

FINANZAS Y SOCIEDAD, DOS CARAS DE LA MISMA MONEDA

La asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales tiene como eje central potenciar el compromiso ciudadano a través de la comprensión de los procesos sociales y el desarrollo del pensamiento histórico. Estudiar los fenómenos económicos y financieros favorece una observación crítica de la vida en sociedad.

LENGUAJE Y EDUCACIÓN FINANCIERA EN ACCIÓN

El aprendizaje sobre la organización económica de la sociedad en que estamos insertos, ayuda a los jóvenes a entender y acercarse a la realidad del país, de su comunidad y de su familia, como también a acortar la distancia entre los fenómenos económicos y el interés ciudadano por ellos.

Sabemos que todo el actuar del ser humano está traspasado de acciones económicas y financieras, por lo que es clave para el ejercicio de la ciudadanía comprender conceptos como: escasez, endeudamiento responsable, tasas de interés, consumo y ahorro.

LAS FINANZAS, UNA DIMENSIÓN DE LA VIDA EN SOCIEDAD

La educación financiera es una oportunidad para el aprendizaje de las ciencias sociales como una herramienta de interpretación de la sociedad.

DINERO Y TRANSACCIONES + PENSAMIENTO CRÍTICO

Dialogar grupalmente sobre situaciones personales, familiares y/o sociales relacionadas con el uso de las finanzas.

OA 19: Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas, con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos

PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE FINANZAS + COMUNICACIÓN

Establecer relaciones causales entre el endeudamiento, sus características y los efectos de un manejo responsable de las finanzas.

OA 22: Evaluar situaciones de consumo informado y responsable, considerando los derechos del consumidor, los compromisos financieros, el sentido del ahorro y del endeudamiento, entre otros.

RIESGOS Y RECOMPENSA + PENSAMIENTO CRÍTICO

Elaborar grupalmente guiones para el desarrollo de dramatizaciones en torno al ahorro y riesgos financieros.

OA 21: Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro como préstamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, previsión, entre otros; y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso.

ENTORNO FINANCIERO + PENSAMIENTO CRÍTICO

Participar en instancias de reflexión y diálogo relacionado con la promoción sobre el consumo responsable en la sociedad actual.

OA 20: Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.

Fuentes:

- Stone, M. (1999). Enseñanza para comprensión. Buenos Aires: Paidós.
- Hattie, J. et al. (2017). Aprendizaje visible y la Ciencia de cómo aprendemos. Ciudad de México: Editorial Trillas.
- Fadel, C. et al. (2016). Four Dimensional Education. The Competencies Learners Need to Succeed. Bostón:
- Ministerio de Educación, Bases Curriculares para la Educación Media en

Visítanos en:

www.educarchile.cl