

EDUCACIÓN FINANCIERA PARA
JÓVENES EN EL SIGLO XXI

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

educarchile

FCH
FUNDACIÓN CHILE

Ministerio de
Educación
Gobierno de Chile

UCE
UNIDAD DE
CURRÍCULO Y
EVALUACIÓN

Dominio: Dinero y transacciones



FICHA TÉCNICA

¿CUÁLES SON LOS REFERENTES?

Actividad de Aprendizaje: 1 | Nivel: 1º Medio | Duración: 90 minutos

Meta de comprensión: Tomar conciencia de los rasgos e importancia del dinero en la vida personal, en el hogar y en las actividades más sencillas del acontecer diario.

Tópico generativo: El rol y uso del dinero.

BASES CURRICULARES

OA19

Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo, compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y resto del mundo).

ACTITUD

Manifiestar disposición a formarse un pensamiento propio, reflexivo, e informado, mediante una lectura crítica y el diálogo con otros.

PISA - ALFABETIZACIÓN FINANCIERA

Desempeño

Ser conscientes de las diferentes formas y propósitos del dinero.

Procesos

- Identificar información financiera.
- Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.

HABILIDADES DEL SIGLO XXI

Pensamiento crítico, colaboración y comunicación, fomentando la participación de los estudiantes en temas de interés público.



ORIENTACIONES DE ENSEÑANZA

PRÓPOSITO

Explicar, ejemplificar y aplicar la importancia y utilidad del dinero así como las distintas maneras en que ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, especialmente en las últimas décadas.

DESCRIPCIÓN

La lección plantea preguntas iniciales que buscan introducir la idea del dinero en sus vidas y cómo este siempre se requiere dada su escasez. Se aproximan a esta noción desde tres ángulos: respuesta a preguntas introductorias hechas por el docente, un video que muestra la evolución del dinero y un texto que los aproxima a la utilidad e importancia de su uso en la vida financiera. En cada momento los estudiantes avanzan hacia una mirada más precisa, que los dirige hacia la construcción colectiva de los conceptos involucrados. Con sus conocimientos previos determinan el grado de certeza de estos; con el video generan respuestas grupales que los aproximan hacia algunas certezas con respecto a la evolución del dinero; con el texto precisan las maneras en que ellos hacen uso cotidiano de este instrumento de intercambio, su nivel de utilidad y de importancia.

INDICACIONES PARA EL DOCENTE

Se busca que el profesor sea esencialmente un orientador de las actividades de los estudiantes de tal manera que sus producciones se vayan construyendo y configurando a partir de sus propias vivencias y experiencias.

En la **etapa de exploración** la clave estará centrada en las preguntas iniciales que el docente vaya realizando y la manera en la cual puede ir encausando la retroalimentación que recibe de la experiencia del alumnado, rescatando sus conocimientos previos. Se sugiere que en todo momento, a través del Tópico generativo, se intente estimular una variedad de enfoques y perspectivas para poner en movimiento el contenido.

Luego, desarrollan la **etapa de investigación guiada** en la cual preguntas, sencillas pero directas, estimulan de manera más precisa la inquietud y el ponerse en la situación de acuerdo a la propia realidad, personal, familiar o local. Por otra parte, la aparición de preguntas o respuestas no previstas o al menos distintas de lo esperado, son una gran oportunidad para mostrar el carácter provisional, pero también de autoconstrucción y de generación colectiva que tiene la comprensión de un fenómeno como el dinero y sus maneras de usarlo. A veces habrá que precisar ciertas ideas en relación a los conceptos esenciales, en otras ocasiones la experiencia del docente y sus estudiantes frente a problemáticas tan cotidianas se entrelazarán en una sola dirección.

Finalmente, en el desarrollo del **proyecto final de síntesis** realizan una reflexión de su aprendizaje a través de una rúbrica que trabajan a nivel individual y también con sus pares, lo cual promueve la metacognición al hacer explícito sus logros y aquello que pueden mejorar.

PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA

- ¿Cuáles son los criterios o aspectos con los que estableces la valoración del dinero?
- ¿Cuáles son tus parámetros para considerar que el dinero es útil o no?
- ¿Cuáles consideras son las principales limitaciones del uso dinero desde un punto de vista económico?

RECURSOS

- Sala de proyección o proyector con PC, parlantes.
- Video inicial: Historia del dinero de la Cooperativa de ahorro y crédito Coopeuch. Enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=pwojguNiTs8>
- Plumones.
- Hojas de block liceo 60 o cartulina de 21 por 26 cm.
- Texto: ¿Por qué el dinero? (Anexo 1).
- Cuadro con las circunstancias de uso del dinero en efectivo y de las tarjetas (Anexo 2).
- Rúbrica para evaluar la actividad de síntesis (Anexo 3).

