

EDUCACIÓN FINANCIERA PARA
JÓVENES EN EL SIGLO XXI

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE LENGUAJE Y LITERATURA

educarchile

FCH
FUNDACIÓN CHILE

Ministerio de
Educación
Chile

UCE
UNIDAD DE
CURRÍCULO Y
EVALUACIÓN

Dominio: Dinero y transacciones



FICHA TÉCNICA

¿CUÁLES SON LOS REFERENTES?

Actividad de Aprendizaje: 3 | Nivel: 1º Medio | Duración: 270 minutos

Meta de comprensión: Los alumnos argumentan sus posiciones sobre el dinero y su influencia para la toma de decisiones en el ámbito del gasto y el endeudamiento.

Tópico generativo: El rol y uso del dinero.

BASES CURRICULARES

OA 22

Expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada a la situación para comunicar temas de su interés:

- Presentando información fidedigna y que denota una investigación previa.
- Siguiendo una progresión temática clara.
- Relacionando la información ya dicha con la que están explicando.
- Usando un vocabulario que denota dominio del tema.
- Usando conectores adecuados para hilar la presentación.
- Usando material visual que se relacione directamente con lo que se explica y destaque solo lo más relevante.

ACTITUD

Valorar las posibilidades que da el discurso hablado y escrito para participar de manera proactiva, informada y responsable en la vida de la sociedad democrática.

PISA - ALFABETIZACIÓN FINANCIERA

Procesos

- Valorar cuestiones financieras.
- Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.

HABILIDADES DEL SIGLO XXI

Pensamiento crítico, colaboración y comunicación, fomentando la participación de los estudiantes en temas de interés público.



ORIENTACIONES DE ENSEÑANZA

PRÓPOSITO

El propósito de esta actividad es que los estudiantes participen de un debate con el objetivo de demostrar competencias de expresión oral siguiendo un modelo comunicativo apropiado.

DESCRIPCIÓN

La actividad planteada invita a los estudiantes a preparar y participar de un debate, cuyo objetivo es dialogar con argumentos sobre: el gasto, el endeudamiento, el dinero, el crédito, el consumo y las tarjetas bancarias y su relación con las actividades financieras en los ámbitos educativos, personal y social. Las actividades proponen, primeramente un proceso de investigación en distintas fuentes y medios de prensa, especialmente cautelando su confiabilidad. Luego, el diseño de la presentación de cada grupo, considerando la presentación de una tesis a favor o en contra y argumentos de apoyo para la discusión. Finalmente, se desarrolla la actividad del debate, utilizando competencias de la comunicación oral, recursos para verbales y uso de información confiable en los argumentos.

Esta actividad también permitirá el conocimiento y ejercitación de la técnica del debate.

INDICACIONES PARA EL DOCENTE

Las actividades se encuentran diseñadas bajo el modelo de la Enseñanza para la Comprensión. Es decir, que plantean 3 momentos clave para intencionar el desarrollo de las habilidades y actitudes y el dominio de contenidos.

En primer lugar, la **etapa de exploración**, en que conocerán la técnica comunicativa del debate. Además, se espera que en esta etapa los estudiantes establezcan los criterios evaluativos que serán considerados.

Tras la actividad, el profesor recoge algunas respuestas para vincular e incentivar el desarrollo de la actividad de escritura. En esta etapa es fundamental establecer los criterios de evaluación, los que se sugiere que sean determinados en conjunto. Igualmente se entregan algunos ejemplos de pauta y rúbrica para su revisión, los que pueden ser expuestos a los estudiantes una vez hayan sido anotados los criterios en un lugar visible de la sala de clases.

Luego, desarrollan la **etapa de investigación guiada**, que corresponde al en que los estudiantes realizan una actividad grupal al seleccionar información confiable para usar en el debate y la organización de la presentación, considerando las etapas del debate y sus exigencias comunicativas y argumentales. Este ejercicio se desarrolla de forma oral y luego de manera escrita, elaborando fichas con la información clave: tesis, contra-argumentos probables, preguntas para el equipo contrario y síntesis, con un sencillo registro en el cuaderno.

Finalmente, se propone el desarrollo del llamado **proyecto final de síntesis**, cuyo objetivo es la demostración del dominio de las habilidades y contenidos planteados como objetivos de aprendizaje. En este caso los estudiantes desarrollan participan de debates, representando a grupos a favor o en contra de 4 temáticas específicas.

PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA

- ¿Qué argumentos resultaron ser más sólidos para sus exposiciones? ¿Por qué?
- ¿Cómo lograron convencer al público?
- ¿Qué hizo más débil los argumentos de sus oponentes?
- ¿Qué criterios utilizaron para identificar las etapas o las características del debate? ¿Por qué? ¿Cómo reconocen esas características?
- ¿Qué diferencia existe entre un debate y diálogo? ¿Por qué serían distintos? ¿Qué hace que esta técnica de discusión sea particular?

RECURSOS

- Texto sobre debate; rúbrica de evaluación con criterios acordados o establecidos por la o el docente.
En este caso, dado que se desarrollará una investigación previa sobre los temas, se sugiere haber conseguido con anticipación la sala o laboratorio de computación con conexión a internet.



