

## Actividad 4: Expedición escolar: momentos para compartir y evaluar

### Propósito

Se espera que el estudiante participe en una expedición en el espacio natural; por ende, asumirá distintos roles y tareas para planificarla, garantizando el autocuidado, la confortabilidad y que no haya riesgos.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

#### OA 6

Diseñar y aplicar una variedad de acciones y estrategias, utilizando las posibilidades que ofrecen la tecnología y el entorno, para adquirir un estilo de vida activo saludable.

#### OA 1

Practicar una variedad de actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que sean de su interés, para adquirir un estilo de vida activo saludable.

### ACTITUDES

- Pensar con perseverancia y proactividad para encontrar soluciones innovadoras a los problemas.
- Trabajar colaborativamente en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista.

### Duración

12 horas

### Desarrollo de la actividad

El docente coordina y acuerda con los estudiantes, una expedición escolar en espacios naturales cercanos al establecimiento; alternatively, podrían elegir otro lugar que les interese. Deben tener en cuenta los siguientes requerimientos:

- Programa expedicionario: Profesor y alumnos establecen un programa que defina los horarios y describa las actividades a realizar, su duración aproximada y las responsabilidades asignadas.

*Ejemplo de Programa Expedicionario*

Actividad	Horario	Responsable

- **Bitácora:** Cada estudiante crea libremente una bitácora (pueden usar materiales reciclados u otros) para registrar cronológicamente las acciones que realizarán según el programa establecido. Anotan percepciones, observaciones, anécdotas, momentos y/o experiencias vividas, para compartirlas en forma oral durante la evaluación final de la actividad.
- **Duración de la actividad:** Se sugiere que dure un día; en todo caso, si la dirección del establecimiento los autoriza, profesor y alumnos pueden definir otra cantidad de horas o días.
- **Temas posibles de abordar:** Los jóvenes escogen temas referidos a sus experiencias de autocuidado y vida saludable dentro o fuera de su comunidad educativa, y resaltan eventuales mejoras.
- **Nutrición e hidratación:** Cada alumno tiene que hidratarse con 1 litro de agua y comer 2 frutas o verduras distintas; el docente debe coordinarse con la dirección del establecimiento para que cada estudiante tenga una colación saludable. Si en el curso hay estudiantes con alguna discapacidad y/o condición especial, tiene que procurarles lo necesario para participen activamente en cada acción.
- **Implementación necesaria:** ropa cómoda, mochila y bloqueador solar (en lo posible proporcionado por el establecimiento).
- **Responsabilidades, gestión de permisos y seguros:** El docente y la dirección del establecimiento, de acuerdo con los estudiantes, gestionan los permisos necesarios para que la actividad se realice de forma segura y responsable. Se informará al respecto a los padres y apoderados. Ellos deberán dar su autorización formal por escrito, por la vía de comunicación que el colegio indique, y también podrán participar en la jornada.

**Conexión Interdisciplinaria**  
Ciencias para la Ciudadanía  
3° y 4° medio  
OAc

Al finalizar la expedición, el profesor les plantea algunas preguntas como: ¿Qué les pareció la actividad? ¿Cómo resolvieron los problemas que se les presentaron? A partir del trabajo en equipo, ¿cómo fortalecieron sus habilidades sociales?

**Observaciones al docente**

Los siguientes indicadores de evaluación, entre otros, pueden ser utilizados para evaluar formativamente:

- Aplican variadas estrategias para crear hábitos de vida activa, mediante una práctica regular de actividad física en su entorno.
- Asumen compromisos con su salud personal y practican sistemáticamente ejercicios físicos en entornos naturales.

Es importante que observe las disposiciones y actitudes de los estudiantes antes, durante y después de la expedición y las registre; así podrá retroalimentarlos al final sobre las situaciones vividas y sobre cómo van adquiriendo un estilo de vida activo saludable. Puede recomendarles que inviten a su familia o personas más cercanas a participar en un paseo similar.

Es esencial que refuerce aspectos relacionados con la convivencia escolar y que reflexionen sobre los conflictos que hayan enfrentado y resuelto al colaborar para llevar a cabo la expedición.

**Orientaciones para la evaluación**

Indicadores de evaluación:

1. Organizan una actividad para promover la vida activa y saludable en su comunidad escolar.
2. Identifican diversos entornos para practicar habitualmente distintas actividades físicas en el entorno natural, y los tipos de esfuerzo físico que ello exige.
3. Aplican 1 actividad para promover la actividad física y la vida activa en su comunidad escolar.

Consideraciones en la evaluación formativa:

1. Gestionan una alianza estratégica con alguna comunidad cercana (establecimiento educacional, centro o club deportivo, entre otros) para promover una vida activa en su comunidad escolar y el entorno natural.
2. Participan de manera autónoma en diversas actividades físicas de su interés.
3. Lideran actividades que promuevan los beneficios asociados al bienestar personal y de su comunidad.

**Recurso Web:**

<https://www.fundacionsenderodechile.org/>

<http://www.chilevivesano.cl/>