

## ACTIVIDAD 3: EVALUACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD ÉTICA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVOS

### Propósito

Se espera que los estudiantes lean fuentes bibliográficas y desarrollen una investigación colaborativa para evaluar éticamente las oportunidades y los riesgos que presentan los medios de comunicación masivos y las nuevas TIC para una sociedad democrática; deben considerar la responsabilidad que conlleva y la importancia de usar siempre la información de manera ética.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 6** Evaluar oportunidades y riesgos de los medios masivos de comunicación y del uso de las nuevas tecnologías de la información en el marco de una sociedad democrática, reflexionando personal y grupalmente sobre sus implicancias en la participación ciudadana y en el resguardo de la vida privada.

**OA 8** Tomar decisiones fundadas en principios éticos, valores y virtudes públicas en las prácticas ciudadanas, resguardando la dignidad del otro y la vida en democracia.

**OA a** Investigar sobre la realidad considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
- definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

**OA b** Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

**OA d** Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

<b>Actitudes</b>	Trabajar con empatía y respeto en el contexto de la diversidad, eliminando toda expresión de prejuicio y discriminación.
<b>Duración</b>	3 horas pedagógicas

## DESARROLLO

### Lectura guiada: libertad de prensa y resguardo de la democracia

El profesor retoma las reflexiones sobre la importancia de la libertad de prensa. A continuación, realiza una lectura guiada de fragmentos relevantes del artículo “A tres décadas del golpe: Cómo contribuyó la prensa al quiebre de la democracia chilena”, del historiador Patricio Bernedo. Ahí se discute el rol que tuvieron los medios de comunicación, particularmente la prensa escrita, en la creciente polarización de la sociedad chilena previa al golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973:

**A TRES DÉCADAS DEL GOLPE:**

## Cómo contribuyó la prensa al quiebre de la democracia chilena

¿Cuál fue el papel que jugó la prensa en el quiebre democrático que sufrió el país en septiembre de 1973? A través de un relato histórico de algunos de los acontecimientos más importantes del gobierno de la Unidad Popular, se advierte que los periódicos fueron difundiendo entre el público un creciente desprecio por la institucionalidad, reforzando las posiciones antisistema, legitimando la violencia y utilizando la mentira, la ridiculización y el lenguaje de guerra para justificar una salida extraconstitucional a la aguda crisis política de la época. No fue la prensa la culpable del derrumbe de la democracia chilena, pero irresponsablemente contribuyó a él.

Luego, agrupados en parejas o tríos, discuten reflexionan críticamente al respecto, guiados por las siguientes preguntas:

- ¿Qué responsabilidad ética tienen los medios de comunicación de masas en proteger la democracia?
- ¿Qué riesgos puede implicar, en términos de cohesión social, que los medios tomen una postura y utilicen un lenguaje agresivo e ideológico para denostar a sus oponentes políticos?
- ¿Debe haber resguardos legales o institucionales para evitar este tipo de situaciones?

### Investigación: democracias en crisis y el rol de los medios de comunicación masivos

Las mismas parejas o tríos investigan acerca de sociedades democráticas que estén experimentando actualmente una crisis política o en que el gobierno de turno o los grupos dirigentes cuestionen la institucionalidad democrática, y el rol de los medios de comunicación en esa polarización política y social.

Eligen tres a cuatro medios de diferentes posturas políticas y los analizan en profundidad. Deben fijarse en su lenguaje, su propósito, la audiencia a la que apunta y lo que expresa su línea editorial. Además, investigan sobre la institucionalidad y/o las normativas que rigen a los medios de comunicación de ese país para garantizar su comportamiento ético.

**Conexiones interdisciplinarias**  
Lengua y Literatura 4° medio - OA3

Sobre esa base, elaboran un afiche en el que sintetizan la información recogida y contrastan las distintas perspectivas de los medios estudiados frente al contexto político en que se sitúan.

## Orientaciones al docente

Se puede usar los siguientes indicadores, entre otros, para evaluar formativamente:

- Evalúan éticamente el rol, las oportunidades y los riesgos que presentan los medios de comunicación masivos y las nuevas TIC en una sociedad democrática.
- Analizan desde un punto de vista ético, diversas perspectivas presentes en los medios de comunicación masivos y en las nuevas TIC, considerando contexto, propósito e intención.

Debido a la naturaleza de los titulares y las noticias incluidas en el artículo de Bernedo, es importante que, antes de leerlo, el profesor les recuerde brevemente el contexto histórico de polarización social y política en el que se publicaron esos titulares y notas. Es fundamental enfatizar que el tipo de lenguaje y las estrategias que aplicaron esos medios no deberían tener cabida en los medios de comunicación de una sociedad democrática que sea inclusiva, tolerante y no discriminatoria.

## Recursos

- Charla TED de Sasa Vucinic, *Por qué deberíamos invertir en una prensa libre*. Disponible en: [https://link.curriculumnacional.cl/https://www.ted.com/talks/sasa\\_vucinic\\_invests\\_in\\_free\\_press/transcript](https://link.curriculumnacional.cl/https://www.ted.com/talks/sasa_vucinic_invests_in_free_press/transcript)
- Reportaje de la Agencia EFE: *La ONU defiende el papel esencial de una prensa libre para la democracia*. Disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.efe.com/efe/america/sociedad/la-onu-defiende-el-papel-esencial-de-una-prensa-libre-para-democracia/20000013-3967644>
- Campaña global de la UNESCO por la Prensa Libre, con material para descargar en castellano: <https://link.curriculumnacional.cl/https://es.unesco.org/commemorations/worldpressfreedomday/defendjournalism>
- Mensaje de la directora general de la UNESCO, Audrey Azoulay, con motivo del Día Mundial de la Libertad de Prensa, 3 de mayo de 2019. Disponible en: [https://link.curriculumnacional.cl/https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367856\\_spa?posInSet=1&queryId=N-93aab6a7-1158-48f3-9153-a7b1d0be7435](https://link.curriculumnacional.cl/https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367856_spa?posInSet=1&queryId=N-93aab6a7-1158-48f3-9153-a7b1d0be7435)
- Artículo de la Academia BBC: *Periodismo responsable*. Disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.bbc.co.uk/academy/es/articles/art20161104134151243>