

## MATEMÁTICA, ¡EL LENGUAJE EN QUE HABLAN LAS FINANZAS!

La asignatura de Matemática favorece el desarrollo de habilidades relacionadas con la resolución de problemas reales, las que son clave para la comprensión de contextos financieros.

### MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN FINANCIERA EN ACCIÓN

La enseñanza de la matemática permite el desarrollo del pensamiento matemático, esto implica el desarrollo de herramientas para: comprender relaciones, cuantificarlas, razonar sobre ellas, representarlas y comunicarlas.

De esta forma, contribuye al desarrollo de ciudadanos capaces de pensar matemáticamente en contextos cotidianos. Esto es fundamental para ser un ciudadano alfabetizado financieramente.

El desarrollo de las habilidades centrales del pensamiento matemático son una buena oportunidad para abordar los distintos desafíos que presenta el mundo financiero a los jóvenes de hoy.

#### NÚMEROS RACIONALES + DINERO Y TRANSACCIONES

**Determinar el resultado de operaciones y su significado para favorecer el análisis de datos y la toma de decisiones en el ámbito financiero.**

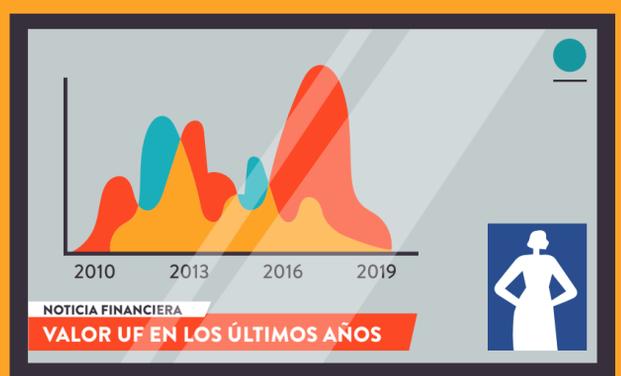
**OA 1:** (1° Medio) Calcular operaciones con números racionales en forma simbólica.



#### NÚMEROS RACIONALES + PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE FINANZAS

**Realizar operaciones con números racionales para comprender indicadores económicos y unidades financieras.**

**OA 1:** (1° Medio) Calcular operaciones con números racionales en forma simbólica.



#### CAMBIO PORCENTUAL + RIESGOS Y RECOMPENSA

**Comprender y operar con los cambios porcentuales les permitirá a los estudiantes mejorar la toma de decisiones en relación con el endeudamiento e inversiones a mediano y largo plazo.**

**OA 6:** (2° Medio) Explicar el cambio porcentual constante en intervalos de tiempo: por medio de situaciones de la vida real y de otras asignaturas; identificándolo con el interés compuesto; representándolo de manera concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo; expresándolo en forma recursiva  $f(t+1) - f(t) = a \cdot f(t)$ ; resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.



#### Fuentes:

- Stone, M. (1999). Enseñanza para comprensión. Buenos Aires: Paidós.
- Hattie, J. et al. (2017). Aprendizaje visible y la Ciencia de cómo aprendemos. Ciudad de México: Editorial Trillas.
- Fadel, C. et al. (2016). Four Dimensional Education. The Competencies Learners Need to Succeed. Bostón:
- Ministerio de Educación, Bases Curriculares para la Educación Media en <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-120183.html>

Visítanos en:

[www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)