

ACTIVIDAD 3: REFLEXIÓN ACERCA DE LOS PODERES DEL ESTADO Y LA PARTICIPACIÓN DE LA CIUDADANÍA

Propósito

Se espera que los estudiantes reconozcan –mediante un análisis cuantitativo y cualitativo– el grado de participación que la ciudadanía puede tener en las principales funciones de los poderes del Estado. Para esto, reflexionarán acerca de los poderes del Estado y la participación ciudadana en ellos e indagarán acerca de la participación electoral ciudadana.

Objetivos de Aprendizaje

OA 1 Evaluar las características y funcionamiento de la institucionalidad democrática, las formas de representación y su impacto en la distribución del poder en la sociedad, a luz del bien común, la cohesión y la justicia social.

OA 2 Participar de forma responsable y ética en la búsqueda de estrategias y soluciones a desafíos, problemas y conflictos en diversas escalas, que impliquen armonizar desarrollo, democracia, equidad y sustentabilidad.

OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

OA d Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

Actitudes	Pensar con consciencia de que los aprendizajes se desarrollan a lo largo de la vida y que enriquecen la experiencia.
Duración	4 horas pedagógicas

DESARROLLO

Poderes del Estado: funciones y vínculos con la ciudadanía

Para comenzar, el profesor les pregunta acerca de los poderes del Estado, sus principales funciones y la importancia que revisten para la ciudadanía, y organiza las respuestas en el pizarrón. Luego reflexionan en grupos en torno a la siguiente pregunta: ¿Cómo representan los distintos poderes del Estado los intereses de la ciudadanía en la búsqueda del bien común, de la justicia y de la cohesión social?

Se sugiere que lean el texto que se presenta a continuación, se dividan el análisis de los artículos 24, 46 y 76 de la Constitución Política de Chile y cada uno anote en su cuaderno las principales ideas expresadas en ellos para explicarlas al grupo:

Documento 1:

“Además, la Constitución establece que la administración del Estado será funcional y territorialmente descentralizada o desconcentrada en su caso, en conformidad a la ley.

El Gobierno y la Administración del Estado corresponden al presidente de la República, quien es el jefe del Estado.

Los ministros de Estado son colaboradores directos e inmediatos del Primer Mandatario en las labores de administración y de gobierno. Por su parte, los Gobiernos Regionales son órganos públicos encargados de la administración de cada una de las quince regiones de Chile.³ Estos tienen por objeto el desarrollo cultural, social y económico de las respectivas regiones, gozando de personalidad jurídica de Derecho Público, con funciones y patrimonio propio. La sede de estos gobiernos se encuentra en la ciudad capital regional. Lo encabeza el Intendente, el cual es de la exclusiva confianza del presidente de la República y constituye el órgano ejecutivo de la región. Preside el Consejo Regional (CORE), órgano público, colegiado, de carácter normativo, resolutivo y fiscalizador a nivel regional, que tiene entre sus máximas atribuciones aprobar los planes de presupuesto del gobierno regional, ajustados a la política nacional de desarrollo y al presupuesto de la nación, como también resolver la inversión de los recursos consultados para la región en el Fondo Nacional de Desarrollo Regional, sobre las bases de propuestas que formula el Intendente.

La administración local de cada comuna reside en una municipalidad, que es una corporación autónoma de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya finalidad es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el proceso económico, social y cultural de la comuna. Ella está constituida por un alcalde, que es su máxima autoridad, y por el concejo integrado por concejales, todos quienes son elegidos por sufragio universal y duran en sus cargos cuatro años, pudiendo ser reelegidos.

El Poder Legislativo lo ejerce el Congreso Nacional, que está compuesto por el Senado y la Cámara de Diputados. Ambas concurren a la formación de las leyes en conformidad con la Constitución y las leyes. En tanto la facultad de conocer de las causas civiles y criminales, de resolverlas y de hacer ejecutar lo juzgado, pertenece exclusivamente a los tribunales de justicia establecidos por la ley”.

