

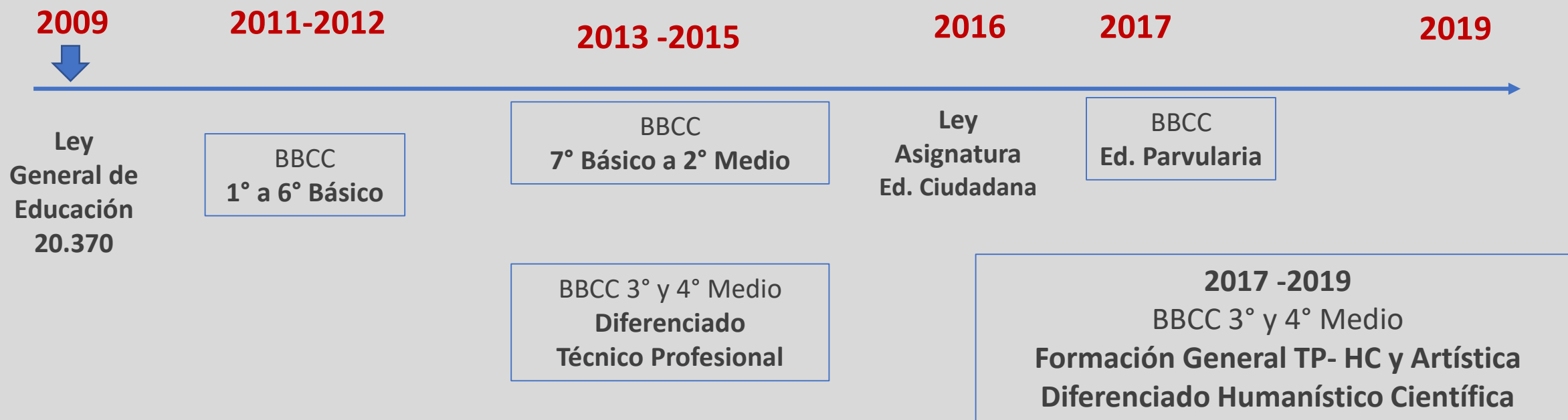


NUEVO CURRÍCULUM 3° y 4° medio Educación Física y Salud

REFORMA CURRICULAR DE LA DÉCADA



- Las bases curriculares indican los aprendizajes comunes para todos los estudiantes del país durante su trayectoria escolar. En el caso de 3° y 4° medio existen las diferenciaciones Humanístico Científica, Técnico Profesional y Artística.



CONSULTA PÚBLICA



CONVOCATORIA

JORNADA DE REFLEXIÓN

2.907 ESTABLECIMIENTOS

ABRIL DE 2017 A MAYO 2019

1.100

establecimientos
(HC – TP – ART)

Participan:

104.448

personas
(HC – TP – ART)

Se realizaron preguntas a **directores, profesores y estudiantes** acerca de la propuesta de las Bases Curriculares.

PRINCIPALES RESULTADOS

Las nuevas bases favorecen:

1. Equidad (Plan Común)
2. Electividad
3. Formación integral



PLAN DE FORMACIÓN DIFERENCIADA - 3° Y 4° MEDIO - DIFERENCIADO HC-TP-A

HUMANISTA- CIENTÍFICO

9 HORAS

TÉCNICO PROFESIONAL

22 HORAS

ARTÍSTICO

21 HORAS

PLAN COMÚN DE FORMACIÓN GENERAL - 3° Y 4° MEDIO - DIFERENCIADO HC-TP-A

HUMANISTA- CIENTÍFICO	HORAS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	3
MATEMÁTICA	3
INGLÉS	3
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	4
BIOLOGÍA	2
CIENCIAS (FÍSICA O QUÍMICA)	2
FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA	3
ARTES VISUALES O ARTES MUSICALES	2
EDUCACIÓN FÍSICA	2
CONSEJO DE CURSO	1
RELIGIÓN	2
TOTAL DE HORAS FORMACIÓN GENERAL	27

TÉCNICO PROFESIONAL	HORAS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	3
MATEMÁTICA	3
INGLÉS	2
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	4
RELIGIÓN	2
TOTAL DE HORAS FORMACIÓN GENERAL	14 horas

ARTÍSTICO	HORAS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	3
MATEMÁTICA	3
INGLÉS	2
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	4
BIOLOGÍA	2
FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA	3
RELIGIÓN	2
TOTAL DE HORAS	19 horas

¿QUÉ CONCLUSIONES PODEMOS DERIVAR A PARTIR DE LA COMPARACIÓN DE LOS TRES DIFERENCIADOS?

