

UCE UNIDAD DE
CURRÍCULUM Y
EVALUACIÓN



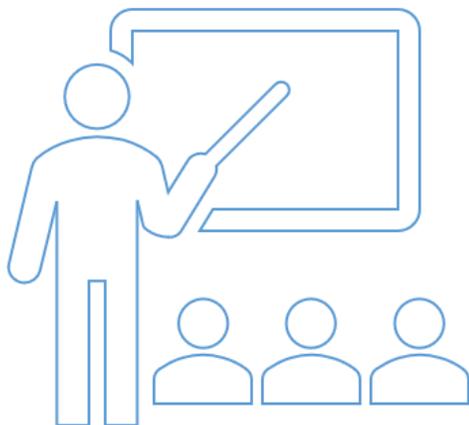
Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



NUEVO CURRÍCULUM FILOSOFÍA 3° y 4° año medio

PRESENTACIÓN



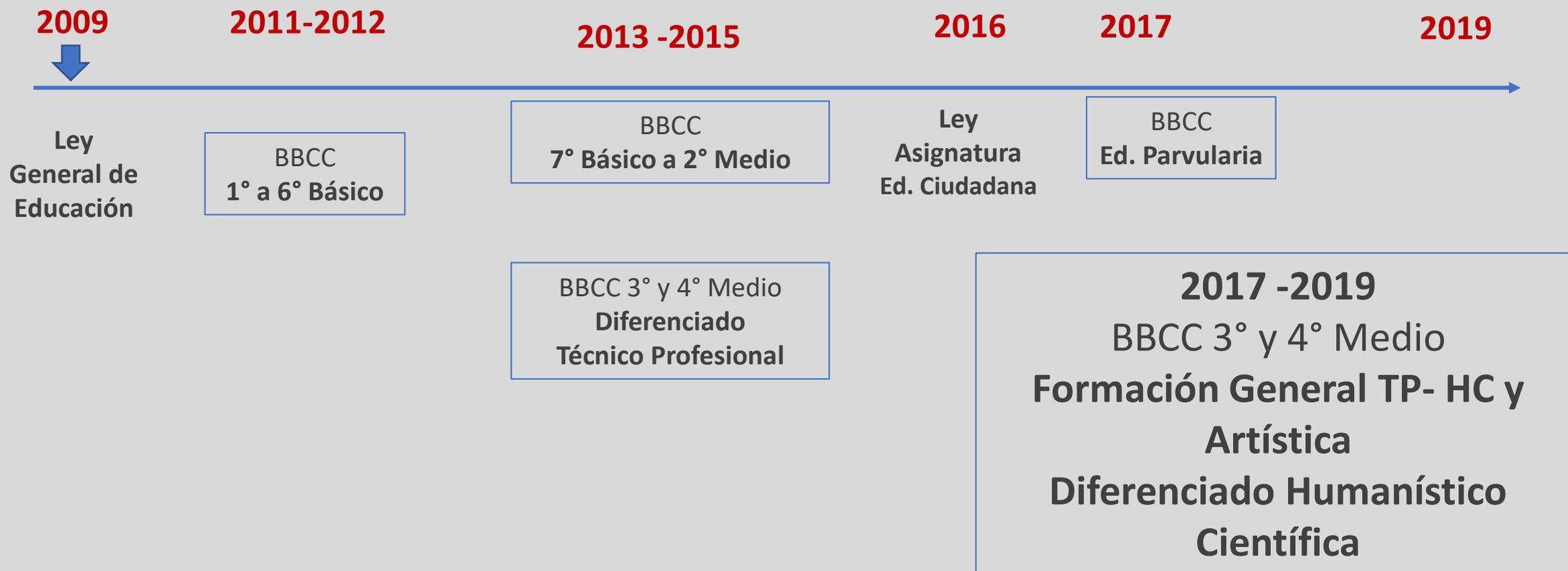
- 1. Contexto nuevas bases curriculares**
 - a. Reforma curricular de la década
 - b. Consulta pública
 - c. Bases curriculares – procedimientos
 - d. Plan de implementación
- 2. Nuevas bases curriculares de Filosofía**
 - a. Habilidades y actitudes para el siglo XXI
 - b. Ejes temáticos
 - c. Propósitos y enfoques
 - d. Orientaciones didácticas
- 3. Presentación del Plan Común**
 - a. Objetivos de aprendizaje de habilidades
 - b. Objetivos de aprendizaje de conocimiento y comprensión
 - c. Taller de interpretación curricular
- 4. Presentación del Plan Diferenciado**
 - a. Asignaturas del Plan Diferenciado
 - b. Objetivos de aprendizaje de conocimiento y comprensión
 - c. Taller de interpretación curricular
- 5. Reflexiones finales**



