

ACTIVIDAD 1: INVESTIGANDO SOBRE EL ESTADO Y SU ROL EN LA SOLUCIÓN DE LOS DESAFÍOS Y PROBLEMAS DE LA CIUDADANÍA

Propósito

Se espera que los estudiantes investiguen sobre distintos desafíos y problemas que vive la ciudadanía en la actualidad y cómo el Estado, por medio de diversas instituciones y mecanismos, busca solucionarlos. De este modo, se espera que comprendan las bases del funcionamiento de la institucionalidad democrática y conozcan qué posibilidades de acción tiene la ciudadanía en un marco democrático. Para esos efectos, investigarán acerca de algún desafío, problema y/o conflicto que los afecte a ellos y a su comunidad, y sintetizarán los resultados en un reporte.

Objetivos de Aprendizaje

OA 1 Evaluar las características y funcionamiento de la institucionalidad democrática, las formas de representación y su impacto en la distribución del poder en la sociedad, a luz del bien común, la cohesión y la justicia social.

OA 2 Participar de forma responsable y ética en la búsqueda de estrategias y soluciones a desafíos, problemas y conflictos en diversas escalas, que impliquen armonizar desarrollo, democracia, equidad y sustentabilidad.

OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

Actitudes

Tomar decisiones democráticas, respetando los derechos humanos, la diversidad y la multiculturalidad.

Duración

4 horas pedagógicas

DESARROLLO

Funcionamiento de la institucionalidad democrática

En parejas, indagan sobre las características y el funcionamiento de la institucionalidad democrática en Chile, según define la Constitución Política del país, y construyen una tabla u organizador gráfico para categorizar la información. Se sugiere utilizar como apoyo la “Guía de Formación Cívica”, elaborada por la Biblioteca del Congreso Nacional, particularmente su capítulo IV, “La Democracia y la Ciudadanía”.

Disponible en:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bcn.cl/formacioncivica/presentacion>

Identificar desafíos sociales y conceptos asociados a ellos

Los estudiantes leen el siguiente texto sobre el déficit habitacional en Chile, para luego comentarlo en parejas:

Texto 1:

“Déficit habitacional en Chile afecta a 2,2 millones de personas según estudio”

De acuerdo a un análisis de la CChC sobre datos de las encuestas Casen 2015 y 2017, las regiones que muestran mayor carencia son las del norte. En Santiago, las más afectadas son Puente Alto, Maipú y San Bernardo.

“El déficit habitacional era una situación que en Chile confiamos, tal vez por años, que estaba en vías de resolverse, y hasta mediados de esta década la tendencia iba a la baja”, expresa Patricio Donoso, presidente de la Cámara Chilena de la Construcción (CChC). Pero no fue así: el último estudio elaborado por la entidad, realizado sobre la base de las encuestas Casen realizadas en 2015 y 2017, evidencia un fuerte quiebre de tendencia, dirigido al alza.

El análisis realizado por la CChC compara los datos relacionados con vivienda contenidos en ambas encuestas. El cotejo arroja un incremento de 13% en el déficit habitacional del país.

En números, la necesidad insatisfecha de viviendas llegó a 739.603 unidades (casas y departamentos). La población afectada se calcula en 2,2 millones de personas.

De ese total, 58% corresponde a carencias vinculadas al allegamiento y 42% a la necesidad de reemplazar unidades deterioradas.

En el nivel nacional, las regiones del norte muestran la mayor incidencia de este problema en proporción a su población. En la Región Metropolitana, las comunas que muestran mayor déficit -en número de unidades- son Puente Alto, Maipú y San Bernardo.

En cuanto a la cifra de personas afectadas en proporción con la población total de cada comuna, los primeros lugares en déficit corresponden a Lo Barnechea (39%), Padre Hurtado (30%), Melipilla (25%), Quilicura y Calera de Tango (24% cada una), Talagante (23%) y Lo Espejo (22%).

“Los antecedentes que tenemos indican que en 2018 no vemos ninguna tendencia a que este escenario se haya revertido. Es más, podría haberse profundizado”, advierte Donoso.

Por segmentos socioeconómicos, en las familias de menores ingresos el déficit habitacional total aumentó 10% entre 2015 y 2017. La situación empeora en el caso de las familias de sectores medios: aquí el déficit total se incrementó en 28%.

Al mismo tiempo, la migración muestra un rol importante en el incremento de la falta de vivienda. Los datos indican que 10% del déficit (un total de 70 mil familias) corresponde a extranjeros, una cifra que probablemente sigue incrementándose, precisa Javier Hurtado, gerente de Estudios de la CChC.