Disponible en:

https://link.curriculumnacional.cl/https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45678

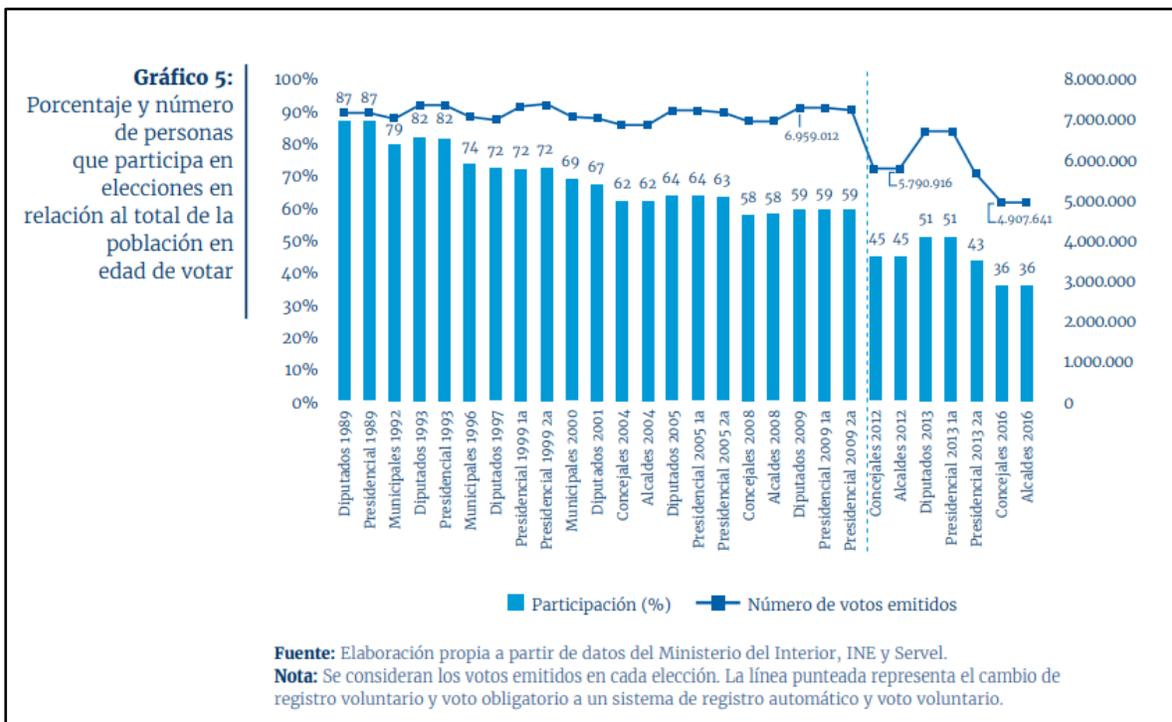
³ El texto es anterior a la entrada en vigor del decreto que creó la Región de Ñuble en 2017. Hoy Chile se encuentra subdividido en 16 regiones.

Participación de la ciudadanía en la elección de los representantes de los poderes del Estado

A continuación, analizan los siguientes gráficos con información cuantitativa sobre participación ciudadana en elecciones recientes, guiados por preguntas como:

- ¿Qué características sobre la participación ciudadana electoral se puede inferir a partir de los datos presentados en los gráficos?
- ¿Cómo ha variado la participación en las últimas décadas?
- Desde lo cuantitativo, ¿cómo ha sido la participación de la ciudadanía en las elecciones de tu región?
- ¿Cómo se percibe la importancia del voto a distintas edades? ¿Cómo puede influir esto en la participación ciudadana?

