

## ACTIVIDAD 2

### Conociendo las transformaciones del Siglo XII

Antes de comenzar, se sugiere dibujar (o proyectar, según su contexto) una línea de tiempo de la Edad Media, en que las y los estudiantes deberán identificar alta y baja edad media, y algunos acontecimientos importantes, como la coronación de Carlomagno o el llamado a la primera Cruzada, el inicio y fin de la alta y baja edad media, el término del feudalismo, entre otras. Lo central es que puedan identificar el siglo XII, que será trabajado durante esta experiencia de aprendizaje, y contextualizarlo temporalmente gracias a la línea de tiempo.

Las y los estudiantes tendrán que responder algunas preguntas con ayuda de un mapa (a seleccionar por ejemplo en la web o en libros). Invíteles a compartir sus respuestas con los demás, complementando y profundizando.

Para el momento siguiente, deberán trabajar en parejas, utilizando recursos de internet para responder algunas preguntas. Deberán realizar búsquedas sencillas en Google, para intentar descubrir la utilidad de algunos elementos propios de la agricultura de la Baja Edad Media.

Terminado el tiempo para responder, se sugiere dirigir una breve puesta en común en que se profundice sobre cómo las nuevas tecnologías ayudaron a mejorar la calidad de vida y de la producción agrícola de quienes vivieron esta época, en conjunto con el clima benévolo que favoreció el rendimiento de las cosechas.

Es importante enfatizar que la tecnología no solo se refiere a objetos electrónicos (muy propios de la vida diaria de las y los estudiantes), sino que todos los conocimientos, técnicas y herramientas que el ser humano aplica para modificar su entorno son también tecnología. Un ejemplo de esto pueden ser las primeras herramientas de piedra utilizadas por el ser humano.

## ACTIVIDAD 2

Así como, es necesario destacar la influencia positiva que tuvo la temperatura cálida que se dio durante estos siglos, la que, en conjunto con las innovaciones tecnológicas, permitió aumentar aún más el rendimiento de las cosechas. Plantear al finalizar y para dar pie a la siguiente actividad, la pregunta de ¿qué sucedería con la población gracias a estos cambios?

La siguiente actividad consiste en el análisis de un gráfico del crecimiento de población. Se sugiere, como preámbulo a la actividad, preguntarles ¿En qué circunstancia preferirían tener hijos? Por ejemplo ¿sería mejor comenzar una familia cuando hay pocos recursos, o la situación económica es algo difícil? ¿o preferirían hacerlo en un momento de bonanza, teniendo acceso a salud, alimentación y vivienda seguras? Ante la obvia respuesta, pregúnteles ¿Qué habrá pasado entonces con la cantidad de población en este momento de la Edad Media?

Si estima conveniente, tomando en cuenta el nivel de preparación de sus estudiantes respecto al uso de fuentes estadísticas, puede modelar o apoyar el trabajo de análisis del gráfico, indicándoles los elementos más relevantes (los saltos que se produzcan, las tendencias que se evidencian, entre otras.)

Luego de que las y los estudiantes hayan contestado las preguntas que guían el análisis, realizan una puesta en común. En caso de que sea necesario trabajar el análisis en conjunto con todo el grupo, en vez de hacerlo individualmente, invíteles a justificar y argumentar sus respuestas. En especial en la pregunta 3, que puede servir como base que recordar antes de trabajar temáticas posteriores (como la crisis del siglo XIV). Impulse a las los estudiantes a cuestionarse entre sí, parafrasearse y complementarse para ajustar entre todos, las respuestas de la guía, aprovechando las instancias de discusión productiva.

Se sugiere, realizar la proyección del siguiente mapa con las principales rutas comerciales, ciudades y ferias durante la baja Edad Media:

<https://historiaeuropa.files.wordpress.com/2012/06/rutas-comerciales.png?w=631&h=391>

A partir de este mapa, relacione las ciudades y el comercio (ferias y rutas), destacando cómo las rutas comerciales pasaban por los centros urbanos, y a la vez potenciaban su crecimiento, y también a la inversa: apoyar a las y los estudiantes si es difícil determinar qué vino primero (si el comercio, o el asentamiento urbano) ya que, estos van de la mano: la existencia de rutas comerciales permite a las ciudades recibir y vender productos, realizar préstamos en los bancos, entre otras. Así como a la vez, la existencia de ciudades moldea los lugares por los que pasan las rutas y permite extenderlas y consolidarlas.

Destaque la amplitud que llegaron a alcanzar estas rutas, para que las y los estudiantes puedan dimensionar correctamente el cambio que esto significa al contrastarlo con el aislamiento propio de la Alta Edad Media.

Se sugiere, realizar a las y los estudiantes preguntas como ¿Por qué resultaría atractivo a algunas personas vivir en la ciudad? ¿A quiénes les habrá interesado hacerlo? ¿Cómo creen que haya sido el estilo de vida en la ciudad? ¿Habrá sido buena la calidad de vida en la ciudad? ¿Por qué? ¿Dónde hubiesen preferido vivir durante esta época? ¿Por qué?

Finalmente, pídale que contesten en parejas la pregunta que aparece en la guía (**¿Cómo podemos relacionar las mejoras tecnológicas, el desarrollo del comercio y de una economía basada en la moneda, con el resurgir de las ciudades durante la baja edad media?**) y solicite a algunos estudiantes que lean sus propias respuestas. Complemente, ajuste y corrija las respuestas, resaltando que la característica principal del renacer urbano, es la multi-causalidad, ya que fue un proceso que se dio gracias a la influencia indirecta de muchas transformaciones desde el siglo XII en adelante.