Los establecimientos Técnico-Profesionales **actualmente tiene 13 horas menos** en comparación a los Humanístico-Científicos. No tienen Ciencias .

¿CÓMO SE ORGANIZA EL CICLO?

PLAN COMÚN
de Formación General



6 asignaturas
obligatorias

PLAN COMÚN
Electivo



1 asignatura
obligatoria

PLAN DE FORMACIÓN
Diferenciada



TIEMPO DE
Libre Disposición

- HC 8 horas
- TP 6 horas
- A 5 horas

Humanista Científico

Plan común

Lengua y literatura 3

Matemáticas 3

Educación Ciudadana 2

Inglés 2

Filosofía 2

Ciencias para la Ciudadanía 2

14 horas

**8 HORAS DE LIBRE
DIPOSICIÓN**

Plan Común electivo

Arte 2

Educación Física 2

Religión 2

Historia 2

2 horas

Plan diferenciado 6 horas 3 asignaturas

Área A	Área B	Área C
Literatura	Geometría 3D	Promoción de estilos de vida activos saludable
Lectura y escritura	Derivada e Integrales	Ciencias del ejercicio físico y deportivo
Participación y argumentación	Estadísticas	Expresión Corporal
Estética	Programación	Diseño y arquitectura
Filosofía política	Biología ecosistemas	Teatro
Seminario de Filosofía	Ciencias de la salud	Creación y composición musical
Geografía territorio y desafíos	Biología celular y molecular	Artes visuales
Economía y sociedad	Química	Danza
Comprensión Histórica del presente	Física	Interpretación musical

3 y 4 medio van juntos / 18 HORAS

Técnico Profesional

Plan común
Lengua y literatura 3
Matemáticas 3
Educación Ciudadana 2
Inglés 2
Filosofía 2
Ciencias para la Ciudadanía 2

14 horas

Plan común diferenciado 2 horas
Educación Física y Salud 2 horas
Arte 2 horas
Historia 2 horas
Religión 2 horas

2 horas

Horas de libre disposición 6 horas (4 +2)
4 elección del colegio
2 del plan común diferenciado