1. Contexto nuevas Bases Curriculares

REFORMA CURRICULAR DE LA DÉCADA

- Las bases curriculares indican los aprendizajes comunes para todos los estudiantes del país durante su trayectoria escolar. En el caso de 3° y 4° medio existen las diferenciaciones Humanístico Científica, Técnico Profesional y Artística.



CONSULTA PÚBLICA

BASES CURRICULARES 2019

1.100

establecimientos
(HC – TP – ART)

Convocatoria para Jornada de
Reflexión: 2.907
establecimientos

104.408

personas participan
(HC – TP – ART)

Respuesta

Se realizaron preguntas a **directores, profesores y estudiantes** acerca de la propuesta de las Bases Curriculares

PRINCIPALES RESULTADOS

Las nuevas bases favorecen:

1. Equidad (Plan Común)
2. Electividad
3. Formación integral



BASES CURRICULARES – PROCEDIMIENTO

Proceso que considera criterios de evaluación y consulta a diversos expertos sobre los contenidos de la propuesta

Consulta pública

1100
establecimientos

Evaluaciones de expertos sobre los contenidos de las asignaturas y revisión transversal.



Propuesta Fundamentada
Bases Curriculares

7 iteraciones

MINEDUC – CNED

JUNIO DE 2017 A MAYO 2019



Acuerdos
Rechazos
Observaciones

190 Evaluaciones de expertos sobre los contenidos de las asignaturas y revisión transversal (total de 84 personas)

60 Visitas expertas (49 personas)

205 Reuniones de diagnóstico

101 Informe de expertos

PLAN DE IMPLEMENTACIÓN



PRINCIPALES ACCIONES 2019-2021

Difusión

- Entrega de **orientaciones** para implementar con gradualidad y flexibilidad plan de estudio (en elaboración).
- **Jornada de Difusión:** 31 jornadas con todas las Deprov del país.
Impacto: 1.200 directores y jefes técnicos, y 4.200 docentes.
- **Conferencias virtuales:** 22 conferencias sobre la Base Curricular, desde julio a Diciembre de 2019 www.cpeip.cl/conferencias
Impacto: 10.000 directivos y docentes de todo Chile.
- **Jornadas de Actualización de verano en convenio con Universidades:** Talleres de actualización de las Nuevas Bases Curriculares en enero de este año.
Impacto: 3.000 docentes.



PRINCIPALES ACCIONES 2019-2021

Acompañamiento

- Página web www.curriculumnacional.cl
- **Apoyo de Supervisores Deprov** para responder dudas y levantamiento de información.

Seguimiento de la implementación

- **Monitoreo y sistematización** del proceso de la implementación de las Bases Curriculares.



PRINCIPALES ACCIONES 2019-2021

Proceso de formación

- **Cursos CPEIPE:** 11 Cursos de profundización sobre el Nuevo Currículum anuales nuevos. Impacto: 2.500 docentes al año .
- **Trabajo conjunto en estándares FID** considerando el nuevo currículum, coordinado por CPEIP.