CONCEPTOS CLAVE

Dinero | Escasez | Trueque | Moneda



DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN PROPUESTA DIDÁCTICA

1. EXPLORACIÓN

Luego de dar a conocer el objetivo de la clase, el docente rescata la noción de dinero que tienen los estudiantes a partir de sus conocimientos previos. La pregunta generadora puede ser:

¿Qué valor le asignas al dinero?, o bien ¿Por qué crees que la sociedad, en general, valora tanto el dinero?

Para aproximarse más al concepto abordado se puede continuar con preguntas tales como:

- ¿Qué es el dinero y para qué sirve?, ¿Cuál es la utilidad del dinero?
- ¿Para qué usamos el dinero diariamente?, ¿Qué acciones de la vida diaria involucran el uso de dinero?, ¿Cuántas acciones diarias llevas a cabo con dinero?
- ¿Cuál es mi experiencia personal con el uso y manejo del dinero todos los días?, ¿Qué características tiene el dinero que uso cotidianamente?

Se anotan ordenadamente las ideas que van surgiendo.

Estas ideas se reservan para después ser contrastadas con los conceptos desarrollados en el video.

2. INVESTIGACIÓN GUIADA

Luego de unos 15 minutos de trabajo grupal, se lleva a cabo una puesta en común con las conclusiones de cada grupo procurando despejar la incógnita inicial a una o dos preguntas, para establecer la relación con las respuestas a las preguntas formuladas en la exploración. Se puede también indagar si el grupo tuvo cambios en cuanto a su idea preconcebida y valoración de lo que representa el dinero.

Como una manera de profundizar y sistematizar el contenido del tema los grupos de estudiantes trabajan un breve documento ¿Por qué el dinero? (Anexo 1) relativo a la utilidad del dinero, complementario al video. Luego elaboran una respuesta conjunta a las interrogantes planteadas al final del texto.

Con apoyo y guía del docente los estudiantes conectan los conceptos abordados con su experiencia, completando el cuadro (Anexo 2) con las circunstancias de uso del dinero en efectivo y de las tarjetas como medios de pago más corrientes en la actualidad.

Se proyecta video con la historia y los rasgos del dinero (7').

www.coopeucheduca.cl

La historia del dinero desde sus inicios hasta nuestros días.

www.youtube.com/watch?v=pwojguNiTs8



Las instrucciones del docente se orientan hacia el logro de la atención y la toma de apuntes sobre lo visto y oído.

Una vez finalizado, se forman grupos de cuatro estudiantes para que trabajen colectivamente en torno a las preguntas relacionadas con lo visto en el video:

¿Qué me llamó más la atención?, ¿Qué cosas no sabía sobre el dinero? ¿Para qué sirve el dinero?, ¿Usas dinero en efectivo para pagar tus compras o prefieres las tarjetas?

3. PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS

Para dar cierre a la lección, cada grupo elabora una infografía en que puedan resumir los resultados de la actividad de uso del dinero: ¿Qué bienes o servicios se compran con efectivo?, ¿qué bienes o servicios se compran con tarjeta? Usando hojas de block pequeño. Dan a conocer sus resultados al curso en una puesta en común. El docente puede utilizar dicho material como insumo para la evaluación final del dominio.

Al concluir la infografía, y observando cada uno su desempeño individual, determinan su nivel de aprendizaje con una rúbrica que sintetiza los principales aspectos de la meta de comprensión (anexo 3); a la vez, ponen en común con su grupo los resultados para generar una retroalimentación entre pares.



GLOSARIO DE CONCEPTOS BÁSICOS A TRABAJAR

DINERO

Activo financiero de máxima liquidez, es decir, de disposición inmediata y aceptación generalizada para la realización de las transacciones.

www.educarchile.cl; Glosario Economía en la escuela

Es un medio de pago generalmente aceptado; el dinero es el objeto que se transfiere entre las partes cuando se efectúa un pago.

(Rafael Pampillón del IE Business School. 2007)

TRUEQUE

Antigua práctica comercial basada en el canje directo de mercancías excedentes de cada productor individual para la satisfacción de necesidades.

www.educarchile.cl; Glosario Economía en la escuela

EXCEDENTE

Situación en la cual la cantidad ofrecida es mucho mayor que la cantidad demanda. Cantidad de mercancías o dinero que sobrepasa las previsiones de producción o de demanda. (Gregory Mankiw, Principios de Economía).