Revisar políticas

De acuerdo con la investigación de la CChC, la principal incidencia en el quiebre de tendencia es el fenómeno del allegamiento. Así, el déficit de viviendas relacionado con este factor escaló 35% entre 2015 y 2017.

Este factor ha golpeado con especial fuerza, junto a las familias de ingresos bajos, a las de ingresos medios. Ello se relaciona, precisa Donoso, con la persistente alza en

los precios del suelo y de las viviendas, junto a la mayor dificultad para acceder a créditos hipotecarios.

Al mismo tiempo, existe renuencia de muchas familias a trasladarse a sectores alejados de sus trabajos, redes y oportunidades educacionales, lo que genera un cuadro “en el que las personas prefieren vivir allegadas en lugar de optar por una solución de vivienda”, señala Donoso.

“Hay un segmento al que le cambió la realidad en cuanto a vivienda en un período relativamente corto”, enfatiza el presidente de la CChC. “Las personas pueden tener la capacidad de adquirir una vivienda en valor, pero la oferta que se está generando hoy las obligará a trasladarse a lugares alejados de las zonas donde tienen sus redes o desarrollan sus vidas”.

Disponible en:

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.latercera.com/nacional/noticia/deficit-habitacional-22-millones-personas/609656/>

Tabla 1:

OBSERVATORIO URBANO

MINISTERIO DE VIVIENDA Y URBANISMO

DÉFICIT HABITACIONAL CUANTITATIVO SEGÚN TIPO DE REQUERIMIENTO Y TOTAL DE HOGARES

TOTAL PAÍS Y REGIÓN

FUENTE: MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL - CASEN 2017

Región	Número de Hogares	DÉFICIT CUANTITATIVO			Total Déficit Cuantitativo
		Viviendas irrecuperables	Hogares allegados	Núcleos allegados hacinados	
Arica y Parinacota	52.740	1.164	3.693	794	5.651
Tarapacá	100.721	1.896	8.635	3.703	14.234
Antofagasta	184.019	914	17.013	4.013	21.940
Atacama	90.954	1.191	6.808	2.501	10.500
Coquimbo	241.542	1.959	14.271	6.581	22.811
Valparaíso	625.210	3.272	21.092	15.418	39.782
Metropolitana	2.290.677	15.646	175.377	79.618	270.641
O'Higgins	306.283	2.157	7.849	6.731	16.737
Maule	350.929	4.467	9.134	6.347	19.948
Ñuble	156.036	2.408	3.457	2.378	8.243
Biobío	550.202	3.712	21.583	9.824	35.119
La Araucanía	335.460	2.107	5.381	7.593	15.081
Los Ríos	124.920	494	1.623	1.790	3.907
Los Lagos	294.523	1.073	3.115	6.198	10.386
Aysén	36.845	104	55	375	534
Magallanes	53.035	113	1.072	916	2.101
Total	5.794.096	42.677	300.158	154.780	497.615

Disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.observatoriourbano.cl/estadisticas-habitacionales/>

Tras leer los textos y revisar las estadísticas publicadas por el Ministerio de Vivienda y Urbanismo, reflexionan y responden individualmente a preguntas como las siguientes:

¿Cómo se relaciona el problema presentado en la noticia con los conceptos de democracia, desarrollo, equidad o sustentabilidad? ¿Por qué?

¿Qué mecanismos democráticos utilizarías para enfrentar los desafíos antes descritos? ¿Por qué?

¿Cómo puede ayudar la organización colectiva a buscar soluciones a desafíos sociales?

¿Has vivido algún problema similar? ¿Qué instituciones democráticas hay para resolver el problema?

Investigación y reporte

A continuación, reunidos en grupos, investigan sobre otros problemas y desafíos que afectan a la ciudadanía en áreas como equidad, sustentabilidad y desarrollo social.

Se proponen los siguientes pasos:

1. Hacer un listado de tareas y asignar funciones a cada integrante del grupo. Lo ideal es que acuerden tiempos y formatos para presentar la información.
2. Buscar información sobre el tema elegido; por ejemplo: origen, afectados, actores involucrados, presencia en otros lugares del país, experiencias de solución, entre otras. Se recomienda que incluyan cifras y/o estadísticas concretas.
3. Obtener datos sobre las instituciones democráticas con las que cuenta el Estado de Chile para solucionar o disminuir el problema. Se recomienda revisar en el gobierno central, regional y local.
4. Analizar y sistematizar la información, considerando cómo se vincula con la equidad, la sustentabilidad y el desarrollo social, y las soluciones que puede entregar el Estado frente a las situaciones descritas.