Articulación de instrumentos curriculares

- **Programas de Estudio** y otros instrumentos curriculares. A la espera de aprobación CNED
- **Textos escolares** de apoyo para Asignaturas plan común de formación general

Articulación con actores e instituciones relevantes

- **Mesa de Trabajo de alineación PSU con DEMRE**



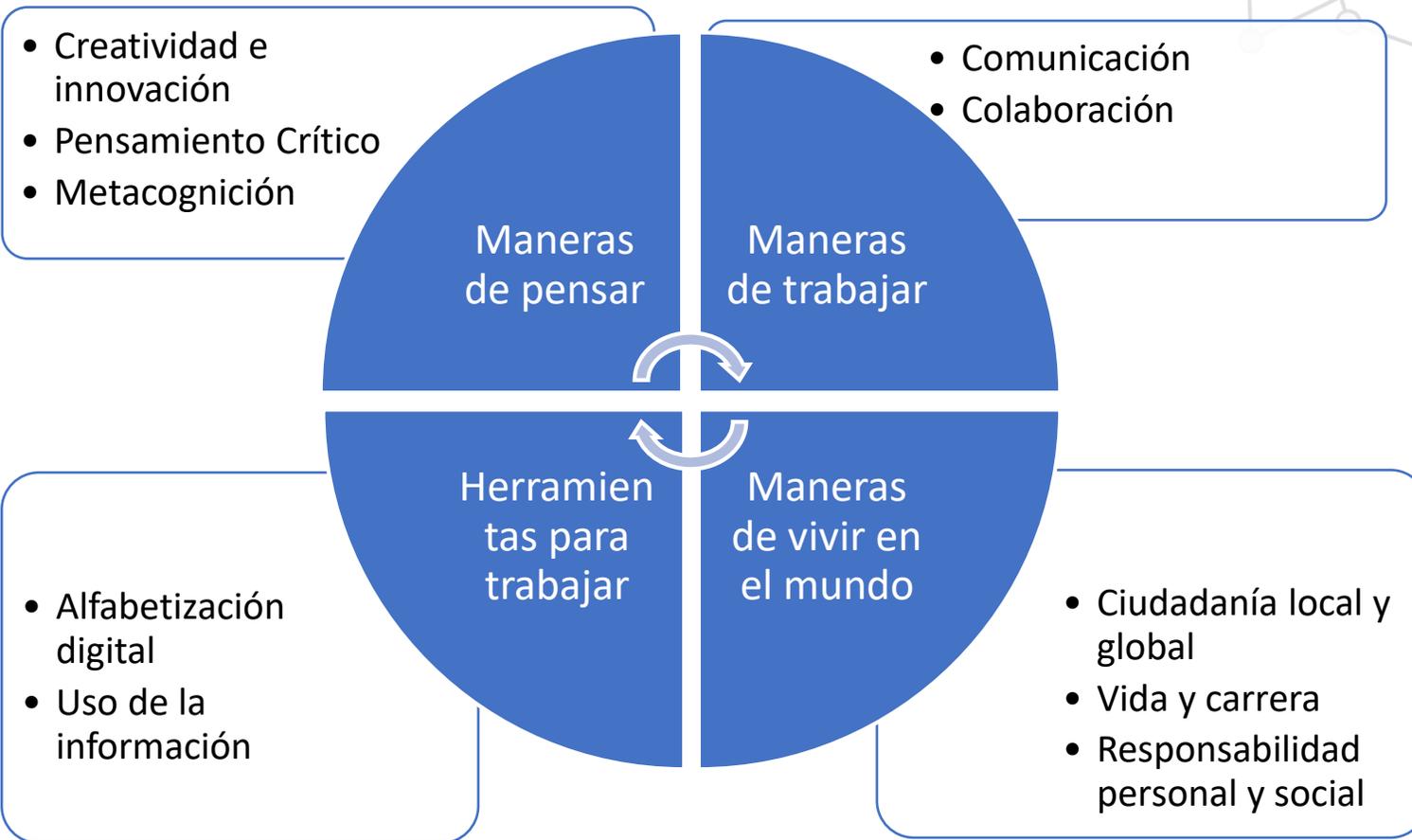
2. Nuevas Bases Curriculares de Filosofía