1. EXPLORACIÓN

El profesor muestra el siguiente video como motivación para la actividad que se desarrollará en las siguientes clases.

Experiencia Delibera 2016

https://www.youtube.com/watch?list=PLGTZ-hGEGA9cs8cISTWoAmFPbhd_8NPN&v=kWk8JzOC7VU



El profesor pide a los estudiantes comentarios sobre el video expuesto. Puede ayudarse con las siguientes preguntas:

- ¿Han participado alguna vez en un debate?
- ¿Creen poder organizar y participar en un debate?

- ¿Qué deberían tener en cuenta para organizar y participar en un debate?

Les pide que anoten en su cuaderno 3 ideas o características de un debate. Estas ideas son recogidas por el docente para establecer los criterios de evaluación que tendrá la actividad.

Criterios que deben ser consignados en la pauta de evaluación:

- Exponen entregando información que proviene de fuentes confiables.
- Establecen relaciones entre lo ya dicho y la información nueva.
- Incorporan palabras de vocabulario nuevas relacionadas con el tema.
- Relacionan las ideas a través de conectores adecuados.
- Elaboran material visual que resume las ideas centrales sobre un tema, para apoyar sus exposiciones.

PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA

El o la profesora ha establecido criterios de evaluación públicos previamente, los que deben señalar las metas que deben alcanzar las y los estudiantes y que dicen relación con las metas de comprensión establecida para esta sesión de trabajo.

- ¿Qué argumentos resultaron ser más sólidos para sus exposiciones? ¿Por qué?
- ¿Cómo lograron convencer al público?
- ¿Qué hizo más débil los argumentos de sus oponentes?
- ¿Qué criterios utilizaron para identificar las etapas o las características del debate? ¿Por qué? ¿Cómo reconocen esas características?
- ¿Qué diferencia existe entre un debate y diálogo? ¿Por qué serían distintos? ¿Qué hace que esta técnica de discusión sea particular?

2. INVESTIGACIÓN GUIADA

El profesor entrega a cada grupo un breve texto sobre qué es un debate y sus características (ver Anexo 1) y luego divide el curso en grupos de 10. A continuación 5 estudiantes defenderán la posición a favor y los restantes 5 la posición contraria.

Los temas en debate serán:

1. La publicidad de la TV y las RRSS influyen en que seamos consumistas.
2. Las tarjetas de crédito y los cajeros automáticos estimulan en endeudamiento.
3. Las nuevas formas de pago alivian la vida de las personas en la actualidad
4. El ahorro no es posible dado el nivel de endeudamiento de la sociedad chilena

Cada grupo deberá repasar las orientaciones sobre el debate antes entregado. Luego, repasan las responsabilidades asociadas a la participación en esta técnica.

3. PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS

Exposición de las ideas a través del debate.

El profesor presenta la estructura de este y la pauta de evaluación. Se sugiere insistir en algunos criterios clave. Por ejemplo: argumentos, intención comunicativa, manejo de información.

Estructura del debate:

1. Presentación de ambos grupos: integrantes (2 minutos)
2. Tesis grupo 1 (3 minutos)

Se les recuerda:

- Distribuir responsabilidades en todos los miembros del grupo.
- Investigar sobre el tema seleccionado y la posición que defenderán.
- Preparan textos o fichas con datos que usarán.
- Organizan de forma escrita los discursos que utilizarán en el debate

El profesor pide a los grupos que expongan sus temas, argumentos y presentación del equipo. Corrige la expresión oral, el uso de argumentos, las debilidades de la presentación. Para este ejercicio utiliza la pauta elaborada en conjunto (se adjunta en el anexo 2 de esta actividad una rúbrica que pueden utilizar como modelo evaluativo).

3. Tesis grupos 2 (3 minutos)
4. Contrapropuesta grupo 1 (5 minutos)
5. Contrapropuesta grupo 2 (5 minutos)
6. Preguntas grupo 1 (2 minutos)
7. Respuesta grupo 2 (2 minutos)
8. Preguntas grupo 2 (5 minutos)
9. Respuesta grupo 2 (5 minutos)
10. Cierre grupo 1 (3 minutos)
11. Cierre grupo 2 (3 minutos)
12. Resolución jurado (docente)



ANEXO 1 CÓMO PREPARAR UN DEBATE

lenguaje • 8° básico

nombre.....
curso fecha

L

Cómo preparar un debate.

El debate es una técnica de discusión dirigida que implica controversia, disputa y diferencia de puntos de vista acerca de algún asunto polémico. En el debate, dos expertos o equipos de expertos discuten sobre un tema y defienden posturas contrapuestas.

Cuando el debate se realiza por equipos, se elige un jurado para evaluar las participaciones. La discusión es guiada por un moderador que da la palabra a los exponentes para que presenten los argumentos que han preparado previamente.

Una manera de organizar el debate es la siguiente:

Introducción: el moderador o un experto invitado presenta el tema de manera general para informar al público.