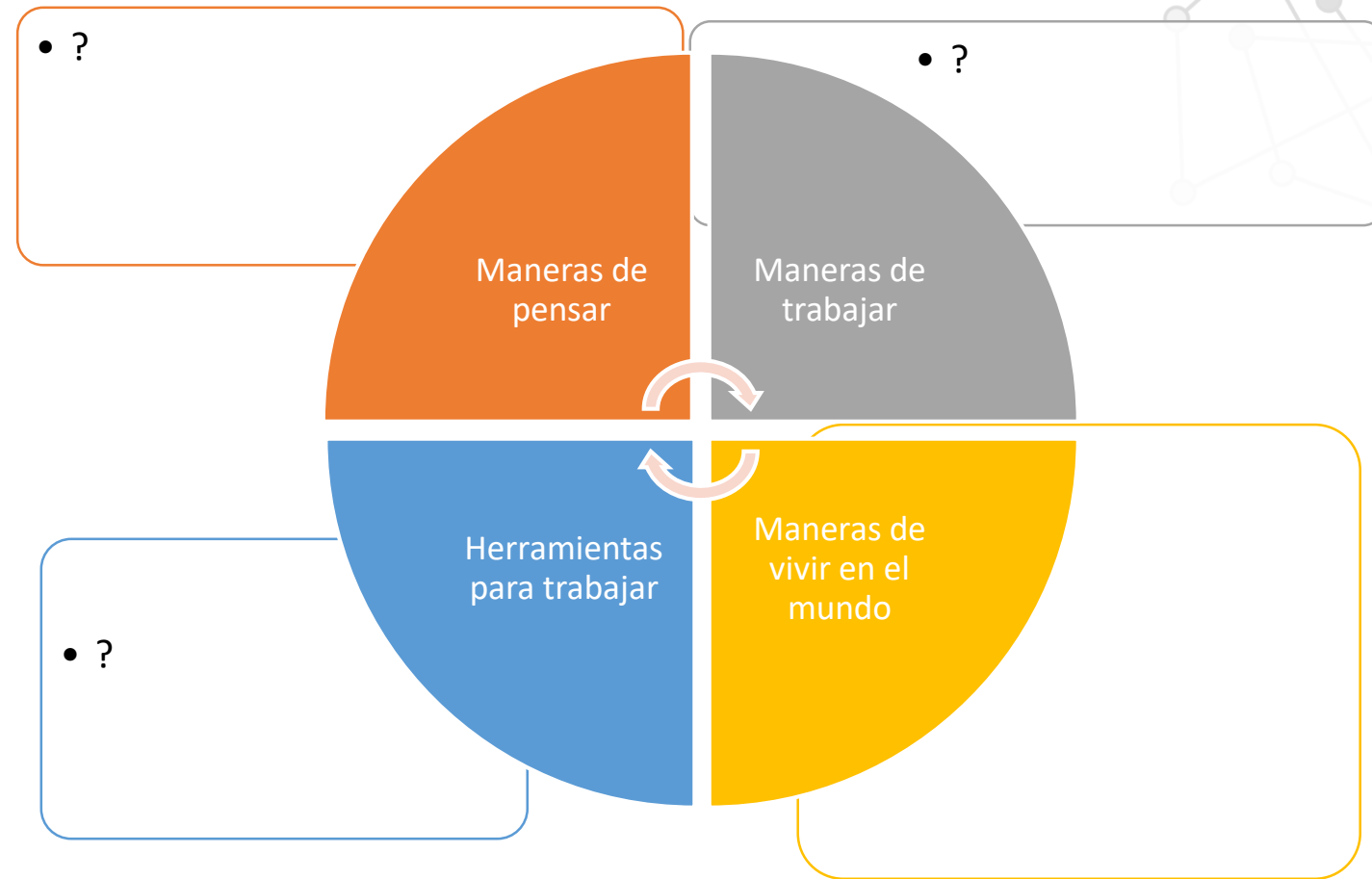
Plan diferenciado 24 horas

Administración	Administración
	Contabilidad
Agropecuario	Agropecuario
Alimentación	Elaboración Industrial de alimentos
	Gastronomía
Confección	Vestuario y Confección Textil
Construcción	Construcción
	Instalación sanitarias
	Montaje Industrial
	Refrigeración y Climatización
Electricidad	Electricidad
	Electrónica
Grafico	Dibujo Técnico
	Gráfica
Hotelería y Turismo	Servicios de Hotelería
	Servicios de Turismo
Maderero	Forestal
	Muebles y Terminaciones en Madera
Marítimo	Acuicultura
	Operaciones Portuarias
	Pesquería
	Tripulación de Naves Mercantes y Especiales

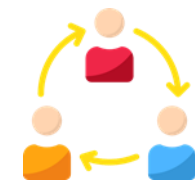
¿Qué esperamos para los ciudadanos el siglo XXI?

Desde el aprendizaje en la asignatura Educación Física y Salud ...

¿De qué manera podemos contribuir al desarrollo de habilidades del siglo XXI en sus 4 dimensiones?