Filosofía

HABILIDADES Y ACTITUDES PARA EL SIGLO XXI

Habilidades

- Formular preguntas filosóficas significativas para la vida
- Analizar problemas filosóficos mediante métodos de razonamiento y argumentación
- Participar activamente en diálogos filosóficos
- Fundamentar visiones personales considerando diversas perspectivas



Filosofía

HABILIDADES Y ACTITUDES PARA EL SIGLO XXI



Reflexión:

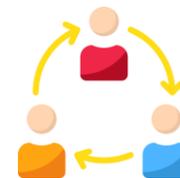
- 1) ¿Qué desafíos plantea la tarea de desarrollar las habilidades del siglo XXI a nuestra labor docente?
- 2) Según nuestra experiencia, ¿cuáles habilidades tienen mayor y menor espacio de desarrollo en la clase de Filosofía?



3 minutos

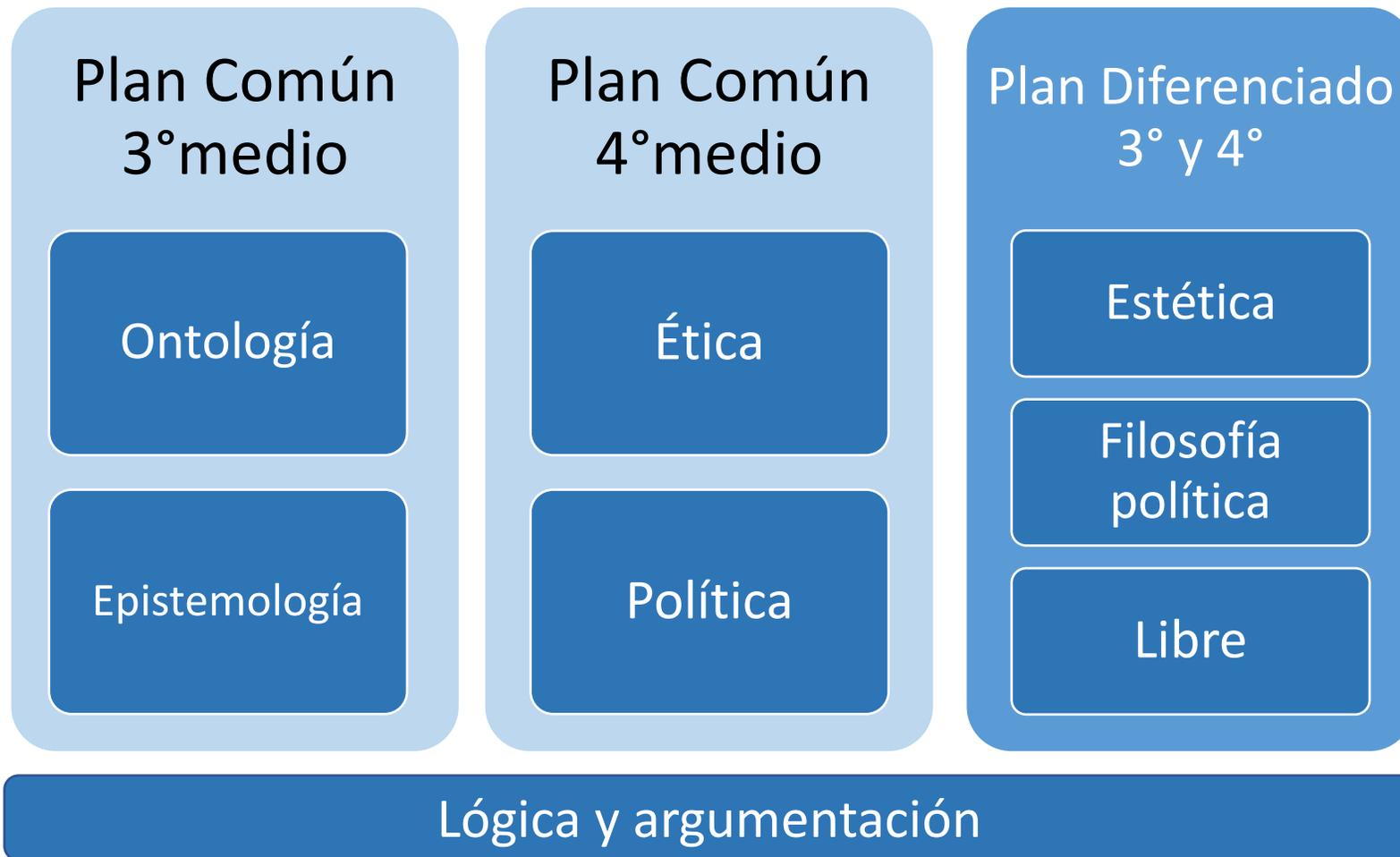


2 minutos



5 minutos

Plan de estudio de Filosofía



Filosofía, Plan Común 3° y 4° año medio

PROPÓSITO Y ENFOQUE FORMATIVO



•Aprender a filosofar

Diversidad de perspectivas, autores/as, épocas, entre otros.

Foco en elaboración, análisis y evaluación de problemas

Diálogo filosófico

Habilidades y actitudes centrales

Ejes temáticos: ontología, epistemología, política y ética

Objetivos de aprendizaje amplios y contextualizables

Progresión curricular

Filosofía, Plan Común 3° y 4° año medio

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

•Pertinencia y
significatividad

Enfoque
problematizador:
desarrollo de
reflexión filosófica

Profundidad
conceptual para el
desarrollo del
pensamiento crítico

Diálogos filosóficos y
construcción
colectiva del
conocimiento

Uso de métodos
filosóficos

Uso de fuentes
filosóficas,
secundarias y no
filosóficas

Lectura guiada de
textos

Escritura de textos
filosóficos





3. Plan Común

Filosofía, Plan Común 3° y 4° año medio

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE - HABILIDADES



a.- Formular preguntas significativas para su vida a partir del análisis de conceptos y teorías filosóficas, poniendo en duda aquello que aparece como “cierto” o “dado” y proyectando diversas respuestas posibles.



