qué cambios y continuidades hay en las demandas sociales actuales en Chile y en el mundo? Fundamenta con evidencias confiables.

Orientaciones al docente

Se puede usar los siguientes indicadores, entre otros, para evaluar formativamente:

Fundamentan por qué la libertad, la igualdad y la solidaridad orientan las soluciones en una democracia.

Evalúan problemas y desafíos en una democracia, según sus efectos sobre la libertad, la igualdad y la solidaridad.

Es fundamental que usen las evidencias que obtuvieron a partir de las definiciones conceptuales, para analizar la realidad social. Sobre esa base, pueden argumentar durante la puesta en común y profundizar los resultados de las tareas anteriores.

Se requiere que evalúen los propios contextos al elegir los recursos para construir las definiciones conceptuales, a fin de determinar mejor cuáles son los documentos más adecuados para que entiendan el significado de los tres términos.

Lo mismo aplica para la selección de los artículos legales. Una buena elección puede ampliar las perspectivas y complejizar el problema asociado a la relación entre democracia y los conceptos de libertad, igualdad y solidaridad, justicia y equidad.