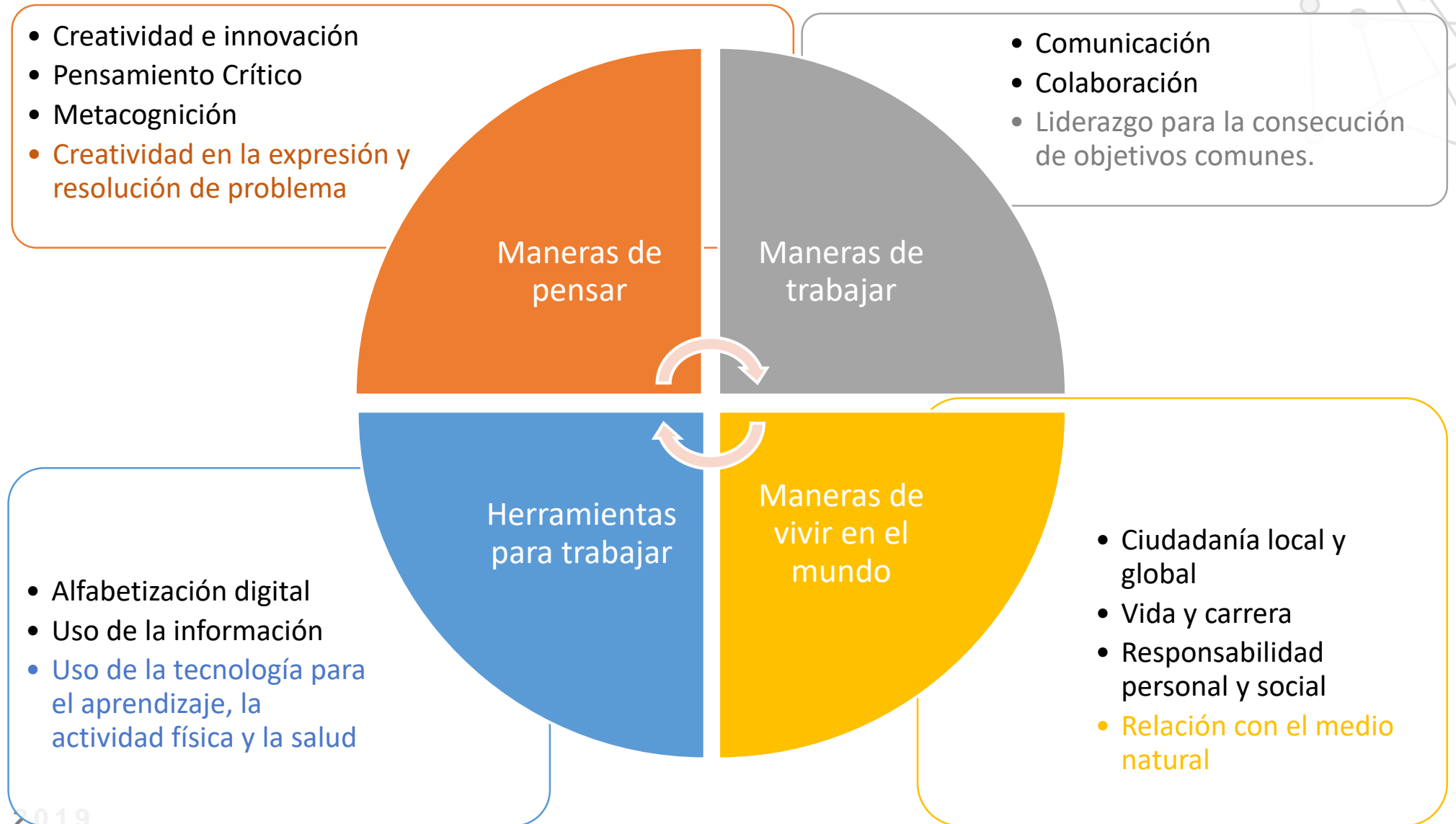


10 minutos

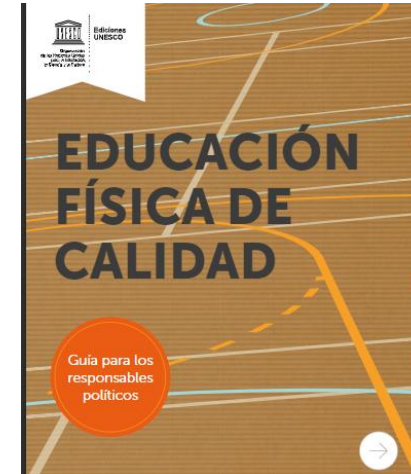


15 minutos

HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI



Enfoque asignatura Educación Física y Salud



UNESCO, 2015

- Estilo de vida activo y saludable.
- Práctica regular de actividad física, para la mejora de su calidad de vida.
- Promoción de una vida activa y saludable en su curso, establecimiento, familia, y comunidad.
- Autocuidado y autonomía