b. Analizar y fundamentar problemas presentes en textos filosóficos, considerando sus supuestos, conceptos, métodos de razonamiento e implicancias en la vida cotidiana.



c. Participar en diálogos sobre grandes problemas de la filosofía pertinentes para sus contextos, sostenidos a partir de argumentos de los distintos participantes, utilizando métodos de razonamiento filosófico y valorando la controversia y la diversidad como factores fundamentales para el desarrollo del pensamiento.



d. Elaborar visiones personales respecto de problemas filosóficos a partir de las perspectivas de diversos filósofos, siendo capaces tanto de reconstruir sus fundamentos como de cuestionarlos y plantear nuevos puntos de vista.

Filosofía, Plan Común 3° medio

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE – CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN



1. Describir las características del quehacer filosófico, considerando el problema de su origen y sentido, e identificando algunas de sus grandes preguntas y temas.
2. Analizar y fundamentar diversas perspectivas filosóficas, considerando posibles relaciones con la cotidianidad, así como normas, valores, creencias y visiones de mundo de los pensadores que las desarrollaron.
3. Formular preguntas filosóficas referidas al ser y la naturaleza de la realidad que sean significativas para su vida, considerando conceptos y teorías ontológicas fundamentales.
4. Formular preguntas filosóficas referidas al conocimiento, la ciencia y la verdad que sean significativas para su vida, considerando conceptos y teorías epistemológicas fundamentales.
5. Dialogar sobre grandes problemas de la ontología y/o la epistemología, confrontando diversas perspectivas filosóficas y fundamentando visiones personales.
6. Aplicar principios y herramientas elementales de argumentación en el diálogo, la escritura y diferentes contextos, considerando la consistencia y rigurosidad lógica, la identificación de razonamientos válidos e inválidos y métodos de razonamiento filosófico.