SISTEMA DE INTERCAMBIO

Mecanismo que sirvió de reemplazo al trueque y que permitía generar patrones de valor común, que las personas fueron concertando como posibles para el intercambio de bienes. Por ejemplo la sal, el cacao, las conchas, Etc. (Fuente: Video Coopeuch, 'Historia del dinero').

MONEDA

Frecuentemente se utiliza el término como equivalente de "dinero mercancía", o dinero con valor en sí mismo; en la terminología usual, es el dinero emitido en la forma de un disco de metal.

www.educarchile.cl; Glosario Economía en la escuela.

BILLETE O PAPEL MONEDA

Constituido por billetes de banco de amplia circulación en todos los países del mundo y aceptados como medios generales de pago. Los mismos son emitidos casi siempre por los bancos centrales y hasta hace unas décadas podían ser convertibles, es decir entregados a cambio de una cantidad equivalente de oro o plata. (Carlos Sabino, Diccionario de Economía y Finanzas, Caracas, 1991).

BANCO

Entidades –privadas o no- que participan en la actividad financiera, principalmente relacionando ahorristas con inversionistas, obteniendo una ganancia de esta intermediación.

www.educarchile.cl; Glosario Economía en la escuela

TARJETA

"La Tarjeta podrá corresponder a un instrumento plástico o cualquier dispositivo físico, electrónico o informático, que cuente con un sistema de identificación único del respectivo medio de pago y cuyo soporte contenga la información y condiciones de seguridad acordes con tal carácter". (Banco Central de Chile; <http://www.bcentral.cl>; revisado octubre 2018).



ANEXOS

ANEXO 1

TEXTO: ¿POR QUÉ EL DINERO?

¿Por qué el dinero?

Sin dinero, únicamente sería posible el trueque. Muchos lo practicamos en cierta medida al devolver favores. Es posible que alguien se ofrezca a arreglar la puerta de su vecino a cambio que le riegue el jardín el fin de semana. Sin embargo, resulta difícil imaginar este tipo de intercambios a gran escala. ¿Qué sucedería si se quiere una marraqueta y lo único con lo que se puede negociar es la mesa del comedor? El trueque depende de una coincidencia de necesidades, de modo que, además de que el otro tenga lo que uno desea, uno ha de tener algo que el otro quiere.

El dinero resuelve este problema. Para negociar, no hace falta encontrar a alguien que quiera lo que uno tiene; basta con pagar con dinero. A su vez, el vendedor puede luego usar el dinero para comprar a cualquier otro. El dinero es transferible y diferible (puede utilizarse y guardarse en el momento adecuado). Se ha afirmado que las civilizaciones complejas no hubieran evolucionado sin la flexibilidad de intercambio que permite el dinero. Además, el dinero proporciona una medida con la cual establecer el valor de las cosas: si todo tiene un valor monetario, podemos conocer y comparar sus costos.

Adaptado de: El libro de la Economía. DK, 2013, páginas 24 y 25.

1 Sinteticen la utilidad que tiene el dinero de acuerdo al texto, redactando con sus propias palabras.

2 ¿Qué otras posibilidades de intercambio observan en la actualidad? ¿Conocen alguna? ¿Cuáles?

ANEXO 2

CUADRO COMPARATIVO CIRCUNSTANCIAS Y CANTIDAD DE USO DEL DINERO EN EFECTIVO Y DE LAS TARJETAS

	¿QUÉ BIENES O SERVICIOS COMPRAMOS O PAGAMOS CON DINERO EN EFECTIVO?		¿QUÉ BIENES O SERVICIOS COMPRAMOS O PAGAMOS CON TARJETAS?	
		Valor \$		Valor \$
TODOS LOS DÍAS				
CADA SEMANA O MES				

ANEXO 2

PAUTA DE COTEJO

Marca con una x tu desempeño en la lección

	LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	POR LOGRAR
CONTENIDOS	Comprendo las ideas y conceptos y su importancia, puedo definirlos con palabras sencillas y conectarlos con ideas o ejemplos de mi vida cotidiana.	Comprendo parcialmente las ideas y conceptos y su importancia. Conecto con situaciones de la vida cotidiana, pero no manejo las definiciones de los conceptos	Comprendo escasamente las ideas y conceptos trabajados en la clase. Si bien puedo dar algunos ejemplos, no entiendo los conceptos ni su relación con mi vida.
Importancia del dinero y su utilidad			
¿Para qué sirve el dinero?			
¿Qué funciones o rasgos tiene el dinero?			

1 ¿Qué me resultó fácil?

2 ¿Qué me costó?

3 ¿Cómo podría mejorar o profundizar?