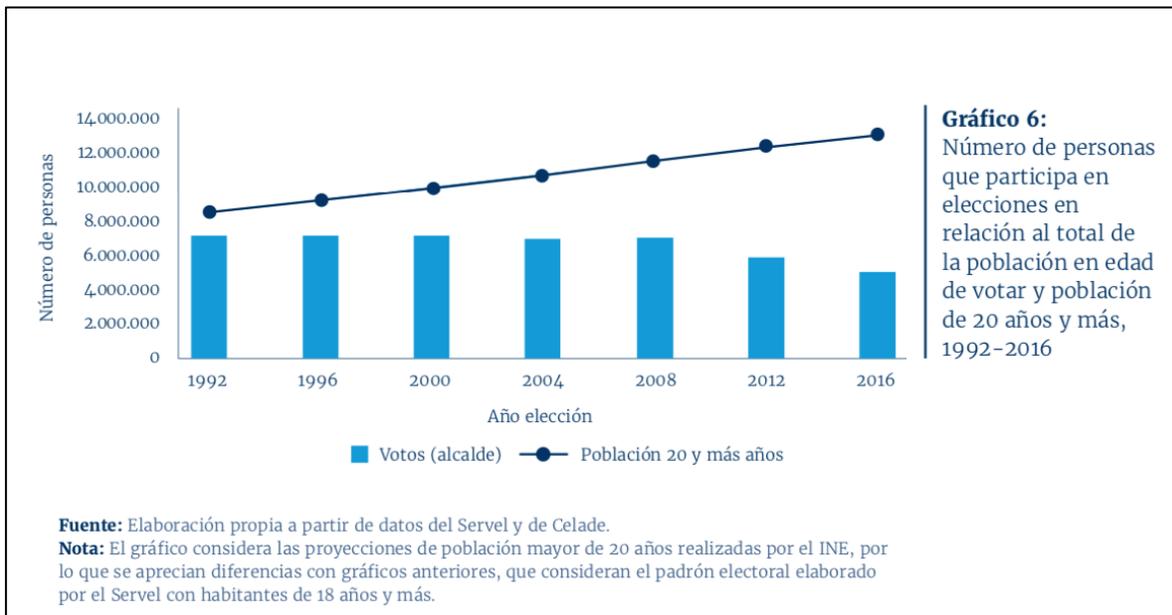
Gráfico 1:



Fuente: Madrid, Sebastián y Sacks, Sofía (2017). *Diagnóstico sobre la Participación Electoral en Chile*. Programa de Las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD): Santiago de Chile. P. 16. Disponible en:

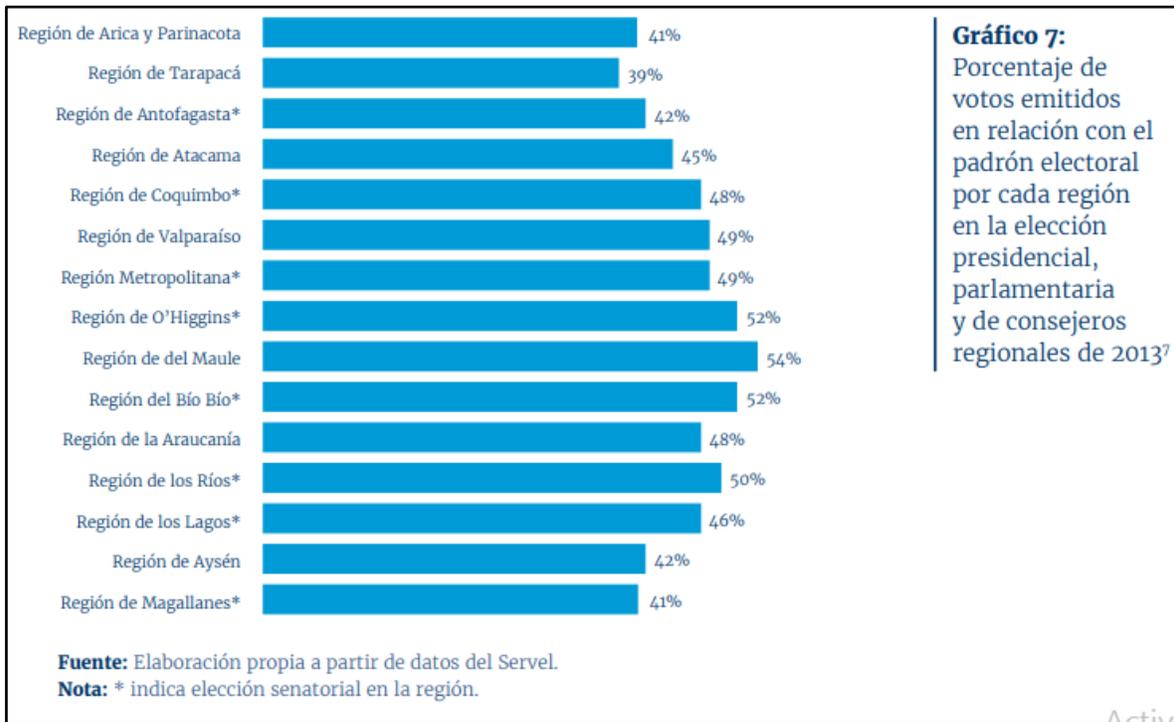
https://link.curriculumnacional.cl/https://www.undp.org/content/dam/chile/docs/gobernabilidad/undp_cl_gobdem_DIAGNÓSTICO%20SOBRE%20LA%20PARTICIPACIÓN%20ELECTORAL%20EN%20CHILE.pdf