Filosofía, Plan Común 4° medio

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE – CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

1. Explicar los alcances, límites y fines del quehacer filosófico, considerando sus aportes al conocimiento y la acción, así como su relación con otras disciplinas y formas del saber.
2. Formular preguntas filosóficas referidas a la praxis que sean significativas para su vida, considerando teorías éticas fundamentales y conceptos como la justicia, la libertad y la igualdad.
3. Dialogar sobre problemas contemporáneos* de la ética y la política, confrontando diversas perspectivas filosóficas y fundamentando visiones personales.
4. Evaluar diferentes tipos de argumentos presentes en textos filosóficos y fundamentar su validez o carácter falaz, considerando referentes teóricos, empíricos y del sentido común para apoyar o refutar una tesis.
5. Evaluar el impacto de ideas filosóficas relacionadas con la ontología, la epistemología y la ética en cuestiones actuales de la cultura, el mundo laboral, la tecnología, la política, las artes, entre otras posibilidades, utilizando diferentes formas de expresión y representación de ideas.



* Se sugiere problemas relacionados con bioética, género, diversidad sexual, redes sociales y privacidad, inteligencia artificial, entre otros que se estime pertinentes.

Filosofía, Plan Común

Taller: visión global de los objetivos

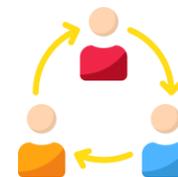
- En parejas, revisan los Objetivos de Aprendizaje de un nivel e identifican cuáles de ellos contienen conceptos, habilidades y/o actitudes que hayan trabajado durante su trayectoria profesional. Además, deben explicitar cómo lo han hecho.
- Luego se reúnen con otra pareja, intercambian sus experiencias y elaboran una propuesta respecto a cómo trabajar algunos de los Objetivos que les sean más lejanos.
- En un plenario, cada grupo comparte sus reflexiones y sugerencias.



10 minutos



15 minutos



15 minutos





4. Plan Diferenciado

Filosofía, Plan Diferenciado 3° y 4° año medio

ASIGNATURAS

Filosofía política

Pensar filosóficamente
la política y lo político

Reflexión en torno a la
vida en comunidad y al
poder presente en las
relaciones humanas

Estética

Problemas filosóficos
del arte

Interpretación y
análisis de expresiones
artísticas y
experiencias estéticas

Seminario de Filosofía

Profundizar y ampliar
perspectivas en torno a
un problema filosófico

Analizar críticamente
posiciones filosóficas
para construir una
visión personal



Filosofía, Plan Diferenciado “Filosofía política”

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE – CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

1. Formular preguntas e hipótesis acerca de un problema político a partir de la lectura de textos filosóficos fundamentales, considerando diversas perspectivas y métodos propios de la disciplina.
2. Evaluar críticamente, desde el horizonte del bien común, las relaciones de poder y su expresión tanto en la institucionalidad política como entre los individuos de una sociedad en contextos de la vida cotidiana.
3. Examinar críticamente textos de la tradición filosófica que expresen diversas perspectivas sobre la justicia, la libertad, la responsabilidad, la igualdad y la felicidad, considerando cómo estos conceptos se relacionan con diversas visiones del ser humano, la ética y la política.
4. Participar activamente en diálogos filosóficos acerca de las formas de organización del poder en la sociedad, sus fundamentos y finalidades, tomando en cuenta diversas posiciones acerca del Estado, los actores sociales y las instituciones.
5. Investigar problemas sociales relacionados con sus contextos y la desigualdad de género, considerando diversas perspectivas filosóficas, cuidando la rigurosidad argumentativa, proponiendo soluciones para su mejora y utilizando diferentes formas de expresión.
6. Distinguir argumentos válidos o falaces, a fin de comparar razonamientos filosóficos relativos al poder y la política desde diversas corrientes de pensamiento filosófico y posicionarse de modo consistente frente a ellos.