Orientaciones didácticas



Aprendizaje del estudiante como protagonista

Potenciar los intereses de los estudiantes

Uso de la tecnología para facilitar el aprendizaje

Uso de métodos activos de aprendizaje

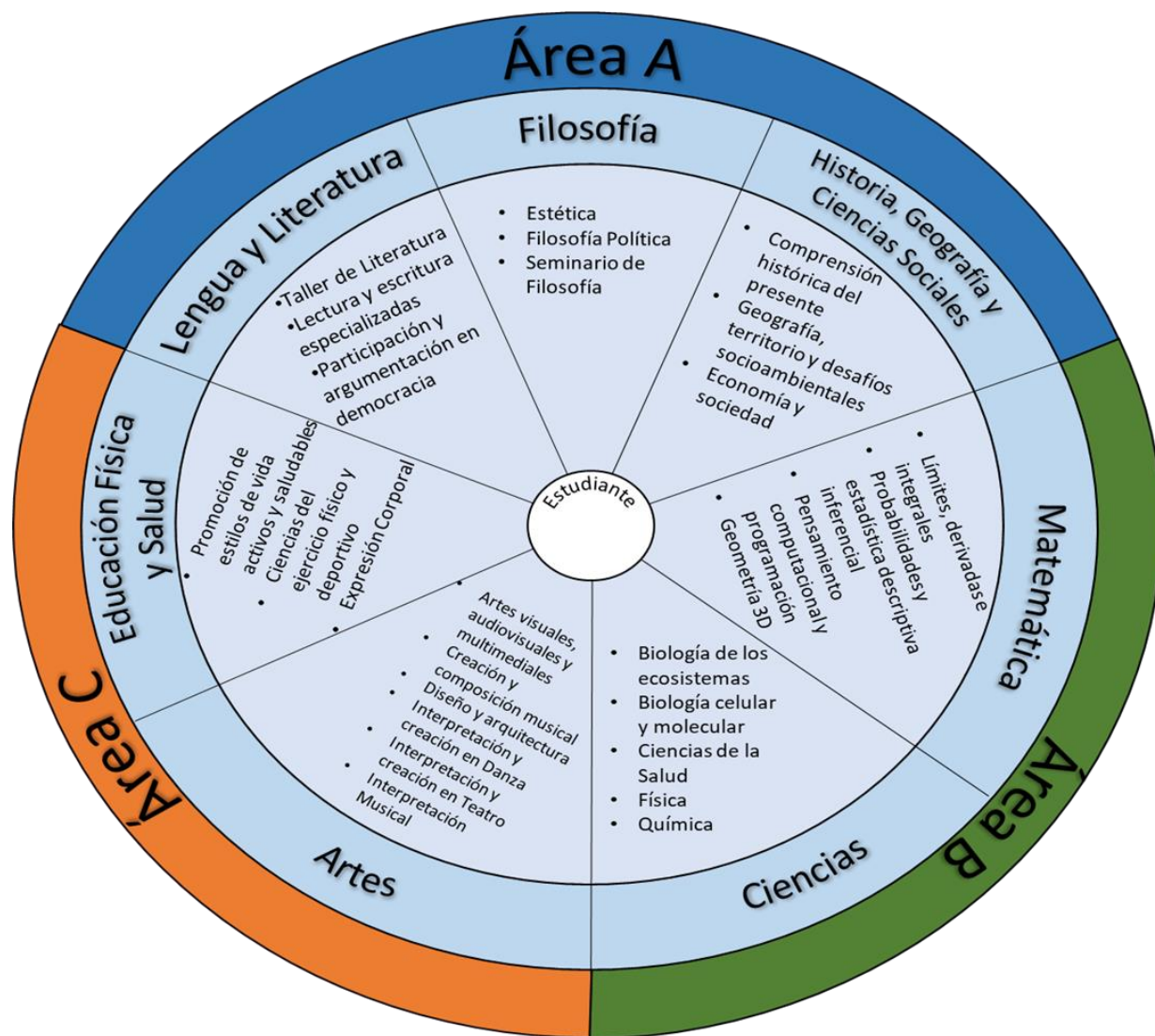
Formación centrada en la responsabilidad ciudadana

Incentivar la investigación

Potenciar la creatividad

Respetar la cultura juvenil

Plan Diferenciado



- Principios de electividad, profundización y exploración

- Los estudiantes pueden elegir 3 asignaturas de 6 horas semanales cada una en 3° y 4° medio.