Gráfico 2:



Fuente: Madrid, Sebastián y Sacks, Sofía (2017). *Diagnóstico sobre la Participación Electoral en Chile*. Programa de Las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD): Santiago de Chile. P. 17. Disponible en: https://link..curriculumnacional.cl/https://www.undp.org/content/dam/chile/docs/gobernabilidad/undp_cl_gobdem_DIAGNÓSTICO%20SOBRE%20LA%20PARTICIPACIÓN%20ELECTORAL%20EN%20CHILE.pdf

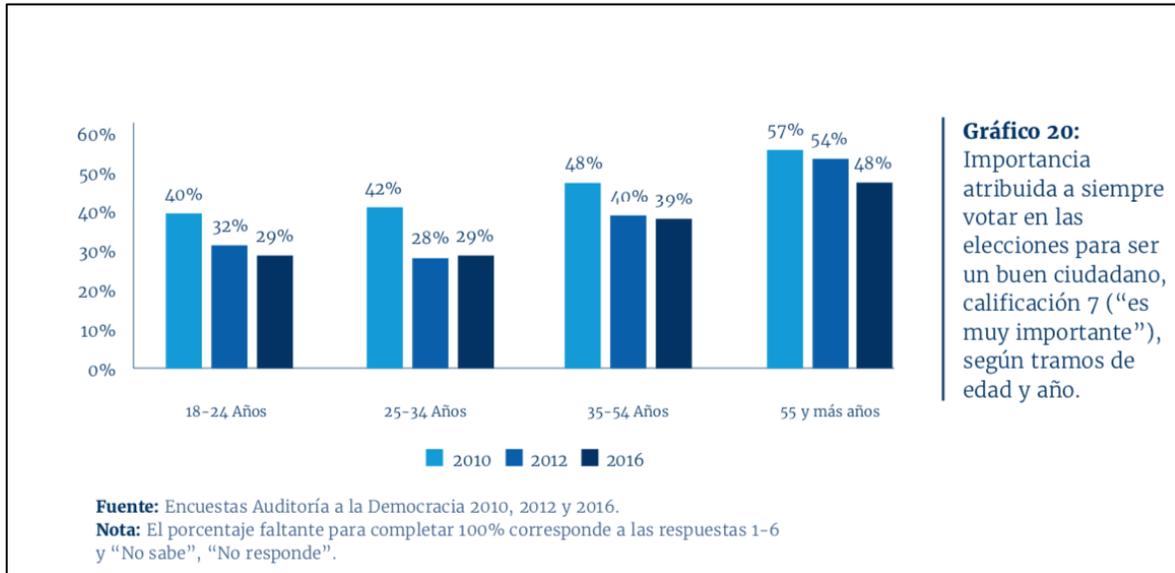
Gráfico 3:



Fuente: Madrid, Sebastián y Sacks, Sofía (2017). *Diagnóstico sobre la Participación Electoral en Chile*. Programa de Las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD): Santiago de Chile. P. 23. Disponible en:

https://link.curriculumnacional.cl/https://www.undp.org/content/dam/chile/docs/gobernabilidad/undp_cl_gobdem_DIAGNÓSTICO%20SOBRE%20LA%20PARTICIPACIÓN%20ELECTORAL%20EN%20CHILE.pdf

Gráfico 4:



Fuente: Madrid, Sebastián y Sacks, Sofía (2017). *Diagnóstico sobre la Participación Electoral en Chile*. Programa de Las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD): Santiago de Chile. P. 43. Disponible en:

https://link.curriculumnacional.cl/https://www.undp.org/content/dam/chile/docs/gobernabilidad/undp_cl_gobdem_DIAGNÓSTICO%20SOBRE%20LA%20PARTICIPACIÓN%20ELECTORAL%20EN%20CHILE.pdf