Filosofía, Plan Diferenciado “Estética”

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE – CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

1. Analizar textos filosóficos referidos a conceptos y problemas estéticos fundamentales, como la belleza, la demarcación del arte, la experiencia estética, la percepción sensible, los propósitos de la creación artística, entre otros.
2. Evaluar posiciones de filósofos y escuelas de filosofía respecto de las principales cuestiones de la estética, contrastando sus métodos de razonamiento e implicancias en la vida cotidiana.
3. Explicar fenómenos que han influido en la historia de la estética, como las creencias religiosas, los cambios tecnológicos, los procesos históricos, entre otros, y evaluar su impacto.
4. Investigar relaciones entre el arte, la moral y la política, considerando el análisis de textos filosóficos y obras artísticas que aborden este problema.
5. Interpretar obras artísticas (visuales, musicales, literarias, teatrales, audiovisuales, dancísticas, entre otras), considerando conceptos filosóficos, corrientes de la teoría del arte y temas de la sociedad actual.
6. Dialogar, a partir de conceptos filosóficos, sobre la función del arte y la experiencia estética en la cultura y la sociedad, procurando el desarrollo de visiones personales y colectivas.
7. Elaborar una visión personal respecto de la influencia de la sociedad y la cultura actual en la experiencia y sensibilidad de los seres humanos, considerando diversas perspectivas filosóficas y utilizando diversas formas de expresión.



Filosofía, Plan Diferenciado “Seminario de Filosofía”

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE – CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

1. Explicar textos filosóficos que aborden un problema presente en la historia de la filosofía, considerando sus antecedentes, principales planteamientos, supuestos y contexto sociocultural.
 2. Evaluar y contrastar métodos de razonamiento para abordar un concepto o problema filosófico.
 3. Analizar el devenir de un problema filosófico presente en la historia de la filosofía, considerando sus continuidades, cambios e impactos en la sociedad, y utilizando diversas formas de expresión.
 4. Participar activamente en diálogos filosóficos sobre preguntas y/o conceptos filosóficos, y su relación tanto con su vida como con fenómenos sociales y culturales contemporáneos.
 5. Formular una tesis filosófica con respecto a un problema relevante para su contexto, a partir de una investigación sobre diversas perspectivas filosóficas presentes en la historia de la filosofía.
-



Filosofía, Plan Diferenciado 3° y 4° año medio

Taller: construcción de actividad de aprendizaje

- Presentación de actividad modélica y sus partes.
- En parejas, elaboran una actividad a partir de estas sugerencias y los Objetivos de Aprendizaje que consideren pertinentes.

Preguntas de orientación:

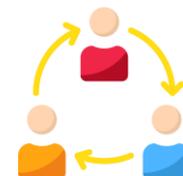
- ✓ ¿Qué habilidades, actitudes y conocimientos se desarrollarán? ¿Cómo?
- ✓ ¿Mediante qué indicadores de evaluación podremos verificar el aprendizaje?
- ✓ ¿Qué problema filosófico se abordará en la actividad?
- ✓ ¿Con qué preguntas significativas y recursos podemos motivar a los estudiantes?
- ✓ ¿Qué alternativas de apoyo y desafío podemos tener en cuenta durante el desarrollo de la actividad?
- ✓ ¿Qué instancias de evaluación formativa y sumativa se realizarán?



