

Actividad 3: Evaluación de la democracia en el espacio local

Propósito

Se busca que los estudiantes evalúen, a partir de sus realidades locales, los avances en justicia social y ambiental. Para ello, realizan una investigación de campo para levantar información sobre formas en que se expresan ambos conceptos en los territorios y cómo la organización política del espacio contribuye a fortalecerlos. Asimismo, pueden reflexionar sobre la relación entre sus hallazgos y los riesgos para la democracia como narcotráfico, violencia o desigualdad. Se pretende que cuenten con evidencias para fundamentar sus reflexiones sobre los avances y desafíos en la materia y posibles alternativas para mejorar la democracia.

Objetivos de Aprendizaje

OA 3 Reflexionar personal y grupalmente sobre riesgos para la democracia en Chile y el mundo, tales como el fenómeno de la desafección política, la desigualdad, la corrupción, el narcotráfico, la violencia, entre otros.

OA 7 Distinguir relaciones políticas, económicas y socioculturales que configuran el territorio en distintas escalas, proponiendo alternativas para avanzar en justicia social y ambiental.

OA a Investigar sobre la realidad considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones
- definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales

OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

OA e Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.

OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

Actitudes:	Trabajar con empatía y respeto en el contexto de la diversidad, eliminando toda expresión de prejuicio y discriminación.
Duración:	4 horas pedagógicas

DESARROLLO

Explorar la organización político-administrativa de Chile y su relación con mi entorno local

Los estudiantes analizan la organización político-administrativa de Chile considerando, las distintas unidades que la componen (regiones, provincias y comunas), las funciones de cada una (políticas, administrativas, económicas, entre otras) y su relación con el poder central. Sobre esa base, podrán concluir que en el país hay distintas organizaciones que gestionan y administran el territorio y que, por derivación, inciden en el bien común de la población y en el fortalecimiento de la democracia.

A continuación, se sugiere formular las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se presenta la organización político-administrativa de Chile en mi entorno?
- ¿En qué instancias de mi localidad se presenta el Estado?
- ¿De qué manera se relacionan las autoridades locales con las personas en mi entorno cercano?

Definición de los conceptos de justicia social y justicia ambiental

En parejas, exploran el significado de los conceptos justicia social y justicia ambiental en distintos textos y luego responden las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la justicia social? ¿Qué principios busca resguardar?
- ¿Qué es la justicia ambiental? ¿Qué principios busca resguardar?
- ¿Cómo se relacionan la justicia social y ambiental con el territorio?
- ¿Cómo contribuye la participación ciudadana y la organización del territorio en distintas escalas, a dar justicia social y ambiental a la población?

Con ayuda del docente, el curso elabora después definiciones sobre ambos conceptos, que serán fundamentales para la etapa siguiente.

Texto 1:

Tres grandes concepciones de justicia social conviven en la actualidad: Justicia Social como Distribución (Rawls, 1971; Nussbaum, 2006; Sen, 2010), Reconocimiento (Collins, 1991; Fraser y Honneth, 2003; Fraser, 2008) y Participación (Young, 1990; Miller, 1999; Fraser y Honneth, 2003; Fraser, 2008). El primero está centrado en la distribución de bienes, recursos materiales y culturales, capacidades; el segundo, en el reconocimiento y el respeto cultural de todas y cada una de las personas, en la existencia de unas relaciones justas dentro de la sociedad; y el tercero está referido a la participación en decisiones que afectan a sus propias vidas; es decir, asegurar que las personas son capaces de tener una activa y equitativa participación en la sociedad.

Murillo Torrecilla, F. Javier; Hernández Castilla, Reyes: "Hacia un concepto de justicia social", en: REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 9, núm. 4, 2011, pp. 7-23. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar, Madrid, España

Texto 2:

[...] Cabe preguntarse qué es la justicia ambiental. Si bien esta noción en Chile no forma parte del debate ambiental, autores de otras latitudes lo han analizado y definido desde distintos enfoques y aludiendo a diversos componentes. [...] La primera acepción consiste en la decisión deliberada de situar a ciertos grupos en lugares cuyo uso no es deseado, llevando a una exposición desproporcionada de estos grupos a riesgos ambientales. La segunda, por su parte, consiste en la igual protección de las personas por parte de la legislación ambiental, y la tercera, esto es, la "justicia ambiental" propiamente tal, supone (según dicho autor) que todos tengan acceso a vecindarios seguros y limpios, trabajos adecuados, escuelas de buena calidad y comunidades sustentables.

Algunos también vinculan la justicia ambiental con la teoría ecológica, ya que, señalan, la teoría ecológica puede aportar información para entender por qué se distribuyen las cargas y beneficios ambientales entre los diversos grupos, etnias y clases sociales. Por otra parte, están también quienes abogan por el concepto de "justicia ecológica", incluyendo en el concepto de justicia ambiental la relación entre los seres humanos y el resto del mundo natural.

Como se advierte, el concepto de justicia ambiental se ha desarrollado desde diversos enfoques. Para algunos podrá implicar igual calidad del medio ambiente para todos, para otros podrá requerir de ciertos mínimos ambientales que la legislación debe garantizar.