- Las posibles asignaturas en Educación Física y Salud son:
 - Promoción de Estilos de Vida Activa y Saludable
 - Ciencias del Ejercicio Físico y Deportivo
 - Expresión Corporal

- Estudiantes de 3° y 4° medio cursan al mismo tiempo la asignatura elegida.

Objetivos de Aprendizaje Educación Física y Salud 1



OA1. Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos.

Objetivos de Aprendizaje Educación Física y Salud 1

- OA2. Evaluar el impacto de las estrategias y tácticas individuales y colectivas utilizadas para la resolución de problemas en el juego, el deporte y la recreación, asumiendo distintos roles y tareas.

Objetivos de Aprendizaje Educación Física y Salud 1

- OA3. Diseñar y aplicar un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico, considerando sus características personales y funcionales.

Objetivos de Aprendizaje Educación Física y Salud 1

- OA4. Promover el bienestar, el autocuidado, la vida activa y la alimentación saludable en su comunidad, valorando la diversidad de las personas a través de la aplicación de programas y proyectos deportivos, recreativos y socioculturales.

Objetivos de Aprendizaje Educación Física y Salud 1

- OA5. Analizar, por medio de la práctica regular de actividad física, cómo los factores sociales, culturales, económicos y tecnológicos favorecen el desarrollo de oportunidades para la adquisición de un estilo de vida activo y saludable a nivel local, regional y global.

Objetivos de Aprendizaje Educación Física y Salud 2



OA1. Evaluar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas utilizadas en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos.

Objetivos de Aprendizaje Educación Física y Salud 2

- OA2. Organizar y aplicar individual y colectivamente estrategias y tácticas para desarrollar un juego inteligente, asumiendo distintos roles y tareas.

Objetivos de Aprendizaje Educación Física y Salud 2

- OA3. Aplicar responsablemente un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico, considerando sus características personales y funcionales.

Objetivos de Aprendizaje Educación Física y Salud 2

- OA4. Evaluar el impacto de variados programas y proyectos deportivos, recreativos y socioculturales que promuevan de manera colectiva el bienestar, el autocuidado, la vida activa y la alimentación saludable en su comunidad, considerando la diversidad de las personas.

Objetivos de Aprendizaje Educación Física y Salud 2

- OA5. Evaluar, por medio de la práctica regular de actividad física, cómo los factores sociales, culturales, económicos y tecnológicos favorecen el desarrollo de oportunidades para la adquisición de un estilo de vida activo y saludable a nivel local, regional y global.

Programas de Profundización Educación Física y Salud



Programas de Profundización

Promoción de Estilos de Vida Activos y Saludables

Hábitos, bienestar, medio natural y autocuidado

Vida activa, diversidad e inclusión

Ciencias del Ejercicio Físico y Deportivo

Frecuencia, intensidad, tiempo, tipo de actividad física.

Competitivo y recreativo

Expresión Corporal

Cuerpo, movimiento, expresión, ritmo y baile

Corporeidad, expresión, comunicación, desarrollo de las emociones, creatividad

Objetivos de Aprendizaje Educación Física y Salud

Promoción de Estilo de Vida Activos y Saludables



OA1. Practicar una variedad de actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que sean de su interés, para adquirir un estilo de vida activo saludable.

OA2. Valorar los beneficios del ejercicio físico en la salud para promover un estilo de vida activo saludable.

OA3. Implementar programas de entrenamiento para mejorar la condición física asociada a la salud (resistencia, fuerza, flexibilidad, composición corporal).

OA4. Evaluar el impacto que produce el ejercicio físico en la salud y el bienestar personal y social.