7 minutos



30 minutos



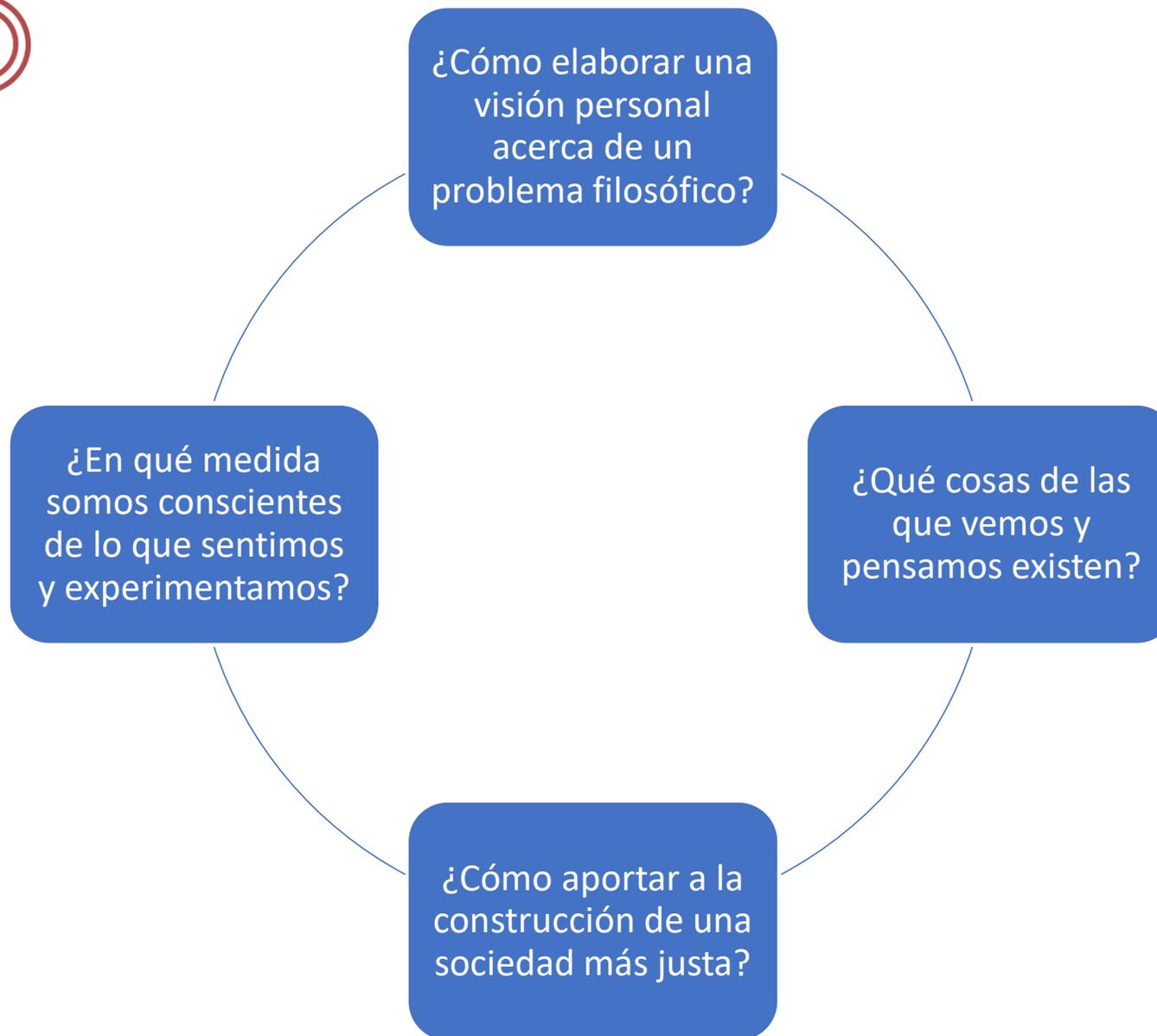
10 minutos

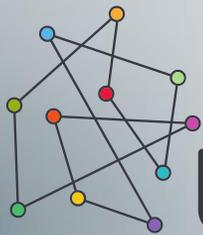




5. Reflexiones finales

Reflexiones finales





UCE UNIDAD DE
CURRÍCULUM Y
EVALUACIÓN



NUEVO CURRÍCULUM 3° y 4° medio