Después de investigar, los grupos elaboran un reporte sobre el trabajo realizado. Se sugiere la siguiente estructura:

Título que informe claramente sobre el tema indagado.

Importancia del problema para el grupo y la comunidad.

Características generales del tema.

Reseña de las instituciones y mecanismos que el Estado tiene para solucionar y/o reducir el problema.

Formas en que la ciudadanía puede acceder a esos mecanismos y los vínculos que debiese establecer con las instituciones y representantes políticos para solucionar el problema, desafío o conflicto.

Opinión fundamentada del grupo tras evaluar a las instituciones, su funcionamiento y cómo permiten al Estado resolver el tema.

Propuesta que establezca con claridad las estrategias que la ciudadanía puede adoptar para buscar una solución al tema investigado, considerando los principios democráticos.

Síntesis y puesta en común

Cada grupo expone frente al curso los resultados de la investigación. Es importante que pongan énfasis en el modo en que el Estado busca resolver el problema analizado, por medio de las instituciones y su funcionamiento.

Conexiones interdisciplinarias
Filosofía 4° medio - OA3

Para guiar una reflexión final sobre lo importante que es la participación y el compromiso de la ciudadanía para buscar soluciones a los problemas que la puedan afectar, el docente presenta la siguiente información de la ONG Techo Chile (Informe N°9):

“El nivel de participación que tienen las familias que viven en campamentos supera en tres veces a la población en déficit habitacional. El campamento no solo es un territorio irregular que agrupa a una cantidad determinada de familias: es también un lugar donde se fomenta y utiliza la organización para el mejoramiento de la calidad de vida. Esto es posible de corroborar según ENDC 2015, ya que un 45% de los jefes de hogar participa en comités de vivienda”.

En: <https://link/curriculumnacional.cl/https://cischile.techo.org/wp-content/uploads/2018/01/enfacis9.pdf>

Orientaciones al docente

Se puede usar los siguientes indicadores, entre otros, para evaluar formativamente:

- Analizan las características y el funcionamiento de la institucionalidad democrática.
- Evalúan las distintas formas de participación y distribución del poder en la ciudadanía, en el marco de las instituciones democráticas.
- Analizan, a partir de la investigación, cómo la institucionalidad democrática responde a desafíos, problemas y conflictos presentes en la sociedad.

Es importante que el profesor los guíe para que elijan investigar un problema relevante para ellos y para la comunidad local (por ejemplo: barrio, villa, comuna) y que, en lo posible, esté presente en otros lugares de país. Así podrán obtener suficiente información de fuentes confiables, como las gubernamentales u ONG que trabajan en torno al tema.

Asimismo, es relevante que el profesor apoye la construcción de una evaluación crítica sobre los mecanismos que poseen el Estado y la institucionalidad democrática para responder a los problemas, desafíos y conflictos analizados por los estudiantes, para que integren la información disponible a nivel nacional y/o regional y sean capaces de realizar su análisis en múltiples escalas.

Recursos

Se sugieren sitios como los siguientes para la búsqueda de información sobre los problemas, desafíos y/o conflictos que planteen los estudiantes:

Resultados Encuesta Casen 2017:

https://link.curriculumnacional.cl/http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen-multidimensional/casen/casen_2017.php

Estadísticas publicadas por el INE:

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.ine.cl/estadisticas/sociales>

PNUD sobre pobreza y desigualdad:

<https://link.curriculumnacional.cl/http://www.cl.undp.org/content/chile/es/home/ourwork/povertyreduction/overview.html>

Problemas ambientales: <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.inpact.net/articulos/172-principales-problemas-medioambientales-en-chile>

Distintos estudios de la OECD sobre Chile; por ejemplo:

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.oecd.org/statistics/Better-Life-Initiative-country-note-Chile-in-Espagnol.pdf>

Ministerio de Desarrollo Social:

<https://link.curriculumnacional.cl/http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/>

Observatorio Urbano, sitio web con cifras y estadísticas del Ministerio de Vivienda y Urbanismo:

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.observatoriourbano.cl/>

Para indagar sobre las instituciones y los mecanismos que posee el Estado de Chile para solucionar los problemas, se recomienda los siguientes sitios web:

Ministerio de Desarrollo Social:

<https://link.curriculumnacional.cl/http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/>

- Chile Atiende:

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.chileatiende.gob.cl/>

- Gobierno de Chile:

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.gob.cl/>

Asociación Chilena de Municipalidades: <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.achm.cl/>