Argumentación: cada exponente previamente designado por el grupo presenta los argumentos que defienden su postura. Incluye al menos un contraargumento posible y lo rebate fundamentadamente

Discusión y preguntas: el moderador da la palabra para preguntas del público. Cada exponente debe responder a las preguntas en dos minutos, utilizando argumentos que contribuyan a defender su postura.

Veredicto: el jurado evalúa los argumentos de cada parte y da el veredicto final.

A continuación se muestra un ejemplo de cómo preparar un debate en torno al tema del posnatal de 6 meses.

1. Tema: “Posnatal de 6 meses, ¿voluntario u obligatorio?”

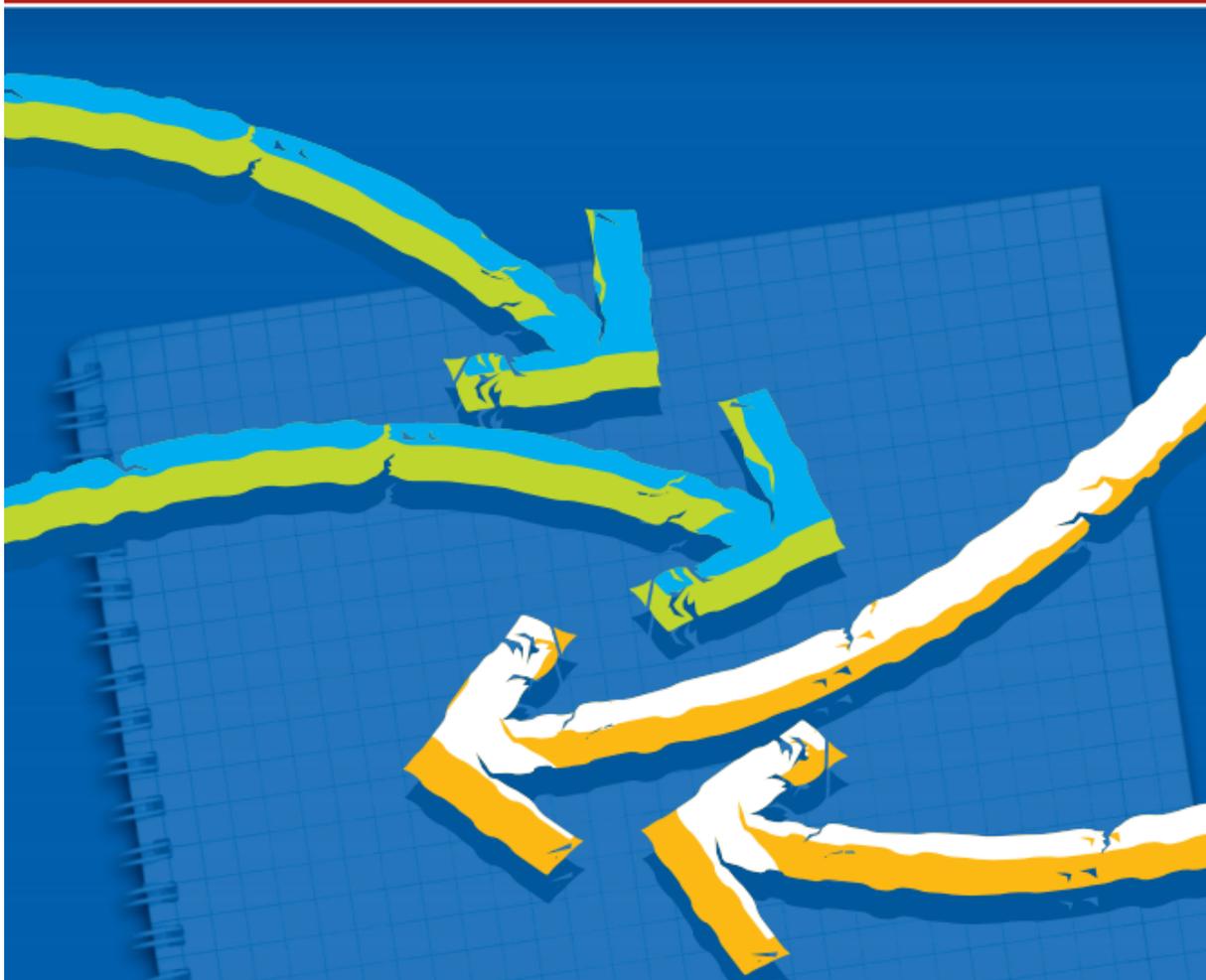
Escriba el tema del debate en un párrafo. Explique brevemente por qué existe una controversia o desacuerdo sobre el tema. Esto le ayudará a ordenar las ideas y a buscar los argumentos.

- Actualmente se está tramitando en el Congreso un proyecto de ley que busca aumentar el posnatal de 12 a 24 semanas. Esto ha originado la polémica en torno a los efectos que esto pueda tener: mientras algunos defienden la iniciativa, señalando que es una política que busca favorecer a los recién nacidos, otros opinan que puede afectar la situación de la mujer en el mundo laboral y que, por lo tanto, no debe ser una medida obligatoria.

Disponible en:

 https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-25785_recurso_pdf

DEBATES ESTUDIANTILES



Disponible en:

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Formacion/debatesfinaljulio.pdf>