Hervé Espejo, D. "Noción y elementos de la justicia ambiental: directrices para su aplicación en la planificación territorial y en la evaluación ambiental estratégica". En: *Revista de Derecho*, Vol. XXIII, Nº 1, Julio 2010, P. 9 – 36.

Texto 3:

El acceso a la justicia "proporciona a los individuos, grupos y organizaciones una herramienta para proteger sus derechos ambientales y de acceso a la información y participación en la toma de decisiones, ya que les permite acceder a procedimientos judiciales y administrativos claros, equitativos, oportunos e independientes, que contemplen la reparación y remediación por daño ambiental en caso de afectación de esos derechos por parte del propio Estado o de particulares".

Acceso a la información, la participación y la justicia en asuntos ambientales en América Latina y el Caribe: Hacia el logro de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. CEPAL, 2018. Pág. 13

Investigación de campo

Considerando los conceptos de justicia social y ambiental, los jóvenes se organizan en grupos para realizar una investigación de campo sobre desafíos en materia de justicia social y ambiental.

Para organizar el trabajo, cada equipo considerará las siguientes indicaciones:

- Elaborar un cuestionario que aplicarán en la comunidad local en una salida de campo. Debe incluir preguntas que permitan identificar los principales problemas, logros y desafíos presentes en la comunidad en materia de justicia social y ambiental.
- Para elaborar las preguntas, se sugiere que primero reconozcan algunos temas sensibles al contexto; la experiencia y el conocimiento de los alumnos respecto de su entorno es muy significativa. Procure que propongan temas concretos, asociadas a acceso a bienes y servicios (transporte, salud, áreas verdes, etc.), medioambientales (contaminación, reciclaje, economía circular, etc.) y sociedad (organización comunitaria, seguridad, narcotráfico, etc.). Conviene que también incluyan

Conexiones interdisciplinarias

Ciencias para la ciudadanía. Módulo Seguridad, Prevención y Autocuidado – OA 3

preguntas sobre el rol de las instituciones locales, regionales y nacionales y el papel de actores comunitarios en la búsqueda de solución a dichos problemas.

Deben aplicar el cuestionario a un mínimo de diez personas y, a partir de sus resultados, establecer qué problemas suponen riesgos para la democracia en el barrio que estudien. Pueden usar la siguiente Guía Práctica para elaborar el cuestionario:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://redlab.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2019/06/TIP-12.pdf>

Análisis de resultados

A partir de la información recogida, tienen que elaborar un escrito en que describan y analicen el principal tema investigado. Pueden usar como respaldo teórico los textos que leyeron sobre justicia ambiental y social y otros estudios sobre los desafíos que enfrentan las distintas comunidades en el país.

- La siguiente tabla puede facilitar el análisis de los resultados:

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Principales conclusiones
Entrevistado 1					
Entrevistado 2					
Entrevistado 3					
Entrevistado 4					
Entrevistado 5					
Entrevistado 6					
Entrevistado 7					
Entrevistado 8					
Entrevistado 9					
Entrevistado 10					
Principales conclusiones					

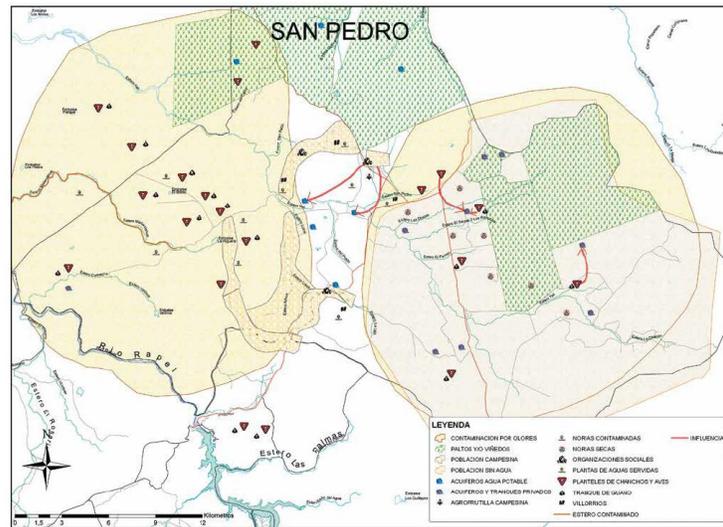
Cartografiando la democracia

El docente muestra algunos ejemplos de cartografía temática para que los estudiantes elaboren una propia del territorio estudiado y organicen la distribución espacial de sus hallazgos.

Si todos comparten un mismo territorio, podrían elaborar una carta temática colectiva con la ubicación de los todos los hallazgos.

En ambos casos, la representación cartográfica contribuye a mapear la distribución espacial de los fenómenos analizados y permite extraer conclusiones de su distribución espacial.