OA5. Mantener un estilo de vida activo saludable por medio de la práctica regular de una variedad de actividades físicas que sean de su interés.

OA6. Diseñar y aplicar una variedad de acciones y estrategias, utilizando las posibilidades que ofrecen la tecnología y el entorno, para adquirir un estilo de vida activo saludable.

Objetivos de Aprendizaje Educación Física y Salud

Ciencias del Ejercicio Físico y Deportivo



OA1. Practicar una variedad de actividades físico-deportivas que sean de su interés, respetando sus necesidades e individualidades.

OA2. Evaluar las adaptaciones agudas y crónicas que provoca el ejercicio físico para comprender el impacto que produce en el rendimiento físico y deportivo.

OA3. Implementar y evaluar programas de entrenamiento físico para mejorar su condición física y la de otros.

OA4. Analizar los efectos que provoca la actividad física, la alimentación saludable y las ayudas ergogénicas en el rendimiento físico y deportivo.

OA5. Diseñar y aplicar diferentes sistemas de entrenamiento para mejorar el rendimiento físico y deportivo.

OA6. Analizar factores fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociológicos que influyen en el rendimiento físico y deportivo.

Objetivos de Aprendizaje Educación Física y Salud

Expresión Corporal



OA1. Manifiestar la expresión de su corporalidad, y la de otros, desde el conocimiento de sus posibilidades físicas, motrices y expresivas.

OA2. Descubrir un lenguaje corporal propio a través del movimiento, utilizando la improvisación y la creación.

OA3. Utilizar las leyes del movimiento y las fuerzas externas, como tiempo, espacio, peso, flujo y energía, para crear a través de su corporalidad, diferentes posibilidades de movimiento.

OA 4. Manejar la conciencia de su propia corporalidad, a partir del desarrollo de la condición física y su eficiencia en la acción motriz.



PRINCIPALES ACCIONES 2019-2021

Difusión

- Entrega de **orientaciones** para implementar con gradualidad y flexibilidad plan de estudio (en elaboración).
- **Jornada de Difusión:** 31 jornadas con todas las Deprov del país.
Impacto: 1.200 directores y jefes técnicos, y 4.200 docentes.
- **Conferencias virtuales:** 22 conferencias sobre la Base Curricular, desde julio a Diciembre de 2019 www.cpeip.cl/conferencias
Impacto: 10.000 directivos y docentes de todo Chile.
- **Jornadas de Actualización de verano en convenio con Universidades:** Talleres de actualización de las Nuevas Bases Curriculares en enero de este año.
Impacto: 3.000 docentes.

PLAN DE IMPLEMENTACIÓN



PRINCIPALES ACCIONES 2019-2021

Acompañamiento

- Página web www.curriculumnacional.cl
- **Apoyo de Supervisores Deprov** para responder dudas y levantamiento de información.

Seguimiento de la implementación

- **Monitoreo y sistematización** del proceso de la implementación de las Bases Curriculares.



PRINCIPALES ACCIONES 2019-2021

Proceso de formación

- **Cursos CPEIP:** 11 Cursos de profundización sobre el Nuevo Currículum anuales nuevos. Impacto: 2.500 docentes al año .
- **Trabajo conjunto en estándares FID** considerando el nuevo currículum, coordinado por CPEIP.

Articulación de instrumentos curriculares

- **Programas de Estudio** y otros instrumentos curriculares. A la espera de aprobación CNED
- **Textos escolares** de apoyo para Asignaturas plan común de formación general

Articulación con actores e instituciones relevantes

- **Mesa de Trabajo de alineación PSU con DEMRE**

Conclusiones y puesta en común...


¿Cómo relevamos la importancia de la Educación Física, en una formación integral?

¿En qué momento del proceso formativo de los estudiantes, se consolida **el hábito** por la práctica de la actividad física?

¿Qué garantizaría la elección por la participación en la clase de Educación Física y Salud, en el plan de formación de profundización?

El escenario ha cambiado, pero tenemos la oportunidad de relevar la importancia de nuestra asignatura para la formación de los ciudadanos del siglo XXI.





NUEVO CURRÍCULUM EDUCACION FISICA Y SALUD 3° y 4° medio