Investigación sobre participación ciudadana electoral

A continuación, forman grupos para elaborar un proyecto de investigación que considere la información expuesta y datos que ellos mismos averigüen. Es importante que el docente los apoye para definir las preguntas que plantearán, pues éstas guiarán el trabajo de indagación posterior. Algunos ejemplos de preguntas podrían ser:

- ¿Qué explica que la ciudadanía haya disminuido su participación electoral en el transcurso del tiempo?
- ¿Por qué la participación electoral de los jóvenes es más limitada?
- ¿Por qué la ciudadanía no parece interesada en elegir a los poderes del Estado?
- ¿Votan las personas de tu entorno cercano, particularmente los jóvenes? ¿Qué razones entregan quienes no votan?

Se sugiere que el informe de investigación considere, al menos, la siguiente estructura:

- Identificar el problema.
- Formular una hipótesis.
- Desarrollo, que incluye buscar, seleccionar, analizar y evaluar información para responder a la pregunta planteada.
- Elaborar conclusiones y/o proyecciones.

Presentación de resultados y síntesis del trabajo realizado

Cada grupo presenta al curso los resultados de su investigación, apoyados por representaciones gráficas. Finalmente, el docente guía una reflexión y los jóvenes asumen una postura en torno a temas como:

- Los efectos y consecuencias que provoca la poca participación de la ciudadanía en la elección de los representantes del poder ejecutivo, legislativo y local.
- La incidencia que esta participación puede tener en la búsqueda del bien común y de la justicia social desde los poderes del Estado.
- La importancia de la participación de los jóvenes en la elección de los representantes de los poderes legislativo, ejecutivo, regional (Core) y local (municipios).
- El rol y las funciones de los poderes ejecutivos, legislativos, regionales y locales en la búsqueda del bien común y la justicia social.
- Las principales razones que las personas encuestadas entregan para no votar.

**Conexiones
interdisciplinarias**
Filosofía 4° medio - OA6

Orientaciones al docente

Se puede usar los siguientes indicadores, entre otros, para evaluar formativamente:

- Evalúan las distintas formas de participar y distribuir el poder en la ciudadanía, en el marco de las instituciones democráticas.
- Analizan la participación electoral en Chile en relación con el sistema democrático y la distribución del poder en la sociedad.

Para el análisis de las distintas fuentes informativas (gráficos, mapa y documento), se sugiere visitar los sitios web del Servel y del PNUD para buscar datos sobre las regiones o comunas en las cuales residen los jóvenes, lo que servirá para hacer más cercana y concreta la actividad. Conviene que el profesor los guíe para que planteen una pregunta que se vincule con las causas que permitan explicar los datos expuestos. Se recomienda que elaboren instrumentos cuantitativos para recopilar información sobre el voto en su entorno cercano, como encuestas o entrevistas estructuradas (esta estrategia complementa la búsqueda de explicaciones de politólogos u otros académicos afines).

Cabe aclarar que se puede interpretar los datos desde distintas perspectivas, y que hay múltiples explicaciones para responder a las preguntas planteadas.

En la etapa de cierre, es fundamental guiar las distintas opiniones y posibles discusiones en torno a cómo afecta la baja participación ciudadana en la elección de los representantes de los poderes legislativo y ejecutivo central, regional y local, en lo relativo a su legitimidad y a la institucionalidad democrática con que contamos; en tales personas y espacios ocurren las decisiones para buscar el bien común y la justicia social, a fin de mantener, construir y/o mejorar la cohesión social.

Recursos

Se sugiere los siguientes sitios web para definir la pregunta que deben formular y buscar información que permita responderla:

- Estadísticas de participación electoral Servel:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.servel.cl/estadisticas-de-participacion/>
- Diagnóstico sobre la participación electoral en Chile PNUD:
https://link.curriculumnacional.cl/http://www.cl.undp.org/content/chile/es/home/library/democratic_governance/diagnostico-sobre-la-participacion-electoral-en-chile.html