Ejemplo de mapa temático, comuna de San Pedro, Región Metropolitana



Fuente: Verónica González, Felipe Grez (OLCA), Froilán Cubillos, Diego Pinto (Colectivo de Geografía Crítica) Gladys Armijo), (2016): *Dimensión socioambiental de los conflictos territoriales de Chile*, p. 7

Evaluación de la organización territorial frente a la justicia ambiental y social

Cuando terminen el análisis, identifican una agrupación o institución política que consideren más pertinente para abordar los desafíos resultantes de la investigación; por ejemplo: juntas de vecinos, municipio, intendencia, consejo regional, diputado o senador del distrito, Presidencia, etc. Los grupos tendrán que justificar por qué dicha instancia representaría mejor las necesidades halladas, considerando la escala territorial del problema y las funciones de la institución escogida en el ordenamiento político territorial nacional.

Reflexión sobre los riesgos de la democracia

Para concluir, evalúan los resultados a partir de los riesgos para la democracia que detectaron, argumentan cómo se vinculan y destacan la importancia de utilizar la organización territorial para proteger y fortalecer la democracia.

Orientaciones al docente

Para que entiendan en profundidad los conceptos de justicia social y ambiental, se sugiere que los temas que se aborde incluyan la interculturalidad, la diversidad de la sociedad y el enfoque de derechos en relación con el medio ambiente y la sustentabilidad. Para ello, se puede ampliar las referencias bibliográficas con las que formular las preguntas y analizar los resultados.

Motíuelos a elaborar sus propias preguntas para la encuesta y dé los apoyos necesarios para que esas preguntas permitan levantar la información requerida. Es importante reforzar el trabajo colaborativo para que todos aporten ideas y participen en el análisis de los resultados. Favorezca el uso de TIC para

que tabulen y revisen la información recogida; por ejemplo: Excel, gráficos, formularios de encuestas en línea y otros similares, según las posibilidades y características de los alumnos y el entorno a entrevistar.

Conviene modelar la elaboración de la encuesta para que puedan recoger la información prevista. Por otro lado, cabe fortalecer la estrategia de análisis y síntesis de la información; si no obtuvieron antecedentes suficientes para efectuar ese análisis, se recomienda repetir las entrevistas en una muestra más pequeña que permita cumplir el objetivo. Evalúe la pertinencia de la institución o grupo al que acudirán y motíuelos a comparar sus objetivos y materias de trabajo.

Es importante recordarles que el concepto de espacio local alude al espacio geográfico analizado desde una escala menor –en oposición al espacio global–, más cercano, y que es un espacio de identidades.

Para orientar la elaboración de la carta temática, se sugiere lo siguiente:

- Tras reunir toda la información, la plasman en el mapa a partir de los siguientes criterios:
 - Incluyen un título, considerando la premisa “el espacio como expresión de...”
 - Identifican el centro del mapa, zonas de transición y periferia, según la concentración del fenómeno.
 - Reconocen diversas dinámicas, como flujos, áreas de atracción y gravitación, zonas de rupturas, áreas de extensión-expansión-retracción.

Para orientar la evaluación formativa de esta actividad, se sugiere los siguientes indicadores, que el profesor puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Relacionan las dinámicas geográficas locales con los impactos en el medioambiente, el acceso a servicios o la calidad de vida de las personas.
- Evalúan el espacio local en materia de justicia social y ambiental y su relación con los riesgos de la democracia.
- Diseñan propuestas de acción colectiva en el territorio.
- Analizan actores e instituciones públicas y privadas que actúan sobre el territorio, especificando sus roles, acciones y conflictos sobre el territorio.

Recursos

- Albert, C., Arellano, A., *La arremetida sin control del narcotráfico*, CIPER, 2018. Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://ciperchile.cl/2018/08/16/la-arremetida-sin-control-del-narcotrafico-en-chile/>
- Biblioteca del Congreso Nacional, *Guías legales sobre formación cívica*. Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bcn.cl/leyfacil/categorias_ley?collection_id=64
- Biblioteca del Congreso Nacional, *Conformación de nuevos distritos y circunscripciones, reforma al sistema binominal*. Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bcn.cl/siit/actualidad-territorial/conformacion-de-nuevos-distritos-y-circunscripciones/document_view2
- CASEN, *Resultados Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional*, Ministerio de Desarrollo Social. Información social a escala nacional y regional. Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/link/http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen-multidimensional/casen/casen_2017.php
- Greene, P., Fynmore, S., Vinagre, A., *Drogas en Chile: Fronteras, consumo e institucionalidad*, Serie informe sociedad y política, enero 2018. Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://lyd.org/wp-content/uploads/2018/03/SIP-161-Drogas-en-Chile-Fronteras-consumo-e-institucionalidad-Enero2018.pdf>
- INE, *Acceso a estadísticas laborales, sociales, económicas y de calidad de vida*. Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.ine.cl/>
- Ley que crea los tribunales ambientales. Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1041361>
- Observatorio Regional de la Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo, SUDERE <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.observatorioregional.cl/inicio/noticias/noticias.html>
- Rawls, J., Justicia distributiva, en: *Rev. Estudios Públicos*, Nº 24, 1986. Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cepchile.cl/cep/site/docs/20160303/20160303183136/rev24_rawls.pdf
- Sen, A., *La idea de justicia*, ed. Penguin Random House, España, 2012.
- Ministerio del Interior y Seguridad Pública, *Sistema Integral de Atención Ciudadana*. Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://siac.interior.gob.cl/>